**Урок окружающего мира в 4 классе по УМК «Планета Знаний»**

**Тема**: Луг – природное сообщество.

**Тип урока**: урок открытия нового знания.

**Цель:**

ученик научится определять взаимосвязи живых организмов в природном сообществе – «луг»

Ученик получит возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных явлениях как компонентах единого целого.

**Задачи:** создать условия для развития УУД

**Предметных:**

* определять взаимосвязи живых организмов в природном сообществе – «луг»

**Личностных:**

* Создание условий для проявления познавательной инициативы в оказании помощи одноклассникам;
* Формирование ценностных ориентиров в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* Создание условий для принятия ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения.

**Познавательных:**

* Организация побуждающего диалога с целью подведения учащихся к самостоятельному выделению и формулировке познавательных задач;
* Организация работы по обобщению информации;
* Формирование умения строить сообщения в устной и письменной форме;
* Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

**Регулятивных:**

* Обучение учащихся выделению и осознанию того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;
* Обучение учащихся планировать и контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;

**Коммуникативных:**

* Создание условий для общения в процессе учебного занятия через работу в группах, фронтальную работу.

**Ожидаемые результаты**: Усвоение материала о природном сообществе «луг», самостоятельное выполнение заданий на применение нового знания большинством учащихся, проявление интереса к теме.

**Используемые технологии**: проблемно-диалогическая

**Используемые ресурсы**: задания учебника УМК «Планета Знаний» Окружающий мир 4 класс Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов; презентация урока, мультимедийный материал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этапы урока* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| *этап мотивации (самоопределения к учебной деятельности)* | *Цель: включение в деятельность*  *Наш урок я хочу начать со стихотворения, его прочитает Маслов Иван.*  **Бежит тропинка через луг,**  **Ныряет влево, вправо.**  **Куда ни глянь – цветы вокруг**  **Да по колено травы.**  **Зеленый луг, как чудный сад,**  **Пахуч и свеж в часы рассвета.\Красивых радужных цветов**  **На нем разбросаны букеты.**  *-В какое время года описан луг?*  *-Почему Иван Суриков сравнивает луг с цветущим садом?*  *-А что такое луг?*  *-Вы догадались, какова тема нашего урока?*  *- Посмотрите на слайд и прочитайте тему урока.*  *-Давайте сформулируем цель нашего урока?*  *- Давайте составим план нашей работы. В этом я вам помогу.*  *С чего начнём нашу работу?*  *Что дальше будем делать?* | *(выработка на личностного значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности )*  *Позн. УУД. Пред УУД,*  *Анализ. Беседа*  *Летом.*  *Потому, что в саду тоже растут цветы, только их посадил человек.*  *Это природное сообщество.*  *Луг.*  *Луг-природное сообщество.*  *Узнать какие организмы обитают на лугу и как они связаны друг с другом.*  *С проблемы.*  *Вспомним все, что по этой теме уже знаем.*  *Дальше будем учиться искать способы решения проблемного задания.*  *Затем свой вывод сравним с авторским.*  *После будем применять свои знания.*  *А потом свою работу оценим.* |
| *этап актуализации* | *Цель: Создать ситуацию, где учащиеся смогут воспроизвести и зафиксировать известное (анализ, синтез, сравнение, обобщение).*  *. Давайте выясним какой багаж знаний по этой теме у нас уже имеется.*  *Слайды* | *(воспроизвели и зафиксировали известные знания, умения и навыки,активизировали соответствующие мыслительные операции) Комм.УУД*  *Познав.УУД*  *ПредмУУД*  *Отвечать на вопросы учителя*  *Работать в группах* |
| *этап выявления места и причины затруднения;* | *Цель: зафиксировать операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения);*  *-Для погружения в тему урока я хочу пригласить к доске Бочарникову Алену. Она приготовила для вас сказку. (Приложение. Читает до слов «Улетела сова, забралась в дуб, никуда из дупла не летит.)*  *Как вы думаете, что может случиться дальше?*  *-В чем трудность?* | *( осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний) ПредУУД, Комм УУД*  *Выдвигают предположения*  *Высказывание предположений и аргументирование. (Ком.УУД)*  *Нужно знать какие животные и растения обитают на лугу и кто чем птиается.* |
| *этап построения проекта выхода из затруднения* | *Цель: организовать ситуацию для выбора способа построения нового знания (как?)*  *выбора средства для построения нового знания (с помощью чего?)*  *- Что же нужно сделать для того, чтобы это выяснить?*  *- Какие источники мы можем использовать?*  *Что выберем?* | *( Выбор средств и способов выхода из затруднения) Регул УУД*  *УУД «Чтение и работа с информацией»*  *Определяют источники получения знания, определяют способы работы с ними, планируют работу по группам.*  *1) Найти информацию в учебнике*  *1 группа – производители луга*  *2группа – потребители луга*  *3группа – разрушители луга*  *2)Обобщить и сделать выводы* |
| *этап реализации построенного проекта* | *Цель: зафиксировать в обобщенном виде новое знание и способ действия*  *Выполнение работы по поиску ответа на вопрос в учебнике*  *- Что удалось найти?*  *(выступление групп)*  *- Как сформулируем ответ на вопрос*  *Кто сможет объяснить продолжить сказку.*  *- Какая работа помогла найти ответ?*  *Бочарникова Алена дочитывает сказку и сравниваем выводы.* | *построение учащимися способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение*  *УУД «Чтение и работа с информацией» Пред УУД*  *Коммун УУД , Регул УУД* |
| *этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи* | *Цель: проговорить вслух выполненные шаги и их обоснование*  *- Какая работа помогла найти ответ? Какие умения понадобились?*  *Прочитаем записи на слайде и ещё раз озвучим новые знания, которые будем использовать* | *(усвоение учащимися способа действия) Комм УУД., РегулУУД Предм УУД*  *Понадобились умения читать, в тексте находить нужное, сравнивать ответы, говорить , работать вместе, обращаться за помощью* |
| *Физминутка* | *Проведём физминутку* | *Выполнить упражнение* |
| *этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;* | *Цель : организовать самостоятельную работу по выполнению учащимися типовых* ***заданий*** *с использованием нового знания*  *- Давайте проверим, поможет ли нам новое знание и те умения, которые мы использовали выполнить упражнения. Составьте цепи питания луга.*  *Проверка*  *Итог*  *Какие новые знания и способы действия помогли нам справиться с заданием?* | *(является интериоризация нового знания и использование его при решении учебной )*  *Предм УУД*  *Рег УУД*  *Выполняют упр.* |
| *этап включения в систему знаний и повторения* | *Цель:выявить и зафиксировать границы применимости нового знания;*  *- Попробуйте выполнить ещё одно задание самостоятельно. Оно на слайде. Прочитайте его и попробуйте выразить свое отношение.* | *(включение нового способа действий в систему знаний)*  *Рег УУД, Комм УУД Пред УУД* |
| *этап рефлексии учебной деятельности на уроке* | *организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;*  *- Давайте оценим работу .*  *- Соотнесите свою работу с вопросами на доске и поставьте + или-*  *Я понял тему урока*  *Я справился со всеми заданиями*  *Я могу объяснить тему урока другому*  *- Тогда давайте ещё раз озвучим*  *что мы узнали*  *как узнавали*  *как мы это будем использовать в жизни* | *(самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности)*  *Рег УУД Ком УУД* |

