

МБДОУ д/сад № 39

**Проект**«**Есть у каждого свой дом**».

старшая группа

Воспитатель: Бондаренко Т.А.

**Проект**«**Есть у каждого свой дом**».

старшая группа

Пояснительная записка

Познание и игра, всегда в той или иной форме соприкасаются с жизнью детей. Играя ребёнок познаёт мир, совершая **каждый** день всё новые и новые открытия. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребёнка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть различными способами познания, необходимо создать условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Большой интерес у детей нашей группы вызвала детская карта мира, которая рассказывает об обитателях нашей планеты. Ребят удивило и заинтересовало такое многообразие животного мира Земли, некоторые ребята обратили внимание на то, что в разных уголках карты находятся разные «странные домики». Так, «путешествуя» с маленькими исследователями по карте мы решили создать **проект**«**Есть у каждого свой дом**».

Данный **проект** позволил удовлетворить исследовательский интерес детей и помог им научиться в нетрадиционной форме выражать свои умения и навыки при помощи речевой деятельности, совместив её с другими видами: изобразительная деятельность, конструирование, игровая деятельность

Цель: дать представление о жизни людей и животных в разных регионах Земли.

Задачи:

формировать общее представление о разных видах жилищ и истории их возникновения;

формировать общее представление о жилищах животных и птиц;

формировать общее представление о национальных жилищах;

познакомить с работой по **проектированию** и строительству домов, профессией строителя;

формировать представления о внешнем и внутреннем устройстве дома, квартиры;

развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность;

развивать интерес к самостоятельной практической деятельности; учить делать выводы;

развивать воображение и творческие способности дошкольника;

организовывать взаимодействие педагогов, родителей и детей;

обогащение детско-родительских отношений опытом совместной деятельности через формирование представлений о домах;

воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию.

Ресурсное обеспечение: ноутбук, мультимедийное оборудование, презентации *«Путешествие в историю жилищ людей»*, *«Морское путешествие с Флиппером»*, *«Лесные домишки»*, глобус, наборы *«Танграм»*, предметные и сюжетные картинки, аудиозаписи, мультфильмы, художественная литература.

Основные этапы реализации **проекта**

Первый этап –подготовительный:

Составление плана мероприятий по **проекту**.

Подбор дидактических пособий, демонстрационного материала, методической литературы, книг по теме **проекта**.

Оформление родительского уголка с рекомендациями по теме **проекта**.

Второй этап основной.

Создание коллекции календарей, открыток с видами домов *«Какие дома у жителей нашей планеты»*.

Подбор игр на тему *«****Есть у каждого свой дом****»*.

Беседы по темам: *«Что такое дом»*, *«Мой дом»*, *«Кто в теремочке живёт…»*, *«Как живут люди в разных уголках Земли»*.

Проведение ООД *«Обитатели скотного двора»*.

Проведение ООД с использованием информационно-коммуникационных технологий *«Лесные домишки»*.

Проведение ООД *«Мы построим новый дом»*.

Проведение ООД с использованием информационно-коммуникационных технологий *«Морское путешествие с Флиппером»*.

Проведение ООД с использованием информационно-коммуникационных технологий «Путешествие в историю жилищ людей».

Оформление альбома «**Есть у каждого свой дом»** (совместно с родителями).

Творческая мастерская «Дом моей мечты» (создание выставки домов из бросового материала).

Инсценировка стихотворения «Дом, который построил Джек».

Просмотр книг по теме «Дом, квартира, строительство».

Чтение художественной литературы.

Просмотр фильмов и мультфильмов по данной теме: «Как котёнку построили дом», «Дом который построили все», «Лесные домишки», «Дом, который построил Джек».

Третий этап - итоговый

Проведение анализа работы в рамках проведения **проекта.**

Проведение досуга «Земля наш общий дом»

Ожидаемые результаты:

Для детей: расширение знаний по теме; ответственное отношение к общественно-значимым заданиям; развитие у детей инициативы, активности, самостоятельности; самореализация.

Для педагога: повышение профессионализма; внедрение новых методов в работе с детьми и родителями; личностный и профессиональный рост; самореализация.

Для родителей: повышение уровня личностного сознания; укрепление взаимоотношений между детьми и родителями.

Список использованной литературы:

1. Павленко И. Н., Родюшкина Н. Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. –Москва: Творческий центр *«Сфера»*, 2007г.

2. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет.- Москва: Мозаика-Синтез. 2007 г.

3. Субботский Е. В. Ребенок открывает мир.- Москва: Просвещение, 1991г.

4. Детская энциклопедия «Почемучка», «Я познаю мир*»*



**« Есть у каждого свой дом.»**

Цель: Закрепить знания детей о том, что у всех- людей, животных- есть свой дом, свое жилище.

Задачи:

1) Расширение и закрепление знаний детей о жилище зайца, белки, лисы, медведя; знания о домах людей, что дома бывают разные, что строят их строители.

2) Развитие внимания, памяти, мышления. Учить внимательно слушать и узнавать мамин голос, узнавать описание своего дома. Способствовать развитию связной речи.

