Управление образования администрации г. Магнитогорска Муниципальное общеобразовательное учреждение

«

|  |
| --- |
| **Рабочая программа курсов внеурочной деятельности** |
| **«**Научное общество обучающихся**»** |

|  |
| --- |
| Направление: общеинтеллектуальное |
| Возраст обучающихся: 5-9 классы |
| Срок реализации : 5 лет |

|  |
| --- |
| Автор-составитель: |
| Муромская Юлия Викторовна |
| Педагог дополнительного образования |

|  |
| --- |
| Магнитогорск |
| 2021 |

1. **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Научное общество обучающихся»:**

**1.1.Личностные результаты обучающихся 5 - 9 классов (с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)**

**В пятом классе**

**у обучающегося будут сформированы:**

* ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- выраженной познавательной мотивации;

**В шестом классе**

**у обучающегося будут сформированы:**

* адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм; исследовательской деятельности.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**В седьмом классе**

**у обучающегося будут сформированы:**

* широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- выраженной познавательной мотивации;

- устойчивого интереса к новым способам познания;

**В восьмом классе**

**у обучающегося будут сформированы:**

* ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

**В девятом классе**

**у обучающегося будут сформированы:**

* ориентация на понимание причин успеха в деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- выраженной познавательной мотивации;

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

**1.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся/выпускник научится:**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

***Обучающийся научится***:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку учителя;

-различать способ и результат действия;

-оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся ***получит возможность научиться:***

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

***Познавательные универсальные учебные действия***

***Обучающийся научится:***

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся ***получит возможность научиться***:

- рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими связями, осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

***Обучающийся научится:***

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

**2.Содержание курса внеурочной деятельности «Научное общество обучающихся» с указанием видов деятельности**

**5 класс**

**1.«Значение науки и научных исследований в научно-техническом прогрессе»** - 3 часа. Посещение презентации Научного Общества Обучающихся. Встреча с учащимися: организационный момент-приветствие, знакомство,игра-тренинг «Снежный ком», ТБ «инструкция по технике безопасности», целеполагание, задачи на учебный год. Значение науки в развитии государства. Значение науки в развитии человечества. Значение науки и научных исследований в научно-техническом прогрессе. Атлас новых профессий.

*Формы организации:* *библиотечные уроки, участие в конкурсах, проведение наблюдений, решение поставленных задач.*

*Виды деятельности обучающихся*: *рассказ, рассказ-объяснение, беседа; игра; ролевая игра; экскурсия*

**2.«Встречи с учеными» -** 6 часов. Беседы с учеными о понятие и определение научного эксперимента, порядоке и проведение научного эксперимента. Упражнение «Мои исследования каждый день». *Формы организации:* *организация экскурсий, участие в тематических конкурсах, участие в ролевых играх.*

*Виды деятельности обучающихся:* *игра-эксперимент, практическая работа, наблюдение, творческое задание*

**3.«Основы написания и оформления научных работ» -** 6 часов. Этапы написания научной работы. Требования к содержанию и оформлению научных работ. Разница между проектной и исследовательской работой. Требования к содержанию и оформлению тезисов. Требования к содержанию и оформлению практического, статистического исследования. Оформление работы. Упражнение «Мой проект» , «Мое исследование»

*Формы организации:* *организация экскурсий, участие в тематических конкурсах, участие в ролевых играх.*

*Виды деятельности обучающихся:* *игра-эксперимент, практическая работа, наблюдение, творческое задание*

**4.«. Общения людей в научно-исследовательских коллективах»**  **-** 1.5 часа.. Общение людей в научно-исследовательских коллективах. Упражнение «Формирование имиджа ученого»

*Формы организации:* *организация экскурсий, участие в тематических конкурсах, участие в ролевых играх.*

*Виды деятельности обучающихся:* *игра-эксперимент, практическая работа, наблюдение, творческое задание*

**5. «Экспериментальная работа: анкетирование, наблюдение, интервьюирование, индивидуальные формы работы -** 12 часов.Основы анкетирования. Проведение анкетирования по теме своего исследования.Основы наблюдения. Проведение наблюдения по теме своего исследования.Основы интервьюирования. Проведение интервьюирования по теме своего исследования. Тестирование. Анализ. Моделирование.. Проведение эксперимента по теме своего исследования.

