**Урок окружающего мира в 4 классе по УМК «Планета Знаний»**

**Тема**: Луг – природное сообщество.

**Тип урока**: урок открытия нового знания.

**Цель:**

ученик научится определять взаимосвязи живых организмов в природном сообществе – «луг»

Ученик получит возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных явлениях как компонентах единого целого.

**Задачи:** создать условия для развития УУД

**Предметных:**

* определять взаимосвязи живых организмов в природном сообществе – «луг»

**Личностных:**

* Создание условий для проявления познавательной инициативы в оказании помощи одноклассникам;
* Формирование ценностных ориентиров в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* Создание условий для принятия ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения.

**Познавательных:**

* Организация побуждающего диалога с целью подведения учащихся к самостоятельному выделению и формулировке познавательных задач;
* Организация работы по обобщению информации;
* Формирование умения строить сообщения в устной и письменной форме;
* Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

**Регулятивных:**

* Обучение учащихся выделению и осознанию того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;
* Обучение учащихся планировать и контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;

**Коммуникативных:**

* Создание условий для общения в процессе учебного занятия через работу в группах, фронтальную работу.

**Ожидаемые результаты**: Усвоение материала о природном сообществе «луг», самостоятельное выполнение заданий на применение нового знания большинством учащихся, проявление интереса к теме.

**Используемые технологии**: проблемно-диалогическая

**Используемые ресурсы**: задания учебника УМК «Планета Знаний» Окружающий мир 4 класс Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов; презентация урока, мультимедийный материал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этапы урока* |  *Деятельность учителя* |  *Деятельность учащихся* |
| *этап мотивации (самоопределения к учебной деятельности)* | *Цель: включение в деятельность**Наш урок я хочу начать со стихотворения, его прочитает Маслов Иван.***Бежит тропинка через луг,****Ныряет влево, вправо.****Куда ни глянь – цветы вокруг****Да по колено травы.****Зеленый луг, как чудный сад,****Пахуч и свеж в часы рассвета.\Красивых радужных цветов****На нем разбросаны букеты.***-В какое время года описан луг?**-Почему Иван Суриков сравнивает луг с цветущим садом?**-А что такое луг?**-Вы догадались, какова тема нашего урока?**- Посмотрите на слайд и прочитайте тему урока.**-Давайте сформулируем цель нашего урока?**- Давайте составим план нашей работы. В этом я вам помогу.**С чего начнём нашу работу?**Что дальше будем делать?* | *(выработка на личностного значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности )**Позн. УУД. Пред УУД,* *Анализ. Беседа* *Летом.**Потому, что в саду тоже растут цветы, только их посадил человек.**Это природное сообщество.**Луг.**Луг-природное сообщество.**Узнать какие организмы обитают на лугу и как они связаны друг с другом.**С проблемы.**Вспомним все, что по этой теме уже знаем.**Дальше будем учиться искать способы решения проблемного задания.**Затем свой вывод сравним с авторским.**После будем применять свои знания.**А потом свою работу оценим.* |
| *этап актуализации*  | *Цель: Создать ситуацию, где учащиеся смогут воспроизвести и зафиксировать известное (анализ, синтез, сравнение, обобщение).**. Давайте выясним какой багаж знаний по этой теме у нас уже имеется.**Слайды* | *(воспроизвели и зафиксировали известные знания, умения и навыки,активизировали соответствующие мыслительные операции) Комм.УУД**Познав.УУД**ПредмУУД* *Отвечать на вопросы учителя* *Работать в группах* |
|  *этап выявления места и причины затруднения;*  | *Цель: зафиксировать операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения);* *-Для погружения в тему урока я хочу пригласить к доске Бочарникову Алену. Она приготовила для вас сказку. (Приложение. Читает до слов «Улетела сова, забралась в дуб, никуда из дупла не летит.)**Как вы думаете, что может случиться дальше?**-В чем трудность?* | *( осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний) ПредУУД, Комм УУД* *Выдвигают предположения* *Высказывание предположений и аргументирование. (Ком.УУД)**Нужно знать какие животные и растения обитают на лугу и кто чем птиается.* |
| *этап построения проекта выхода из затруднения* | *Цель: организовать ситуацию для выбора способа построения нового знания (как?)* *выбора средства для построения нового знания (с помощью чего?)* *- Что же нужно сделать для того, чтобы это выяснить?**- Какие источники мы можем использовать?* *Что выберем?* | *( Выбор средств и способов выхода из затруднения) Регул УУД**УУД «Чтение и работа с информацией»**Определяют источники получения знания, определяют способы работы с ними, планируют работу по группам.**1) Найти информацию в учебнике**1 группа – производители луга**2группа – потребители луга**3группа – разрушители луга**2)Обобщить и сделать выводы* |
| *этап реализации построенного проекта* | *Цель: зафиксировать в обобщенном виде новое знание и способ действия* *Выполнение работы по поиску ответа на вопрос в учебнике* *- Что удалось найти?**(выступление групп)**- Как сформулируем ответ на вопрос* *Кто сможет объяснить продолжить сказку.**- Какая работа помогла найти ответ?**Бочарникова Алена дочитывает сказку и сравниваем выводы.* | *построение учащимися способа действийи формирование умений его применять как при решении задачи,вызвавшей затруднение**УУД «Чтение и работа с информацией» Пред УУД**Коммун УУД , Регул УУД* |
| *этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи* | *Цель: проговорить вслух выполненные шаги и их обоснование* *- Какая работа помогла найти ответ? Какие умения понадобились?*  *Прочитаем записи на слайде и ещё раз озвучим новые знания, которые будем использовать* | *(усвоение учащимися способа действия) Комм УУД., РегулУУД Предм УУД* *Понадобились умения читать, в тексте находить нужное, сравнивать ответы, говорить , работать вместе, обращаться за помощью* |
| *Физминутка* |  *Проведём физминутку* |  *Выполнить упражнение* |
| *этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;*  | *Цель : организовать самостоятельную работу по выполнению учащимися типовых* ***заданий*** *с использованием нового знания**- Давайте проверим, поможет ли нам новое знание и те умения, которые мы использовали выполнить упражнения. Составьте цепи питания луга.* *Проверка*  *Итог* *Какие новые знания и способы действия помогли нам справиться с заданием?* | *(является интериоризация нового знания и использование его при решении учебной )* *Предм УУД**Рег УУД**Выполняют упр.*  |
|  *этап включения в систему знаний и повторения* | *Цель:выявить и зафиксировать границы применимости нового знания;**- Попробуйте выполнить ещё одно задание самостоятельно. Оно на слайде. Прочитайте его и попробуйте выразить свое отношение.* | *(включение нового способа действий в систему знаний)**Рег УУД, Комм УУД Пред УУД* |
| *этап рефлексии учебной деятельности на уроке* | *организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке;* *- Давайте оценим работу .* *- Соотнесите свою работу с вопросами на доске и поставьте + или-* *Я понял тему урока**Я справился со всеми заданиями**Я могу объяснить тему урока другому**- Тогда давайте ещё раз озвучим* *что мы узнали* *как узнавали* *как мы это будем использовать в жизни* | *(самооценка учащимися результатов своейучебной деятельности)**Рег УУД Ком УУД* |

