

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 33
«Аленький цветочек»**

**Проект на тему:
«Формирование ранней профориентации у детей
старшего дошкольного возраста».**



Автор: Горскина Оксана Александровна, воспитатель

**г. Сургут
2019-2021г.**

Тема проекта: «В мире профессий»

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста (5-7л.), родители, воспитатели.

Длительность проекта: два года.

Вид проекта: познавательный.

1. Пояснительная записка

Сегодня государством уделено важное внимание профориентации, как направлению, формирующему у детей дошкольного возраста положительную установку к труду, его общественной значимости. Процесс ранней профориентации в дошкольном детстве рассматривается как условие социокультурного становления личности ребенка дошкольного возраста, вхождения этой личности в культуру общества, формирования представлений о взрослых людях, в том числе и об их профессиях.

1.1. Обоснование социальной значимости и актуальности профориентации

В современных нормативных документах в сфере образования большое внимание отводится социальному развитию личности, формированию личности инновационного типа, готового развиваться и активно включаться в процесс развития общества. Это отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, в котором указана необходимость приобщения детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС ДО определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. Поэтому ранняя профориентация в дошкольном образовании – не выбор профессии ребенком дошкольного возраста, а формирование у него ценностно-смысловой компетенции как запускающего механизма, который обеспечит успешное вхождение в социум и прямо или косвенно повлияет на его дальнейшее профессиональное самоопределение на следующей ступени образования.

Профессиональная ориентация (профориентация) представляет собой систему мер, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека (любого возраста) для оказания ему помощи в осознанном выборе (подборе, смене) профессии, обеспечивающих свободный выбор предстоящего профессионального пути.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Цель проекта: формирование ценностного отношения к труду и профессиональной деятельности взрослых. В соответствии с целью определены задачи:

1. Изучение проблемы ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.
2. Создание условий для развития ранней профориентации детей дошкольного возраста.
3. Создание материально-технической базы.
4. Разработка плана мероприятий работы с детьми старшего возраста.

Задачи по работе с детьми:

1. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
2. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.
3. Развивать интерес к различным профессиям.
4. Воспитывать уважение к людям труда.

1.3. Срок реализации проекта

Срок реализации проекта: с 01.08.2019г. до 31.05.2021г.

Этапы:

Подготовительный этап реализации проекта: с 01.08.2019г. по 30.08.2019г.

- Изучение передового педагогического опыта в вопросе ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- Разработка плана мероприятий по проекту;
- Анализ материально-технического и кадрового обеспечения для реализации проекта;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды для работы по ранней профориентации.

Основной (деятельностный) этап: с 01.09.2019г. по 20.05.2021г.

- Реализация плана работы с детьми, родителями, воспитателями;

Заключительный этап: с 21.05.2021г. по 31.05.2021г.

- Анализ работы по реализации проекта;
- Формирование методической базы (конспектов мероприятий, мультимедийных кейсов, практических мероприятий, встреч);
- Распространение собственного опыта по реализации проекта среди педагогической общественности города, региона, страны;
- Определение перспектив дальнейшего развития проекта.

1.4. Целевая аудитория

Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели МБДОУ №33 «Аленький цветочек».

1.5. Социальная направленность

Социальная направленность проекта заключается в формировании у детей

1.6. Планируемые достижения и результаты

- Количество охваченных детей будет 100% (вся группа);
- Будет создана материально-техническая база для формирования ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста (кейсы НОД, мультимедийных презентаций, эффективных методов и форм работы с детьми, методик, образовательных технологий)
- Создана методическая база работы с воспитателями и родителями (конспекты мероприятий).
- Реализован в полном объеме перспективный план работы с детьми старшего возраста, воспитателями и родителями в рамках реализации проекта.

2. Содержание проекта

2.1. Особенности формирования ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста

Дошкольное образование в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» – первый уровень общего образования, где закладывается ценностное отношение к труду и профессиональной деятельности взрослых. Мир взрослых – особая социальная среда, в которой происходит присвоение ребенком ценностей, освоение образцов и норм деятельности, связанных, в том числе, и с первыми представлениями о мире профессий. Первые представления о профессиональной деятельности людей являются центральным звеном знаний о социальной действительности. Эти знания имеют решающее значение в социализации личности ребенка.

