**Занятие по математике в старше—подготовительной коррекционной группы «Математический калейдоскоп»**

Задачи:

**Образовательные:**

* Упражнять в умении решать математические задачи с формулировкой «на больше», «на меньше» и записывать их решение;
* Продолжать формирование способностей выделять условие и вопрос;
* Закреплять знания о ряде чисел, о предыдущем и последующем;
* Упражнять в сравнении чисел с использованием знаков «>», «<», «=».

Развивающие:

* Развитие сообразительности, внимательности, логического мышления и памяти;
* Развивать зрительное восприятие, ориентировку в пространстве.

Воспитательные:

* воспитывать интерес к математике;
* формировать умение решать все самостоятельно;
* формировать умение самоанализа и взаимопроверки.

Демонстрационный: калейдоскоп, экран, проектор, презентация «Картинки калейдоскопа», рисунок «Геометрическая головоломка».

Раздаточный: «Математический набор», счётные палочки, схемы «Сложи из палочек»,

**Ход занятия:**

— Ребята, сегодня в группе я нашла вот такой калейдоскоп. Рассмотрите его. Что в нем необычного? *(На калейдоскопе нарисованы цифры и геометрические фигуры).*

- Как вы думаете, это какой калейдоскоп? *(Математический)*

- Картинки в этом калейдоскопе непростые, а с математическими заданиями.

- Мы уже давно с вами занимаемся математикой. Хотите попробовать свои силы в решении математических заданий*. (Да)*

- Тогда начнем!

Воспитателей наводит калейдоскопе на экран, на экране появляется цифра 1, выложенная из цифр - первое задание - разминка.

**1задание** **«Подумай и ответь».** Дети стоят в кругу**.** Задание устное.

* Какое сейчас время года?
* Какой день недели сегодня?
* Какой был вчера?
* Сколько выходных дней? Назовите их.
* Какой день недели будет завтра?
* Какое число нужно прибавить к 8, чтобы получилось 9?
* Какое число меньше 4 на 1?
* Какое число больше 6 на 1?
* Назовите соседей числа 8; 4; 6
* Какое число идет за числом 5; 1; 7
* Какое число стоит перед 8; 6; 4

- Молодцы! Справились с первым заданием. Дети садятся на свои места.

На экране цифра 2, выложенная из знаков «>», «<», «=» – второе задание.

**2 задание** **«Сравни числа и поставь знаки».** Дети работают за столами.

5…6, 10…9, 8…9, 7…6, 2…3

После выполнения задания на экране появляется правильно выполненное 2 задание.

- Проверти себя, правильно ли вы справились с заданием?

- Молодцы! Следующее задание.

На экране цифра 3, выложенная из тюльпанов и яблок– третье задание.

**3 задание** **«Реши задачи»**

- Перед тем, как решить задачу давайте с вами вспомним, из каких частей состоит задача? (Условие, Вопрос, Решение, Ответ)

Один ребенок стоит у доски.

- Слушайте задачу: «В вазе стоят 4 тюльпана, а нарциссов на 1 больше. Сколько нарциссов стоят в вазе?»

- Что говорится в условии задачи?

- Что надо найти в задаче?

- Как будем решать задачу?

- Выложите с помощью карточек с цифрами и знаками решение задачи.

- Какой ответ у задачи?

-Проверьте с записью на доске.

- Следующая задача: «На столе лежало 5 яблок, а груш на 1 меньше. Сколько груш лежало на столе?

Обсуждение аналогично первой задачи.

- Мы выполнили третье задание.

На экране изображение человечка с гантелями – физкульминутка.

- А сейчас физкультминутка.

**Физминутка**

**«Ты давай-ка, не ленись!»**

Руки вверх и руки вниз

Ты давай-ка не ленись!

Взмахи делай четче, резче,

Тренируй получше плечи.

Корпус вправо, корпус влево

– Надо спинку нам размять.

Повороты будем делать

И руками помогать.

На одной ноге стою,

А другую подогну,

А теперь попеременно

Буду поднимать колени.

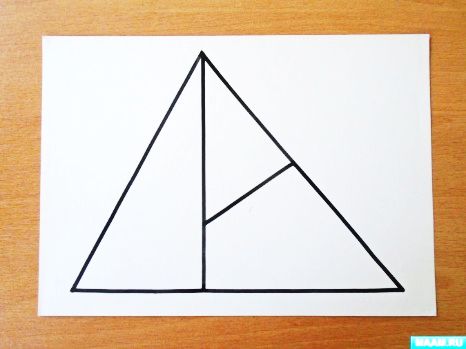
Отдохнули, посвежели

И на место снова сели.

На экране цифра 4 из геометрических фигур – четвертое задание.

На доске рисунок для 4 задания.

**4 задание.** **«Сколько треугольников и четырехугольников вы видите на рисунке»**

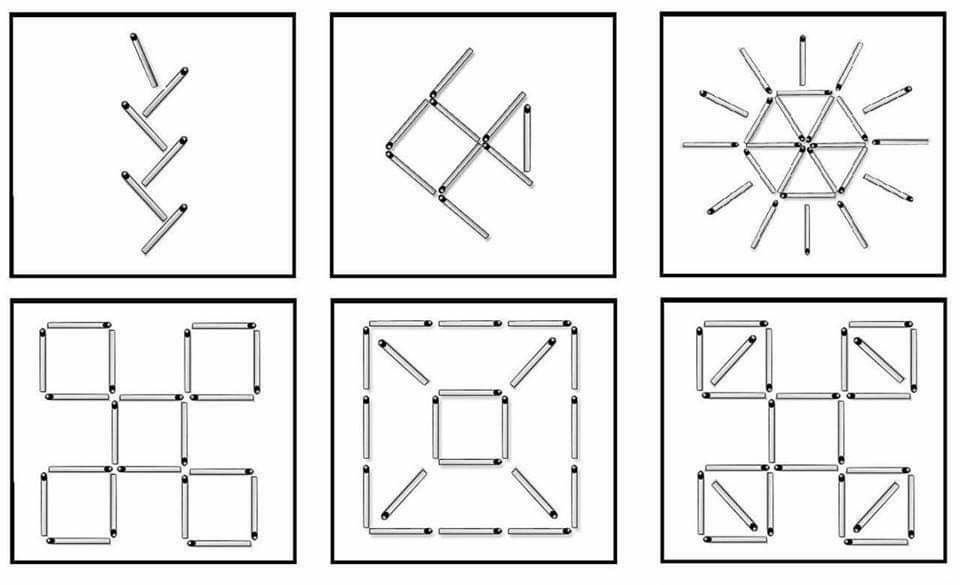


Выслушиваются все ответы детей. Вызываются дети для показа на доске.

- Молодцы выполнили задание. Мы нашли все фигуры.

На экране появляется цифра 5 из счетных палочек – 5 задание.

**5 задание** **«Сложи из палочек по схеме»**



Дети работают каждый по своей схеме с различной степенью сложности.

После того, как дети выполнили задание, воспитатель предлагает поменяться местами и проверить правильность выполнения задания.

На экране появляется картинка салюта.

- Ребята, посмотрите на экране салют – это значит, что мы выполнили все задания и наше занятие подошло к концу.

-Давайте вспомним какие задания мы выполнили. Какие из заданий были самыми сложными, а какие вы решили очень быстро?

Воспитатель отмечает успехи детей, обращает внимание на то, что еще не очень хорошо получается. Благодарит всех за работу.