*Формы организации:* *организация экскурсий, участие в тематических конкурсах, участие в ролевых играх.*

*Виды деятельности обучающихся:* *игра-эксперимент, практическая работа, наблюдение, творческое задание*

**6. «Консультации по индивидуальным заданиям» -** 12 часов. Индивидуальные консультации.

*Формы организации:* *организация исследовательской работы, консультации, проведение эксперимента, участие в тематических конкурсах, участие в ролевых играх.*

*Виды деятельности обучающихся:* *игра-эксперимент, практическая работа, наблюдение, творческое задание*

**7. «Защита работ обучающихся» -** 1.5 часа.

*Формы организации:* *организация исследовательской работы, проведение эксперимента, участие в тематических конкурсах, участие в ролевых играх.*

*Виды деятельности обучающихся:* *защита исследовательской работы.*

**6 класс**

**1.«Я исследователь»** - **6 часа**. Посещение презентации Научного Общества Обучающихся. Встреча с учащимися: организационный момент-приветствие, знакомство,игра-тренинг «Снежный ком», ТБ «инструкция по технике безопасности», целеполагание, задачи на учебный год. Значение науки в развитии государства. Значение науки в развитии человечества. Значение науки и научных исследований в научно-техническом прогрессе. Атлас новых профессий.

*Формы организации:* *библиотечные уроки, участие в конкурсах, проведение наблюдений, , решение поставленных задач.*

*Виды деятельности обучающихся*: *позновательная. рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа с учебными пособиями; игра; ролевая игра; экскурсия*

**2.«Основы научного эксперимента» - 12 часов**. Понятие и определение научного эксперимента. Порядок и проведение научного эксперимента. Упражнение «Мои исследования каждый день». Сущность и содержание эксперимента. Работа с таблицей «Классификация эксперимента»

*Формы организации:* *организация экскурсий, участие в тематических конкурсах, участие в ролевых играх.*

*Виды деятельности обучающихся:* *игра-эксперимент, практическая работа, наблюдение, творческое задание*

**3.«Основы написания и оформления научных работ» - 12 часов**. Этапы написания научной работы. Требования к содержанию и оформлению научных работ. Разница между проектной и исследовательской работой. Требования к содержанию и оформлению тезисов. Требования к содержанию и оформлению практического, статистического исследования. Оформление работы. Упражнение «Мой новое исследование»

*Формы организации:* *организация экскурсий, участие в тематических конкурсах, участие в ролевых играх.*

*Виды деятельности обучающихся:* *игра-эксперимент, практическая работа, наблюдение, творческое задание*

**4.«Посещение высших учебных заведений г.Магнитогорска»**  **- 3 часа**.. Общение людей в научно-исследовательских коллективах.

*Формы организации:* *организация экскурсий, участие в тематических конкурсах, участие в ролевых играх.*

*Виды деятельности обучающихся:* *игра-эксперимент, практическая работа, наблюдение, творческое задание*

**5. «Экспериментальная работа: анкетирование, наблюдение, интервьюирование, индивидуальные формы работы - 24 часа**.Основы анкетирования. Проведение анкетирования по теме своего исследования.Основы наблюдения. Проведение наблюдения по теме своего исследования.Основы интервьюирования. Проведение интервьюирования по теме своего исследования. Тестирование. Анализ. Моделирование.. Проведение эксперимента по теме своего исследования.