О важности приобщения дошкольников к труду говорится в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении

посильной работы). Поэтому работа педагогов направлена на формирование положительного отношения к труду.

Важно чтобы дошкольник проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям.

Старший дошкольный возраст детей (5-7 лет)-это благоприятный период, когда не только закладываются, но и укрепляются основы представлений о труде взрослых, значимости труда для общества, технике и оборудовании, необходимых для производства товаров и услуг, взаимосвязи разных видов труда, представление о структуре трудового процесса, различных взаимосвязей и зависимостей между компонентами труда.

В старших группах детям формируют знания о результатах труда, его общественной значимости происходит знакомство с профессией учителя, работников сельского хозяйства, транспорта, связи, торговли, с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, мастеров народно-прикладного искусства, результатами их труда. Дети передают полученные знания в игровой деятельности, в процессе игр в “Магазин”, “Аптеку”, “Поликлинику”. Совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, актера, врача, полицейского, шофера, моряка, летчика). В играх на тему “Транспорт” совершенствуются знания о труде водителя, кондуктора. В играх дети стараются изобразить профессии родителей.

Детей седьмого года жизни продолжают знакомить с профессиями родного города. В сюжетно-ролевых играх изображают работу членов семьи, быт, труд людей, героическое прошлое и настоящее нашей Родины. Расширяются представления о разных специальностях (на самолете летают пилоты, на пароходе есть капитан, штурман, матрос, кок и т.д.).

Известными педагогами выделены критерии форсированности у старших дошкольников представлений о труде взрослых:

- полнота (или объем знаний);
- многообразие профессий и их сторон; выделение существенного в труде взрослых; выявление общественной значимости каждой профессии, объективных связей между профессиями (отражается в обобщенных представлениях, элементарных знаниях);
- системность знаний;
- познание обобщенной структуры трудового процесса;
- целостное рассмотрение, воспроизводящее содержание и структуру любого трудового процесса.

Таким образом, формирование у детей старшего дошкольного возраста ранней профориентации направлено на расширение знаний о разного рода профессиях и труда людей, формирование положительного эмоционального отклика на труд и трудовую деятельность в целом.

2.2. Условия в ДОУ для ознакомления детей с профессиями взрослых

Для решения задач по ранней профориентации дошкольников важно создать такие условия для ознакомления с трудом взрослых, чтобы этот

процесс стал увлекательной деятельностью для детей. В создание условий входит обогащение детей знаниями о реалиях окружающего: о предметах, явлениях, событиях; кроме того, детям необходимо знать о взаимоотношениях людей в рамках определенных условий, о взаимодействиях на профессиональном поприще.

Для организации работы в группах оформляются специальные Центры по ознакомлению с трудом взрослых с игровыми модулями, сюжетно-ролевыми играми, дидактическими играми, наглядным материалом.

Содержание Центра по знакомлению с трудом:

-художественные произведения о профессиях, труде-стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки

-наглядные пособия (иллюстрации, фотоальбомы о людях разных профессий, книги – Б. Заходер, С. Михалков, Д. Родари, серия книг «Кем быть?», Н. Гордиенко, С. Гордиенко «Большая книга профессий», энциклопедии);

-сюжетно-ролевые игры (атрибуты к играм, атрибуты для выполнения трудовых поручений, игры для самостоятельной деятельности, наборы игр «Доктор», «Продавец», «Механик», «Столяр и Плотник», «Водитель», «Пожарный, «Парикмахер»);

– дидактические игры для закрепления знаний о трудовых процессах, инструментах, необходимых людям разных профессий: «Узнай профессию», «Чье орудие труда», «Маленькие помощники», «Собери картинку по профессиям», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Кому, что нужно для работы?»;

-сюжетно-ролевые (режиссерские) игры «Конструкторское бюро», «Модельное агентство», «Салон сотовой связи», «Ферма», «Тепличное хозяйство»;

– игры-экспериментирования, отражающие специфику профессиональной деятельности взрослых системы «человек – природа», «человек – художественный образ»;

– макеты «Пожарная безопасность», «На стройке», «Улица».

