**Практическое использование** **предметно-пространственной среды** **в речевом развитии** **детей дошкольного возраста**

**Цели построение предметно-развивающей среды:**

1. коррекционно-воспитательная;
2. коррекционно-развивающая;
3. коррекционно-образовательная.

**Задачи, поставленные для достижения целей:**

* развить общую и мелкую моторику;
* сформировать речевое дыхание (в т.ч. выработка воздушной струи);
* развить фонематическое восприятие и слух;
* развить артикуляционный аппарат;
* сформировать правильное звукопроизношение;
* обогатить словарь, развить лексико-грамматический стой речи;
* развить связную речь;

подготовить к обучению грамоте.

**Основные функции предметно–развивающий среды:**

* Организующая
* Воспитательная
* Развивающая

**Развитие словаря**

Обогащение активного словаря в работе с детьми направлено на освоение и использование в речи:

* названий предметов и материалов, из которых они изготовлены
* названия живых существ и сред их обитания, трудовых процессов
* слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества
* слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки, например, живые организмы растут и размножаются, посуда это то что необходимо людям для еды, приготовления пищи) и т.д.
* слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Для реализации данного направления в речевом центре имеется наглядно- иллюстрационный материал в соответствии с лексическими темами и настольно-печатные игры

**Грамматический строй речи**

С целью развития грамматического строя речи есть серия наглядно-демонстрационного материала «Грамматика в картинках»:

* Словообразование
* Ударение
* Множественное число
* Многозначные слова
* Говори правильно
* Антонимы глаголы, прилагательные
* Один-много

**Развитие связной, диалогической и монологической речи**

Освоение данного раздела строится на освоение умений детьми:

* Составлять описательные рассказы о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта. Пересказы. Описание картин, игрушек. Составление рассказов по серии картин. Сочинение окончания рассказа. Работа с загадками, пословицами, поговорками, стихами.
* Отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут?).
* Дети по вопросам учителя-логопеда могут составлять рассказ по картинке: совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе.

В этом нам помогают серии картин и мнемотаблицы для составления описательных рассказов, настольно-печатные и дидактические игры такие игры как «Кто где живет?», «Профессии» и др.

**Воспитание звуковой культуры речи и фонематического слуха**

Воспитание звуковой культуры речи предполагает развитие умений:

* правильного произношения гласных и согласных звуков
* выделить заданный звук в речи учителя-логопеда.

Поэтому для реализации данного направления мы используем предметные и сюжетные картинки, дидактические игры и пособия на определение заданного звука в слове.

Нами составлена картотека артикуляционной гимнастики, которая включает комплекс упражнений, так же в нашей работе мы используем артикуляционные кубики и другие пособия, помогающие подготовить артикуляционный аппарат ребенка к правильному произношению нужных звуков и картотека сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков.

**Развитие фонематического слуха.**

Для развития фонематического слуха мы играем в интерактивные игры «Что звучит вокруг нас?», «Покажи какой инструмент ты слышишь? И т.д.

**Развитие речевого дыхания.**

Наряду с развитием звуковой культуры речи, фонематического слуха и артикуляционной моторики ведется работа, направленная на развитие правильного речевого дыхания. В этом нам помогают такие методические пособия как «Воздушные облачка» с подвесными сменными модулями, кубик «Ветродуй», и т.д.

**Развитие мелкой моторики рук.**

И.Кант« Рука – это вышедший наружу мозг человека». Дети с удовольствием выполняют аппликации, ниткопись - работы из ниток, и т.д.

Пальчиковая гимнастика - способствует активизации речи детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на развитие мелкой моторики и развитие речи у детей.

Дети увлеченно играют с песком, мячиками, собирают пазлы, конструктор, занимаются с разными видами шнуровок, которые тоже способствуют развитию мелкой моторики.

Необходимо помнить, что речевая развивающая среда – это не только предметное окружение, важна и роль взрослого, его собственная речь, т.к. именно педагог закладывает основы культуры детской речи, формирует основы речевой деятельности детей, приобщает их к культуре речи, формируется диалогическая и монологическая речь.

 Функционирование каждого элемента предметного пространства. Удобное размещение мебели, наглядного материала. Взаимное расположение детей и учителя-логопеда по принципу «Все видят всех», как условия совместной деятельности. Наличия в группе дидактических материалов, легкодоступных каждому ребенку. Эстетическое оформление речевого центра.

Формирование новой более совершенной предметной среды, как фактора духовного развития личности ребёнка. Возможность применения новых форм и методов работы с воспитанниками путем индивидуализации и интеграции учебного пространства. Интеграция, сближения искусства и науки через познания взаимосвязей образовательных областей. Гармоничное развитие ребенка, его приобщение к историческим и культурным традициям через непосредственное участие в построение предметно-пространственной среды.

**Вывод**

Таким образом, мы должны грамотно создать речевую развивающую предметно-пространственную среду в детском саду, которая должна, создавать положительную эмоциональную отзывчивость у детей формировать и развивать речевую активность, участвовать в речевом общении со взрослыми и друг с другом. Создавать благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности. Обеспечивать высокий уровень речевой активности детей. Способствовать овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.

***Спасибо за внимание!***