*Формы организации:* *организация экскурсий, участие в тематических конкурсах, участие в ролевых играх.*

*Виды деятельности обучающихся:* *игра-эксперимент, практическая работа, наблюдение, творческое задание*

**6. «Консультации по индивидуальным заданиям» - 24 часа.** Индивидуальные консультации.

*Формы организации:* *организация исследовательской работы, консультации, проведение эксперимента, участие в тематических конкурсах, участие в ролевых играх.*

*Виды деятельности обучающихся:* *игра-эксперимент, практическая работа, наблюдение, творческое задание*

**7. «Защита работ обучающихся» - 3 часа.**

*Формы организации:* *организация исследовательской работы, проведение эксперимента, участие в тематических конкурсах, участие в ролевых играх.*

*Виды деятельности обучающихся:* *защита исследовательской работы.*

**7 класс**

**1.«Я ученый»** - **6 часов**. Посещение презентации Научного Общества Обучающихся. Встреча с учащимися: организационный момент-приветствие, знакомство,игра-тренинг «Снежный ком», ТБ «инструкция по технике безопасности», целеполагание, задачи на учебный год. Значение науки в развитии государства. Значение науки в развитии человечества. Значение науки и научных исследований в научно-техническом прогрессе. Атлас новых профессий.

*Формы организации:* *библиотечные уроки, участие в конкурсах, проведение наблюдений, , решение поставленных задач.*

*Виды деятельности обучающихся*: *рассказ, рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа с учебными пособиями (книжками-тетрадями);игра; ролевая игра; экскурсия*

**2.«Основы научного эксперимента» - 12 часов**. Понятие и определение научного эксперимента. Порядок и проведение научного эксперимента. Упражнение «Мои исследования каждый день». Сущность и содержание эксперимента. Работа с таблицей «Классификация эксперимента»

*Формы организации:* *организация экскурсий, участие в тематических конкурсах, участие в ролевых играх.*

*Виды деятельности обучающихся:* *игра-эксперимент, практическая работа, наблюдение, творческое задание*

**3.«Основы написания и оформления научных работ» - 12 часов**. Этапы написания научной работы. Требования к содержанию и оформлению научных работ. Разница между проектной и исследовательской работой. Требования к содержанию и оформлению тезисов. Требования к содержанию и оформлению практического, статистического исследования. Оформление работы. Упражнение «Мой проект» , «Мое исследование»

*Формы организации:* *организация экскурсий, участие в тематических конкурсах, участие в ролевых играх.*

*Виды деятельности обучающихся:* *игра-эксперимент, практическая работа, наблюдение, творческое задание*

**4.«Посещение высших учебных заведений»**  **- 3 часа**. Общение людей в научно-исследовательских коллективах.

*Формы организации:* *организация экскурсий, участие в тематических конкурсах, участие в ролевых играх.*

*Виды деятельности обучающихся:* *игра-эксперимент, практическая работа, наблюдение, творческое задание*

**5. «Экспериментальная работа: анкетирование, наблюдение, интервьюирование, индивидуальные формы работы - 24 часа**.Основы анкетирования. Проведение анкетирования по теме своего исследования.Основы наблюдения. Проведение наблюдения по теме своего исследования.Основы интервьюирования. Проведение интервьюирования по теме своего исследования. Тестирование. Анализ. Моделирование.. Проведение эксперимента по теме своего исследования.

*Формы организации:* *организация экскурсий, участие в тематических конкурсах, участие в ролевых играх.*

*Виды деятельности обучающихся:* *игра-эксперимент, практическая работа, наблюдение, творческое задание*

**6. «Консультации по индивидуальным заданиям» - 24 часа.** Индивидуальные консультации.

*Формы организации:* *организация исследовательской работы, консультации, проведение эксперимента, участие в тематических конкурсах, участие в ролевых играх.*

*Виды деятельности обучающихся:* *игра-эксперимент, практическая работа, наблюдение, творческое задание*

**7. «Защита работ обучающихся» - 3 часа**.

*Формы организации:* *организация исследовательской работы, проведение эксперимента, участие в тематических конкурсах, участие в ролевых играх.*

*Виды деятельности обучающихся:* *защита исследовательской работы.*

**8 класс**

**1.Вводное занятие «Культура мышления»- 4 часа.**

Практические задания «Определения понятия». Анализ и синтез. Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов.