Решая педагогические задачи по формированию ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста важно отобрать содержание образовательного материала о профессиональной деятельности взрослых, определить наиболее привлекательные образовательные технологии, формы организации, эффективные методы и приемы для демонстрации сущности трудовых действий и общественной значимости результатов труда взрослых.

Таким образом, создание образовательной среды предоставляет возможность каждому ребенку в естественных и доступных культурных практиках детства познать мир профессий и получить новый социальный опыт.

2.3. Педагогические технологии ранней профориентации в дошкольном образовании

В работе с детьми по формированию ранней профориентации используются разнообразные образовательные технологии:

- **Технология макетирования** –это технология, направленная на формирование символических функций сознания ребенка, что позволит ему моделировать производственные процессы, профессиональные отношения, «осваивать» в игре технологии создания продукта профессиональной деятельности. она дает возможность вариативного использования игрушек, предметов-заместителей, маркеров пространства, объединения разных по содержанию макетов, что способствует формированию у детей самых разнообразных игровых замыслов и позволяет закрепить полученные знания о профессиях взрослых и «прожить» производственные сюжеты.

- **Технология музея** –это технология, раскрывающая широкие возможности для открытия мира профессий, знакомства с профессиями прошлого, настоящего и будущего, что расширяет кругозор детей, создает возможности для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности с экспонатами музея, помогает установить связь между потребностями общества и появлением новых профессий. Ведущая роль в музейной среде принадлежит экспозициям мини-музея, которые погружают ребенка в активный познавательный процесс получения знаний о профессиях.

- **Проектные технологии** –технологии, при котором получается совместный продукт, полученный в ходе работы всех участников образовательного процесса.

- **Игровые технологии** предоставляют возможность переноса осваиваемых ребенком способов познания мира профессий в другие условия, способствует проявлению самостоятельности и творческой инициативы.

- **Цифровые технологии.** Значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения детьми до школьного возраста, что представляет определенные проблемы в организации ранней профориентации в ДОУ. Использование цифровых образовательных технологий позволит существенно повысить вариативность и наглядность образовательного процесса и обеспечить оперативность обратной связи.

Таким образом, развивающий потенциал педагогических технологий в ранней профориентации детей дошкольного возраста будет достигнут при условии их грамотного отбора педагогом, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

2.4. Формы и методы работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию ранней профориентации

Для работы по формированию ранней профориентации дошкольников используются разнообразные формы и методы и приемы. Формы - это способ организации детей. Существуют формы: групповая, подгрупповая, индивидуальная работа.



Формы работы с дошкольниками

- **НОД-** это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и детей, которая определяется уровнем освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения задач, направленных на формирование ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста.
- **Викторины, игры “Что? Где? Когда?”**-игровая форма работы с детьми, заключающаяся в решении задач, ответах на вопросы, решении разного рода заданий;
 - **Праздники и развлечения**-развлекательная форма, отражающая знания детей о профессиях, труде;
 - **Продуктивная деятельность**-деятельность, направленная на получение конкретного результата в виде творческого продукта;
 - **Фотовыставки**-представление фотографий на тему профессий, труда;
 - **Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические игры)**-деятельность, при которой дети отражают свои знания о профессиях, труде ,

воспроизводят взаимоотношения между людьми; создается возможность расширить и уточнить знания о **профессиях**, о предметах труда, о трудовых действиях, результате труда, расширяют словарь, учат общению.

• **Экскурсии** - выступают важным средством развития представлений о труде взрослых, поскольку дети имеют возможность, возможность увидеть трудовые действия, сам процесс труда, его орудия;