Приложение

|  |
| --- |
|  |
| |  | | --- | |  |   **Сова**  Сидит Старик, чай пьёт. Не пустой пьёт – молоком белит. Летит мимо Сова.  – Здорово, – говорит, – друг!  А Старик ей:  – Ты, Сова, – отчаянная голова, уши торчком, нос крючком. Ты от солнца хоронишься, людей сторонишься, – какой я тебе друг!  Рассердилась Сова.  – Ладно же, – говорит, – старый! Не стану по ночам к тебе на луг летать, мышей ловить, сам лови.  А Старик:  – Вишь, чем пугать вздумала! Утекай, пока цела.  Улетела Сова, забралась в дуб, никуда из дупла не летит.  Ночь пришла. На стариковом лугу мыши в норах свистят, перекликаются:  – Погляди-ка, кума, не летит ли Сова – отчаянная голова, уши торчком, нос крючком?  Мышь Мыши в ответ:  – Не видать Совы, не слыхать Совы. Нынче нам на лугу раздолье, нынче нам на лугу приволье.  Мыши из нор поскакали, мыши по лугу побежали.  А Сова из дупла:  – Хо-хо-хо, Старик! Гляди, как бы худа не вышло: мыши-то, говорят, на охоту пошли.  – А пускай идут, – говорит Старик. – Чай, мыши не волки, не зарежут тёлки.  Мыши по лугу рыщут, шмелиные гнёзда ищут, землю роют, шмелей ловят. А Сова из дупла:  – Хо-хо-хо, Старик! Гляди, как бы хуже не вышло: все шмели твои разлетелись.  – А пускай летят, – говорит Старик. – Что от них толку: ни мёду, ни воску, – волдыри только.  Стоит на лугу клевер кормовистый, головой к земле виснет, а шмели гудят, с луга прочь летят, на клевер не глядят, цветень с цветка на цветок не носят.  А Сова из дупла:  – Хо-хо-хо, Старик! Гляди, как бы хуже не вышло: не пришлось бы тебе самому цветень с цветка на цветок разносить.  – И ветер разнесёт, – говорит Старик, а сам в затылке скребёт.  По лугу ветер гуляет, цветень наземь сыплет. Не попадает цветень с цветка на цветок, – не родится клевер на лугу; не по нраву это Старику.  А Сова из дупла:  – Хо-хо-хо, Старик! Корова твоя мычит, клеверу просит, – трава, слышишь, без клеверу, что каша без масла.  Молчит Старик, ничего не говорит.  Была Корова с клевера здорова, стала Корова тощать, стала молока сбавлять; пойло лижет, а молоко всё жиже да жиже.  А Сова из дупла:  – Хо-хо-хо, Старик! Говорила я тебе: придёшь ко мне кланяться.  Старик бранится, а дело-то не клеится. Сова в дубу сидит, мышей не ловит. Мыши по лугу рыщут, шмелиные гнёзда ищут. Шмели на чужих лугах гуляют, а на стариков луг и не заглядывают. Клевер на лугу не родится. Корова без клеверу тощает. Молока у коровы мало. Вот и чай белить Старику нечем стало.  Нечем стало Старику чай белить, – пошёл Старик Сове кланяться:  – Уж ты, Совушка-Вдовушка, меня из беды выручай: нечем стало мне, старому, белить чай.  А Соза из дупла глазищами луп-луп, ножищами туп-туп.  – То-то, – говорит, – старый. Дружно не грузно, а врозь хоть брось. Думаешь, мне-то легко без твоих мышей?  Простила Сова Старика, вылезла из дупла, полетела на луг мышей пугать.  Сова полетела мышей ловить.  Мыши со страху попрятались в норы.  Шмели загудели над лугом, принялись с цветка на цветок летать.  Клевер красный стал на лугу наливаться.  Корова пошла на луг клевер жевать.  Молока у коровы много.  Стал Старик молоком чай белить, чай белить – Сову хвалить, к себе в гости звать уваживать. |