**Тема «Использование современных методов и приемов в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда**

 **с младшими школьниками, имеющими задержку психического развития**»

По данным диагностики и наблюдений у всех школьников с задержкой психического развития отмечается целый ряд особенностей:

- недостаточный уровень познавательной активности;

- выраженные расстройства эмоционально-волевой сферы;

- сниженный уровень работоспособности и самостоятельности;

которые оказывают неблагоприятное воздействие на устную и письменную речь.

 В связи с чем я хочу рассказать о специфике логопедического сопровождения детей с ЗПР младшего школьного возраста, которое осуществляется в нашем учреждении и поделиться с вами с различными активными методами и приёмами, которые повышают эффективность коррекционно-развивающего процесса.

В нашей школе дети с ЗПР обучаются в классе совместно с нормотипичными детьми. 3 ребенка с ЗПР находятся на индивидуальном обучении (по рекомендациям ПМПК)): для них создается индивидуальное расписание всех предметов, внеурочной и коррекционной деятельности в том числе.

 Результаты диагностики и рекомендации ПМПК влияют на выстраивание процесса обучения, поэтому возникает необходимость широкого применения различных как традиционных, так и инновационных образовательных технологий.

 В своей практике я применяю

**Здоровьесберегающие технологии**наиболее актуальны для детей с ОВЗ. Цель данных технологий: обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Нами освоены и используются в работе:

- различные виды самомассажа;

- различные виды дыхательной и голосовой гимнастик;

- артикуляционная, мимическая гимнастика;

- гимнастика для глаз;

          - упражнения на развитие координации движений рук и пальцев рук;

 - упражнения на релаксацию;

 - кинезиологические упражнения;

 - элементы логоритмики.

На каждом занятии используются **игровые технологии**. А именно, дидактические игры. Которые способствуют усвоению орфографических правил, умению работать в команде, положительно влияют на формирование многих психических процессов - от самых простых до самых сложных. Так, в игре начинают развиваться произвольное поведение, произвольное внимание и память. В условиях игры дети лучше сосредоточиваются и больше запоминают, чем по прямому заданию взрослого. Ребенок во время игры вовлечен в активную познавательную деятельность, не чувствует усталости, сохраняет энергию на последующее время обучения.

 Игровые технологии помогают решать не только проблемы мотивации, развития детей, но и здоровьесбережения, социализации. В игре и через игровое общение у растущего человека проявляется и формируется мировоззрение, потребность воздействовать на мир, адекватно воспринимать происходящее. В игре независимо от сознания ребенка работают различные группы мышц, что благотворно влияет на здоровье. В занятия включаются  различные виды игр: дидактические, словесные.

**Биоэнергопластика**

 Чтобы достичь более быстрых результатов, когда работаю над постановкой звуков у детей с ЗПР, и, чтобы занятия становились более продуктивными и увлекательными, применяю такой метод как  *биоэнергопластика*  – это содружественное взаимодействие руки и языка.

 По данным Ястребовой А.В. и Лазаренко О.И. движения тела, совместные движения руки и артикуляционного аппарата, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме.

 Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности школьников с ЗПР, развивает координацию движений и мелкую моторику.

**Элементы песочной терапии**

Ребята с удовольствием выполняют задания в песке.

Произнося автоматизируемые звуки (изолированно, в слогах, словах), одновременно производят соответствующие движения пальчиками в песке

Упражнения:

* Способствуют расширению словарного запаса.
* Помогают освоить навыки звуко - буквенного анализа.
* Позволяют развивать фонематический слух и восприятие.
* Способствуют развитию связной речи, лексико – грамматических категорий.
* Помогают в изучении букв, освоении навыков чтения и письма.

Приёмы песочной терапии помогают традиционной методике по звукопроизношению стать более интересной, увлекательной, более продуктивной

Без приемов **технологии наглядного моделирования**не обходится ни одно занятие с детьми с ОВЗ. Использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью. Применяя графическую аналогию, мы учим детей видеть главное, систематизировать полученные знания. Использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить проблему утомляемости.

**Информационные компьютерные технологии (ИКТ**) стали перспективными средствами коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ЗПР.

В работе учителя-логопеда можно широко применять ИКТ. Современные технологии позволяют использовать компьютер в диагностических целях (создание банка данных речевых показателей обучающихся в начале и в конце коррекционной работы, анализ собранной информации и наглядное представление результатов в виде диаграмм, графиков, таблиц), в организации работы с родителями и педагогами (подготовка презентаций к консультациям, выпуск наглядной информации), а также непосредственно в ходе проведения логопедических занятий.

Практика подтверждает, что использование ИКТ в работе учителя-логопеда позволяет значительно повысить эффективность коррекционной работы, активизировать динамику развития навыков правильной речи и всего коррекционно-образовательного процесса в целом. Применение ИКТ позволяет повысить мотивацию к логопедическим занятиям, поддерживать внимание на всех этапах занятия, развивать познавательную активность детей. Новые технологии делают коррекционную работу более интересной для школьников и более радостной для педагога.