Методы и приемы работы с дошкольниками

Наглядные методы	Словесные методы	Практические методы	Игровые методы
<p>рассматривание наглядных пособий (иллюстрации, фотоальбомы о людях разных профессий, книги – Б. Заходер, С. Михалков, Д. Родари, серия книг «Кем быть?»), Н. Гордиенко, С. Гордиенко «Большая книга профессий», энциклопедии);</p> <p>просмотр видеороликов и виртуальных экскурсий (самый запоминающийся способ - это показать ребенку представителя профессии на его рабочем месте: «Путешествие на кондитерскую фабрику», «Безопасность на дороге», «Как шьется одежда?», «Откуда пришла книга?», «Будьте здоровы!», «Как вырос хлеб?» и пр.</p>	<p>чтение художественной литературы (сказки, рассказы — Е. Сосновский «Книга о профессиях», Р. Скарри «Город добрых дел», В. Бундин «Такая работа», загадки, стихи);</p> <p>беседы - в ходе бесед дети знакомятся с названиями и сущностью различных профессий;</p> <p>отгадывание загадок.</p>	<p>посещение рабочих мест родителей, сотрудников детского сада;</p> <p>театрализация - в ходе театрализованной деятельности у детей развивается общечеловеческая универсальность к межличностному взаимодействию, творчеству в любой области;</p> <p>проведение спортивных мероприятий помогают детям закрепить знания о профессиях и их значении в жизни людей;</p> <p>проведение опытов и экспериментов;</p>	<p>сюжетно-ролевые игры (атрибуты к играм, атрибуты для выполнения трудовых поручений, игры для самостоятельной деятельности, наборы игр «Поликлиника», «Магазин овощей и фруктов», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Детский сад», «Гараж», «Ателье», «Театр», «Кафе»);</p> <p>настольные и дидактические игры (различные лото «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Кому, что нужно для работы?», «Кто это делает?», «Узнай по описанию», «Все профессии важны» .</p>

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии

заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация дошкольников является одной из ступенек на пути к успешности выбора профессии во взрослой жизни.

2.5. Механизм реализации проекта

Мероприятия проекта направлены на формирование представлений о труде и профессии:

1. Реализация практического плана мероприятий с детьми;
2. Внедрение эффективных форм, методов и приемов работы с детьми;
3. Разработка и распространение методических рекомендаций, пособий по вопросам профориентации детей старшего дошкольного возраста;
4. Подготовка и публикация на сайте материалов по данной теме.
5. Создание методических материалов для передачи и распространения опыта в городе, ХМАО-Югре.

В таблице 1 представлено, как решается каждая из поставленных задач в ходе реализации проекта.

Таблица 1.

№ п/п	Решаемая задача	Мероприятие	Ожидаемые итоги
1	Изучение передового педагогического опыта в вопросе ранней профориентации детей дошкольного возраста.	Изучение интернет ресурсов по вопросу ранней профориентации детей дошкольного возраста посредством курсовой подготовки, участия в вебинарах, семинарах и других мероприятиях	Будут правильно определены формы, методы и приемы, образовательные технологии, используемые в работе с детьми.
2	Создание условий для организации игровой деятельности детей раннего возраста.	Разработка конспектов занятий, подбор необходимого игрового материала, художественной литературы для использования на занятиях, разработка мультимедийных презентаций.	Кейсы конспектов занятий, мультимедийных презентаций. Картоотеки художественной литературы. Разработаны и подготовлены игры.
3	Создание развивающей предметно-пространственной среды	Создание Центра по ознакомлению с трудом взрослых.	Создан Центра по ознакомлению с трудом взрослых.

	для работы по ранней профориентации.		
--	--------------------------------------	--	--

2.6. Комплексно-тематический план работы с детьми по формированию ранней профориентации на 2019-2020г.г.

Период	№	Мероприятие	Задачи
Сентябрь	1	Профессия «Спасатель»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с профессией «Спасатель». • Познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде. • Воспитывать чувство осторожности ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих. • Дисциплинировать желание соблюдать правила безопасного поведения на воде.
	2	Час безопасности «Опасные ситуации-рядом!»	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представления об опасных ситуациях. Познакомить с тем, к кому можно обратиться за помощью в опасной ситуации.
	3	Рисование «Спасение утопающего»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с особенностями работы спасателя. Развивать знания о правилах безопасного поведения на воде.
	4	Д/и «Что нужно спасателю»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать знания об орудиях труда спасателя. Вызвать интерес к профессии. Воспитывать уважение к труду и понимать значимость данной профессии для общества.
Октябрь	1	Служба спасения Росгвардия (антитеррористическая безопасность)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со спасателями - военными из специального подразделения Росгвардии Российской Армии, которые занимаются охраной и спасением граждан в чрезвычайных ситуациях. • Научить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации. • Формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов. • Привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях.