3) Воспитание чувства любви, заботливого отношения к животным, к своему дому, семье, уважения к профессии строителя.

Предварительная работа:

1)Наблюдения за осенними явлениями в природе.

2)Разгадывание загадок о животных.

3)Беседа о том, как дикие животные готовятся к зиме.

4)Д/игра «Кто где живет?»

5)Рассматривание иллюстраций «Профессии строителя»

6)Беседа о семье, доме.

Работа с родителями:

1)Составление и запись рассказов о своем доме.

2)Изготовление макета дома.

1) Воспитатель: -Ой! Ребятки, посмотрите что у меня есть. (показывает снежинки).

Дети: Снежинки.

Воспитатель:(раздает всем в руки по снежинке). Красивая снежинка? А еще какая?

Дети: Белая, легкая, пушистая.

Воспитатель: А давайте поиграем со снежинками. Подуем на нее. Покружимся с ней.

Воспитатель: А какое сейчас время года?

Дети: Осень.

Воспитатель: Верно. Последний осенний месяц ноябрь- это предзимье- осень переходит в зиму. Снег уже выпал на землю, а еще что на улице мы видим?

Дети: Ветер дует.

Воспитатель: Как дует ветер?

Дети: Сильно.

Воспитатель: Давайте подуем. Сильно дуйте. Холодный ветер. (дуют) Ветер все снежинки собрал в сугроб, положите снежинки в кучку.

-Ой, как холодно! Покажите как вам холодно. (показывают-трут ладошками плечи). Курточки теплые надеваем, чтобы не замерзнуть.

- А чтобы ушки не замерзли, теплые шапки надеваем на голову. (трут ушки)

-И чтобы носик не замерз. (трут носик)

2) Воспитатель: И диким животным в лесу тоже холодно. Чтобы спрятаться от холода и врагов всем животным нужен свой домик.

(на доске 4 схемы — кустики, дупло, нора, берлога)

-Вот это домики разных животных.

-Отгадайте загадку- «Летом серый, зимой белый» Кто это?

Ребенок: Заяц.

Воспитатель: А почему зайчик зимой белый?

Ребенок: Чтобы спрятаться от лисы и волка в снегу.

Воспитатель: (показывает картинку зайца) Найдите домик для зайца.(вызывается ребенок) Где живет заяц?

Ребенок: Под кустом.

(Воспитатель просит всех попрыгать как зайчики.)

Воспитатель:

Хожу в пушистой шубке,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу.

-Это кто?

Ребенок: Белка.

Воспитатель: Найдите домик для белки. Как называется домик белки?

Ребенок: Дупло.

Воспитатель: Покажите, как белка орешки грызет?

Кто в лесу хитрее всех?

Есть примета- рыжий мех!

Длинный хвост, которым ловко

Заметает снег плутовка.

-Кто это?

Ребенок: Лиса.

Воспитатель: Найдите домик лисы. Как он называется?

Ребенок: Нора.

Воспитатель: Покажите как ходит хитренькая лисичка? (ходят) А как она нюхает, нет ли поблизости зайчика? (нюхают)

Воспитатель:

Косолапый и большой,

Спит в берлоге он зимой.

Любит шишки, любит мед,

Ну-ка, кто же назовет?

Кто же это?

Ребенок: Медведь.

Воспитатель: Найдите домик медведя. Как он называется?

Ребенок: Берлога.

Воспитатель: Походите как мишка-косолапый. (изображают).

Воспитатель: Совсем скоро медведь уйдет спать в свою берлогу, а может даже и уснул, пойдемте посмотрим.

Как на горке — снег, снег,

И под горкой — снег, снег,

И на елке — снег, снег,

И под елкой — снег, снег.

А под снегом спит медведь.

Тише, дети. Не шуметь!

(Пошли назад на цыпочках.)

-Ну пусть медведь спит до весны. А вы садитесь на стульчики.

3)Воспитатель: Ребята, а вы где живете??

Дети: Мы живем дома.

Воспитатель: Давайте узнаем какой же дом у вас? Послушайте и узнайте про чей дом этот рассказ и чья мама рассказывает? (включает аудиозапись)

Ребенок узнает и показывает свой макет дома.

Воспитатель: С кем ты живешь , назови.

Ребенок: Мама, папа, я и (имя сестры или брата)

(Слушают все рассказы и рассматривают макеты).

Воспитатель: Теперь мы знаем в каких красивых домах вы жевете- в прочных, теплых, уютных.

-Ребята, и дома, и магазины, и школы, и наш детский сад построили люди.

-Как называются люди, которые строят? (вывешивает картину)

Дети: Строители.

Воспитатель: Правильно. Строители. (повторяют). Это очень нужная и важная профессия. И наш город построили строители. А как наш город называется? Верно, Трехгорный. У нас даже есть улица Строителей, названная в честь первых строителей нашего города.

-А давайте мы тоже с вами построим дом. Берите клависы.

Песенка:

Строим, строим, строим дом.

Всем тепло, уютно в нем.

Строим крышу и окно,

Будет в домике светло.