*Формы организации:* *библиотечные уроки, участие в конкурсах, проведение наблюдений, , решение поставленных задач.*

*Виды деятельности обучающихся*: *рассказ, рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа с учебными пособиями (книжками-тетрадями);игра; ролевая игра; экскурсия*

**2 .«Методы исследования»- 4 часа.**

Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования Практические задания тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

*Формы организации:* *организация экскурсий, участие в тематических конкурсах, участие в ролевых играх.*

*Виды деятельности обучающихся:* *игра-эксперимент, практическая работа, наблюдение, творческое задание*

**3. «Научная теория»-8 часов.**

Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий. Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».

*Формы организации:* *организация экскурсий, участие в тематических конкурсах, участие в ролевых играх.*

*Виды деятельности обучающихся:* *игра-эксперимент, практическая работа, наблюдение, творческое задание*

**4. «Научное прогнозирование»- 4 часа.**

Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.). Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по проверке собственных гипотез.

*Формы организации:* *организация экскурсий, участие в тематических конкурсах, участие в ролевых играх.*

*Виды деятельности обучающихся:* *игра-эксперимент, практическая работа, наблюдение, творческое задание*

**Тема 5 «Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования»- 8 часа**

Коллективная беседа как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Практическое занятие проведение наблюдений и экспериментов.

*Формы организации:* *организация экскурсий, участие в тематических конкурсах, участие в ролевых играх.*

*Виды деятельности обучающихся:* *игра-эксперимент, практическая работа, наблюдение, творческое задание*

**Тема 6 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»** -**4 часа.**

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

*Формы организации:* *организация экскурсий, участие в тематических конкурсах, участие в ролевых играх.*

*Виды деятельности обучающихся:* *игра-эксперимент, практическая работа, наблюдение, творческое задание*

**7 «Ассоциации и аналогии»- 4 часа.**

Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Практические задания на ассоциативное мышление. Практические задания на создание аналогий.

*Формы организации:* *организация экскурсий, участие в тематических конкурсах, участие в ролевых играх.*

*Виды деятельности обучающихся:* *игра-эксперимент, практическая работа, наблюдение, творческое задание*

**8 «Как правильно делать выводы из наблюденийи экспериментов»- 4 часа.**

Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.

*Формы организации:* *организация экскурсий, участие в тематических конкурсах, участие в ролевых играх.*

*Виды деятельности обучающихся:* *игра-эксперимент, практическая работа, наблюдение, творческое задание*

**9 «Умение выявлять проблемы»- 4 часа.**

Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы». Практическое задание «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют. Коллективная беседа «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования.

*Формы организации:* *организация экскурсий, участие в тематических конкурсах, участие в ролевых играх.*

*Виды деятельности обучающихся:* *игра-эксперимент, практическая работа, наблюдение, творческое задание*

**10. «Консультации по индивидуальным заданиям» - 20 часов.** Индивидуальные консультации. Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

*Формы организации:* *организация исследовательской работы, консультации, проведение эксперимента, участие в тематических конкурсах, участие в ролевых играх.*

*Виды деятельности обучающихся:* *игра-эксперимент, практическая работа, наблюдение, творческое задание*

**11. «Защита работ обучающихся» - 4 часа.**

*Формы организации:* *организация исследовательской работы, проведение эксперимента, участие в тематических конкурсах, участие в ролевых играх.*

*Виды деятельности обучающихся:* *защита исследовательской работы.*

**9 класс**

**1.«Научное исследование»** - 3 часа. Посещение презентации Городского Научного Общества Учащихся. Встреча с учащимися: организационный момент-приветствие, знакомство, игра-тренинг «Здравствуйте», ТБ «инструкция по технике безопасности», целеполагание, задачи на учебный год. Значение науки в развитии государства. Значение науки в развитии человечества. Значение науки и научных исследований в научно-техническом прогрессе. Атлас новых профессий.

*Форма организации: беседа, игра, мероприятия, проект*.