	2	Рассматривание картинок о террористических актах.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с последствиями действий террористов. • Продолжать формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов.
	3	Час безопасности: «Осторожно-терроризм!»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей дошкольного возраста представления о терроризме. • Познакомить с правилами безопасного поведения, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья в современных условиях, алгоритмом действий в чрезвычайных ситуациях.
	4	Составление стенгазеты «Мы-против терроризма!»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать творчество и фантазию в процессе создания стенгазеты.
Ноябрь	1	Экскурсия «Откуда ждать беду?»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с профессиями: регулировщика, водителя. • Обозначить круг деятельности представителей данных профессий. • Закрепить практические навыки ориентирования на дороге при помощи знаков регулировщика.
	2	Беседа: «Кондуктор»	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представления о работе кондуктора. Вызвать интерес к профессии. Показать роль профессии в жизни общества.
	3	Рисование «Автобус»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить рисовать автобус. Развивать технические навыки рисования. Воспитывать уважения к профессиям: водитель, кондуктор.
	4	Час безопасности: «Работники ДПС»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с работниками ДПС и их роли в жизни автотранспорта и пешеходов. Вызвать интерес к профессии, учить понимать ее значимость.
Декабрь	1	НОД: «Пожар в лесу»	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление о профессии пожарный. • Закрепить знания детей о пользе и вреде огня, правила пожарной безопасности и правила поведения при возникновении

			<p>пожара.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с правилами поведения в задымленном помещении. • Воспитывать желание соблюдать всегда и везде правила пожарной безопасности; уважение к профессии пожарных.
	2	Экскурсия «Пожарные на учениях»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять у детей знания о противопожарной безопасности, представления о профессии пожарного. • Формирование интереса к профессии «пожарный». • Обучать правилам поведения при пожаре. • Закреплять знания о правилах пожарной безопасности;
	3	Рисование «Пожар»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать в рисунке пожар. • Продолжать развивать знания о работниках пожарной службы. • Воспитывать уважение к профессии.
	4	Рассматривание картинок: «Действия пожарных при пожаре»	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания о работниках пожарной службы. • Воспитывать уважение к профессии.
Январь	1	Экскурсия: «Спасатели»	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление о работе службы спасения, профессиях «спасатель» и «оперативный дежурный» и важности данного вида деятельности для каждого человека. • Дать представление профессиях «спасатель» и «оперативный дежурный»; • Формировать у детей умение правильно вести себя в критической ситуации; • Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.
	2	Беседа: «Спасение на воде»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с работой спасателей на воде. • Познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде. • Формировать у детей умение в случае безопасности быстро реагировать на ситуацию, звать на помощь.

	3	Чтение художественных произведений о подвигах спасателей.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать интерес к профессии «спасатель». Воспитывать уважение к их труду.
	4	С/и «Спасатели»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить продумывать сюжет игры. • Распределять роли между участниками игры, выбирать необходимые атрибуты для игры. • Воспитывать желание быть спасателем и приносить пользу людям.
Февраль	1	Экскурсия «Помоги товарищу»	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о профессиях людей, входящих в состав МЧС. • Ориентировать детей старшего дошкольного возраста на выбор будущей профессии. • Познакомить с профессиями: пожарный, спасатель, кинолог, спасатель-альпинист, водолаз, пилот, психолог, врач, спасатель на воде. • Обозначить круг деятельности представителей данных профессий. • Закрепить практические навыки эвакуации при пожаре.
	2	Час безопасности: «Действия МЧС при наводнении»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с профессиями: спасатель на воде. • Сформировать представления о действиях спасателей при наводнении. • Познакомить с оборудованием, которые используют спасатели.
	3	Час безопасности: «Действия МЧС при землетрясении»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с профессиями: спасатель. • Сформировать представления о действиях спасателей при землетрясении. • Познакомить с оборудованием, которые используют спасатели.
	4	Час безопасности: «Действия МЧС: человек потерялся»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с профессиями: спасатель. • Сформировать представления о действиях спасателей при поиске человека. • Познакомить с оборудованием, которые