 Приложение

|  |
| --- |
|  |
|

|  |
| --- |
|  |

**Сова**Сидит Старик, чай пьёт. Не пустой пьёт – молоком белит. Летит мимо Сова.– Здорово, – говорит, – друг!А Старик ей:– Ты, Сова, – отчаянная голова, уши торчком, нос крючком. Ты от солнца хоронишься, людей сторонишься, – какой я тебе друг!Рассердилась Сова.– Ладно же, – говорит, – старый! Не стану по ночам к тебе на луг летать, мышей ловить, сам лови.А Старик:– Вишь, чем пугать вздумала! Утекай, пока цела.Улетела Сова, забралась в дуб, никуда из дупла не летит.Ночь пришла. На стариковом лугу мыши в норах свистят, перекликаются:– Погляди-ка, кума, не летит ли Сова – отчаянная голова, уши торчком, нос крючком?Мышь Мыши в ответ:– Не видать Совы, не слыхать Совы. Нынче нам на лугу раздолье, нынче нам на лугу приволье.Мыши из нор поскакали, мыши по лугу побежали.А Сова из дупла:– Хо-хо-хо, Старик! Гляди, как бы худа не вышло: мыши-то, говорят, на охоту пошли.– А пускай идут, – говорит Старик. – Чай, мыши не волки, не зарежут тёлки.Мыши по лугу рыщут, шмелиные гнёзда ищут, землю роют, шмелей ловят. А Сова из дупла:– Хо-хо-хо, Старик! Гляди, как бы хуже не вышло: все шмели твои разлетелись.– А пускай летят, – говорит Старик. – Что от них толку: ни мёду, ни воску, – волдыри только.Стоит на лугу клевер кормовистый, головой к земле виснет, а шмели гудят, с луга прочь летят, на клевер не глядят, цветень с цветка на цветок не носят.А Сова из дупла:– Хо-хо-хо, Старик! Гляди, как бы хуже не вышло: не пришлось бы тебе самому цветень с цветка на цветок разносить.– И ветер разнесёт, – говорит Старик, а сам в затылке скребёт.По лугу ветер гуляет, цветень наземь сыплет. Не попадает цветень с цветка на цветок, – не родится клевер на лугу; не по нраву это Старику.А Сова из дупла:– Хо-хо-хо, Старик! Корова твоя мычит, клеверу просит, – трава, слышишь, без клеверу, что каша без масла.Молчит Старик, ничего не говорит.Была Корова с клевера здорова, стала Корова тощать, стала молока сбавлять; пойло лижет, а молоко всё жиже да жиже.А Сова из дупла:– Хо-хо-хо, Старик! Говорила я тебе: придёшь ко мне кланяться.Старик бранится, а дело-то не клеится. Сова в дубу сидит, мышей не ловит. Мыши по лугу рыщут, шмелиные гнёзда ищут. Шмели на чужих лугах гуляют, а на стариков луг и не заглядывают. Клевер на лугу не родится. Корова без клеверу тощает. Молока у коровы мало. Вот и чай белить Старику нечем стало.Нечем стало Старику чай белить, – пошёл Старик Сове кланяться:– Уж ты, Совушка-Вдовушка, меня из беды выручай: нечем стало мне, старому, белить чай.А Соза из дупла глазищами луп-луп, ножищами туп-туп.– То-то, – говорит, – старый. Дружно не грузно, а врозь хоть брось. Думаешь, мне-то легко без твоих мышей?Простила Сова Старика, вылезла из дупла, полетела на луг мышей пугать.Сова полетела мышей ловить.Мыши со страху попрятались в норы.Шмели загудели над лугом, принялись с цветка на цветок летать.Клевер красный стал на лугу наливаться.Корова пошла на луг клевер жевать.Молока у коровы много.Стал Старик молоком чай белить, чай белить – Сову хвалить, к себе в гости звать уваживать. |