*Виды деятельности: познавательная, игровая.*

**3.«Основы научного эксперимента» -** 3 часов. Проведение научного эксперимента. Порядок и проведение научного эксперимента. Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе. Упражнение «Мои исследования - анализ». Сущность и содержание эксперимента. Работа со схемой «Экспериментальная работа»

*Форма организации: беседа, игра, мероприятия, проект*.

*Виды деятельности: познавательная, игровая.*

**4.«Написания и оформления научных работ» -** 3 часов. Этапы написания научной работы. Требования к содержанию и оформлению научных работ к содержанию и оформлению тезисов. Требования к содержанию и оформлению практического, статистического исследования. Оформление работы. Упражнение «Научное исследование»

*Форма организации: беседа, игра, мероприятия, проект*.

*Виды деятельности: познавательная, игровая.*

**5.«Посещение высших учебных заведений»**  **-** 3.5 часа. Общение людей в научно-исследовательских коллективах.

*Форма организации: беседа, игра, мероприятия, проект*.

*Виды деятельности: познавательная, игровая.*

**6. «Экспериментальная работа: анкетирование, наблюдение, интервьюирование, индивидуальные формы работы -** 8 часов. Проведение анкетирования по теме своего исследования. Проведение наблюдения по теме своего исследования.Проведение интервьюирования по теме своего исследования. Тестирование. Анализ. Моделирование.. Проведение эксперимента по теме своего исследования.

*Форма организации: беседа, игра, мероприятия, проект*.

*Виды деятельности: познавательная, игровая.*

**7. «Консультации по индивидуальным заданиям» -** 12 часов. Индивидуальные консультации.

*Форма организации: беседа, игра, мероприятия, проект*.

*Виды деятельности: познавательная, игровая.*

**8. «Защита работ учащихся» -** 1.5 часа.

*Форма организации: семинар, мероприятия, проект*.

*Виды деятельности: познавательная, игровая.*

**4.2. Виды научно-исследовательской деятельности обучающихся :**

1. Проблемно-реферативный – аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения.   
2. Аналитико-систематизирующий – наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений.   
3. Диагностико-прогностический – изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных показателей изучаемых систем, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно – технические, экологические, политические и др. прогнозы.   
4. Изобретательско-рационализаторский – усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов.   
5. Экспериментально-исследовательский – проверка предположения о подтверждении или опровержении результат.   
6. Проектно-поисковый – поиск, разработка и защита проекта, где целевой установкой является способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

**4.3** *Учащиеся должны знать:*- об основах организации научной и исследовательской деятельности;   
- о главных научных, технических и социальных проблемах, над которыми работают ученые мира, о проблемах наиболее актуальных для имиджелогии;   
- о системном анализе как о методе решения проблем;   
- о этапах моделирования имиджа;   
- о теории решения исследовательских задач.   
*Учащиеся под руководством преподавателя* — *консультанта должны уметь:*- обнаружить проблему, обосновать ее актуальность, сформулировать задачу и предложить альтернативные решения;   
- составить программу экспериментальных исследований, выбрать необходимый инструментарий для его проведения, провести эксперимент, наблюдать за ним, зарегистрировать и научными методами обработать экспериментальные данные, оформить результаты и сделать выводы;   
- выполнить научно-исследовательскую работу по выбранной теме, оформить результаты научной работы в виде реферата, научной статьи, сделать доклады на семинаре, научной конференции обучающихся, ответить на вопросы участников конференции, вести диалог с оппонентами, отстаивать свою научную позицию.