			используют спасатели.
Март	1	Игра –викторина «В мире профессий»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о профессиями, с которыми они познакомились ранее. • Вызвать интерес к профессиям, труду людей и их значимости в жизни других людей.
	2	Аппликация: «Человек потерялся»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить делать аппликацию. • Передать в работе данную ситуацию. Закрепить знания о действиях спасателях при поиске человека.
	3	Д/и «Кому, что нужно для работы», «Собери картинку», «Четвертый лишний», «Назови профессию»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания о профессиях: пожарный, спасатель, работник ДПС, МЧС. • Развивать познавательные процессы: мышление, внимание восприятие.
	4	Рассматривание картинок о профессиях службы МЧС.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважение к труду. • Учить понимать значимость данной профессии в жизни людей.
Апрель	1	Д/и «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Кому, что нужно для работы?»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о профессиях. Развивать познавательные процессы.
	2	Чтение рассказа: «Юные спасатели»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с произведением, развивать речь, память, мышление. • Воспитывать сочувствие, сострадание, желание помочь в трудной ситуации.
	3	Отгадывание загадок о профессиях	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о профессиями, с которыми они познакомились ранее. • Вызвать интерес к профессиям, труду людей и их значимости в жизни других людей.
	4	С/и «В автобусе»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о профессиях водитель, кондуктор, контролер. • Учить распределять роли, использовать в игре необходимые атрибуты.
Май	1	Д/и «Кто это делает?», «Узнай по описанию», «Все профессии хороши»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания о профессиях. Развивать познавательные процессы.

	2	Коллажа: «В мире интересных профессий»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать творчество, воображение.
--	---	--	--

Комплексно-тематический план работы с детьми по формированию ранней профориентации на 2020-2021г.г.

Период	№	Мероприятие	Задачи
Сентябрь	1	Экскурсия: «История почты»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с историей создания почтовой службы. • Расширять представление детей о профессии «почтальон» и о почтовой службе, о необходимости и пользе труда почтальона. • Вызвать интерес к профессии, труду людей и их значимости в жизни других людей.
	2	Экскурсия: «Доставка почты»	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представления о способах доставки почты. • Познакомить детей с профессиями работников почты, с их трудовой деятельностью, с предметами – помощниками. • Расширить и уточнить словарь детей по теме «Почта» • Развивать память, воображение, мышление. • Формировать умение и навыки вести беседу, высказывать свое мнение.
	3	Экскурсия : «Почтовые отправления»	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление детям о видах почтовых отправлений. • Познакомить детей с видами почтовых отправлений. • Обогащать словарь по теме. • Развивать умение внимательно слушать воспитателя и товарищей. • Научить правильно заполнять индекс.
	4	Экскурсия : «Оформление посылок, бандеролей»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление знаний детей о работе почты, познакомить с работой оператора(приемщика) посылок и бандеролей.

			<ul style="list-style-type: none"> • Вызвать интерес к профессии, труду людей и их значимости в жизни других людей.
Октябрь	1	Экскурсия «Почта Банк»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей элементарные представления о денежных средствах и рациональном их использовании. • Закрепить у детей знания о роли банковских учреждений в повседневной жизни людей; об организациях, в которых совершаются финансовые операции; • Ознакомить детей с услугами, предоставляемыми банками гражданам; • Формировать финансовую грамотность детей в обращении с денежными средствами.
	2	Экскурсия «Почта Магазин»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать у детей реалистические представления о труде людей разных профессий. • Дать детям знания о том, что на почте можно отправить не только письма и посылки, но и купить товар.
	3	Экскурсия «Марки и конверты»	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представления о марках и конвертах. • Познакомить детей с назначением марки, конверта, историей их возникновения. • Дать практические навыки по изготовлению марки .
	4	Экскурсия «Сортировщик писем»	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представления о профессии сортировщика писем. • Познакомить с профессией работника почты - сортировщика писем. • Дать представления о назначении марки, конверта, историей их возникновения. • Формировать практические навыки по изготовлению конверта .