 В работе используются различные программы:
Мicrosoft Word. - работа с документами;
Мicrosoft Роint - работа с изображениями;
Мicrosoft Роwег Роint - презентации к занятиям,  рекомендации родителям;
Мicrosoft Оffice Publisher – создание памяток, методических рекомендаций для родителей.

- речевой аппарат:

Для детей  подобраны комплексы артикуляционной, дыхательной, голосовой и мимической гимнастик в виде презентаций в программе Мicrosoft Роwег Роint. Дети школьного возраста могут без помощи взрослых выполнять предложенные комплексы упражнений.

-словарный запас, кругозор:

Школьники обучаются поиску значения незнакомых слов в электронных словарях сети Интернет, поиску нужной информации. Работа с текстовой, аудио и видеоинформацией расширяет кругозор, словарный запас детей.

- чтение:

При работе с текстами тренируется скорость, правильность чтения, улучшается понимание читаемого.

- письмо:

При коррекции дисграфии на логопедических занятиях и в качестве домашнего задания детям предлагаются выполнять некоторые упражнения из методических пособий Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н., Ефименковой Л.Н. и др. в программе Мicrosoft Word.

**Графокоррекция**

Это универсальная система тренировок, разработанная учителем-дефектологом Татьяной Гогуадзе.

**Графокоррекция тренирует умения и навыки, которые нужны для чтения и письма:**

* Правильная посадка во время письма и чтения.
* Умение следить глазами по строчке и не терять её при чтении и письме.
* Правильный захват ручки.
* Способность видеть слово целиком.
* Формирование выносливости к монотонному труду.

**Одновременно решается и целый комплекс психоэмоциональных проблем:**

* Низкая самооценка и слабый уровень самоконтроля.
* Психоэмоциональная неустойчивость.
* Расстройство моторно-двигательных функций.
* Дефицит концентрации внимания и гиперактивность.
* Нарушения почерка, в том числе дисграфия и диспраксия.

**Работа с контурной картинкой**

*Основная задача – заштриховать контурную картинку строчками слева направо, при этом нельзя выходить за пределы контуров, все движения руки идут сверху-вниз, нельзя переворачивать картинку.*

Благодаря этому упражнению формируется важное свойство нервной системы - умение вовремя остановиться и переключиться на другое движение. Ведь проблема многих школьников не в том, что они не видят строчки во время письма, а в том, что у них слабо развита способность «остановиться-переключиться» и низкая выносливость к монотонному труду.

*Когда ребёнок раскрашивает контурную картинку, то совершенствуется зрительно-моторная координация и микромоторика руки. Одновременно меняется эмоциональное состояние ребёнка, наблюдаются позитивные изменения в его поведении и самочувствии.*

Работа с цветными карандашами позволяет повысить производительность всего процесса обучения, улучшить качество письменных работ, уменьшить время, которое тратит ребёнок на выполнение домашних заданий. Регулярные занятия обеспечивают снятие моторных трудностей, которые испытывают дети при письме и чтении.

Данные упражнения универсальны и ориентированы на школьников всех возрастов. Все ученики и даже младших классов способны освоить предложенные упражнения.

**1. Чеканка мяча**

Основная задача – отбивать поочередно мяч то правой, то левой рукой. Ноги ставим на ширине плеч, стопы располагаются ровно, а пальцы ног строго смотрят вперед. Очень важно сохранять тело в такой позиции, так как от этого зависит симметричность динамики тела, а также равнозначность его мышечной работы, а значит и импульсов в мозг.

2. Дышим: нос - рот

Ещё один важный момент при выполнении всех упражнений – дышать следует глубоко, из самого живота (диафрагмальное дыхание), при этом вдох должен быть короткий через нос, а выдох продолжительный через рот.

3. «Тучка-Солнышко»

Отличный вариант для снятия мышечного напряжения в пальцах с одновременным развитием их подвижности. Надо просто попеременно сжимать и разжимать кулаки.

Упражнение "Тучка - Солнышко" можно выполнять и с утяжелителями на руках.

*Когда будет освоена техника, то следует добавить*[*эспандер*](https://zen.yandex.ru/media/tatyanagoguadze/disleksiia-i-espander-treniruem-kisti-ruk--prokachivaem-mozg-i-uluchshaem-pocherk-5fa174f1f278637dd4a2be12)*. Это идеальный тренажёр для кистей рук, который к тому же отлично справляется с задачей по стимулированию мозга.*

 Игнорирование физической активности провоцирует появление трудностей в чтении и письме и общее ухудшение в обучении не только у школьников с ЗПР, но и у любого современного школьника.

Таким образом, применение новых технологий делает коррекционную работу более интересной для школьников и более радостной для педагога.

Опыт использования технологий говорит о положительных результатах работы, которая прослеживается в динамике развития детей с ЗПР.