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Наименование раздела, темы | Количество часов | | |
| всего | теория | практика |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. | | | | |
|  | Значение научных открытий и научных исследований в научно-техническом прогрессе. | 3 | 1.5 | 1.5 |
|  | Встречи с учеными. | 6 | 3 | 3 |
|  | Основы написания и оформления научных работ. | 6 | 3 | 3 |
|  | Общения людей в научно-исследовательских коллективах. | 1.5 | 0.5 | 1 |
|  | Экспериментальная работа.  1. анкетирование  2.наблюдение  3.интервьюирование  4.индивидуальные формы работы | 12 | 4 | 8 |
|  | Консультации по индивидуальным заданиям. | 12 | 0 | 12 |
|  | Защита работ обучающихся. | 1,5 | 0 | 1.5 |
|  | Итого | 34 | 12 | 22 |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Наименование раздела, темы | Количество часов | | |
| всего | теория | практика |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. | | | | |
|  | Я исследователь. | 6 | 3 | 3 |
|  | Основы научного эксперимента. | 12 | 6 | 6 |
|  | Основы написания и оформления научных работ. | 12 | 6 | 6 |
|  | Посещение высших учебных заведений нашего города | 3 | 1 | 2 |
|  | Экспериментальная работа.  1. анкетирование  2.наблюдение  3.интервьюирование  4.индивидуальные формы работы | 24 | 8 | 16 |
|  | Консультации по индивидуальным заданиям. | 24 | 0 | 24 |
|  | Защита работ обучающихся. | 3 | 0 | 3 |
|  | Итого | 68 | 24 | 44 |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Наименование раздела, темы | Количество часов | | |
| всего | теория | практика |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. | | | | |
|  | Я – ученый. | 6 | 3 | 3 |
|  | Основы научного эксперимента. | 12 | 6 | 6 |
|  | Основы написания и оформления научных работ. | 12 | 6 | 6 |
|  | Посещение высших учебных заведений. | 3 | 1 | 2 |
|  | Экспериментальная работа.  1. анкетирование  2.наблюдение  3.интервьюирование  4.индивидуальные формы работы | 24 | 8 | 16 |
|  | Консультации по индивидуальным заданиям. | 24 | 0 | 24 |
|  | Защита работ обучающихся. | 3 | 0 | 3 |
|  | Итого | 68 | 24 | 44 |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Наименование раздела, темы | Количество часов | | |
| всего | теория | практика |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. | | | | |
|  | Культура мышления | 4 | 2 | 2 |
|  | Методы исследования | 4 | 2 | 2 |
|  | Научная теория | 8 | 4 | 4 |
|  | Научное прогнозирование | 4 | 0 | 4 |
|  | Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования | 8 | 4 | 4 |
|  | Искусство задавать вопросы и отвечать на них | 4 | 2 | 2 |
|  | Ассоциации и аналогии | 4 | 2 | 2 |
|  | Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов | 4 | 0 | 4 |
|  | Умение выявлять проблемы | 4 | 0 | 4 |
|  | Консультации по индивидуальным заданиям | 20 | 0 | 20 |
|  | Защита работ обучающихся. | 4 | 0 | 4 |
|  | Итого | 68 | 24 | 44 |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Наименование раздела, темы | Количество часов | | |
| всего | теория | практика |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Научное исследование. | 3 | 1.5 | 1.5 |
|  | Основы научного эксперимента. | 3 | 1 | 2 |
|  | Написания и оформления научных работ. | 3 | 1 | 2 |
|  | Посещение высших учебных заведений. | 3.5 | 0.5 | 3 |
|  | Экспериментальная работа.  1. анкетирование  2.наблюдение  3.интервьюирование  4.индивидуальные формы работы | 8 | 2 | 6 |
|  | Консультации по индивидуальным заданиям. | 12 | 6 | 6 |
|  | Защита работ учащихся. | 1,5 | 0 | 1.5 |
|  | Итого | 34 | 12 | 22 |

*«Список используемой литературы*

1. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к

обучению. – М.: Ось-89. 2006. – 480 с.

2. Савенков А.И. Развитие эмоционального интеллекта и социальной

компетентности у детей. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 128 с.

3.Савенков А.И. Стань исследователем: Рабочая тетрадь для самостоятельной исследовательской деятельности. 5-7 классы..Самара. Издательский дом «Федоров», 2015

4.Савенков И.А.  "Методика исследовательского и проектного обучения школьников"– 8 изд. Самара. Издательский дом «Федоров», 2016.