Ноябрь	1	Экскурсия «Письма и открытки»»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с историей создания письма и открытки, дать представление о письмах и открытках. • Знакомить детей с открытками, как носителями исторической информации; • Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, рассуждать, доказывать;
	2	Экскурсия «Почтальон»	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о профессии почтальон. • Расширять представление детей о профессии «почтальон» и о почтовой службе, о необходимости и пользе труда почтальона; • Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, рассуждать, доказывать; • Воспитывать интерес к профессиям взрослых людей, и понимание значимости труда.
	3	Экскурсия «Сортировка корреспонденции на почте»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представление детей о профессии «почтальон» и о почтовой службе, о необходимости и пользе труда почтальона; • Познакомиться с сортировкой корреспонденцией; • Уточнить знания об обязательном условии оформления почтовых отправлений (наличие адреса).
	4	Экскурсия «Телеграф-телефон-интернет ресурсы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представление детей о почтовой службе, о необходимости и пользе труда телеграфиста для людей; • Познакомиться с видами телефонов • Уточнить знания о том, для чего используют интернет на почте
Декабрь	1	Выставка новогодних открыток.	<ul style="list-style-type: none"> • Вызвать интерес к открыткам. Развивать эстетические чувства прекрасного.
	2	Создание	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать творчество, воображение,

		(конструирование/апликация) открытки своим рукам к новому году.	умение использовать необходимый материал для открытки.
	3	С/и «Почта»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить продумывать сюжет игры. • Распределять роли между участниками игры, выбирать необходимые атрибуты для игры. • Воспитывать желание быть спасателем и приносить пользу людям.
	4	Чтение рассказа Б. Жидкова «Почта»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с рассказом. • Вызвать интерес к профессии «почтальон». • Сформировать представление о том, как работала почта много лет тому назад.
Январь	1	Беседа: «Что такое театр и кто в нем работает?»	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать представление о работе театра, людях, которые работают в театре. • Познакомить с профессиями: гример, постановщик спектаклей, режиссер, художник по костюмам.
	2	НОД: «Профессия – гример»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с профессией - гример. • Познакомить со знанием слов грим, показать работу гримера, ознакомить с этапами выполнения грима, развивать фантазию, воображение, импровизацию, создать детям радостное настроение.
	3	Экскурсия «Художник по костюмам, портной, костюмер»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с профессиями - художник по костюмам, портной, костюмер. • Познакомить со знанием о работе художник по костюмам, портного, костюмера, ознакомить с этапами выполнения грима, развивать фантазию, воображение, импровизацию, создать детям радостное настроение.

	4	Экскурсия «Постановщик спектакля»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представление детей о профессиях (постановщик спектакля, режиссер, костюмер) и помещениями театра (зрительный зал, сцена). • Развивать творческую фантазию, умение самостоятельно создать игровой образ, поощрять неповторимость.
Февраль	1	Экскурсия «Дрессировщик в театре зверей»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представление детей о дрессировщиках зверей. • Познакомить детей с театром имени В.Л. Дурова. • Приобщать детей к театральной культуре, воспитывать уважение к артистам, выступающим в театре.
	2	Экскурсия: «ТЮЗ. Перчаточные куклы»	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с одним из видов театральных кукол - перчаточными куклами; • обучать детей приёмам кукловодства(манипуляции) перчаточной куклой и дикции; • устойчивый интерес к театрализованным занятиям, к кукольному театру.
	3	Экскурсия: «Тростевые куклы»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с тростевой куклой. • Расширять и уточнять представления детей о видах кукол. • Активизировать и совершенствовать диалогическую речь, расширять словарный запас детей.
	4	Экскурсия «Куклы-марионетки»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления детей о мире театра. • Познакомить с куклами-марионетками, стимулировать интерес к театральному искусству, обогатить словарный запас детей театральными терминами.
Март	1	Экскурсия «Профессия суфлер, оператор, осветитель,	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления детей о мире театра, познакомить с театральной профессией суфлера, оператора, осветителя, униформиста.

		униформист»	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес к театральному искусству, обогатить словарный запас детей театральными терминами.
	2	Экскурсия «Профессия режиссер»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления детей о мире театра, познакомить с театральной профессией режиссёр. • Стимулировать интерес к театральному искусству, обогатить словарный запас детей театральными терминами.
	3	Экскурсия «Профессия художник - декоратор»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать интерес к театру. • Познакомить с театральной профессией художник – декоратор, обогатить словарный запас детей театральными терминами.
	4	Рассматривание картинок об известных театрах страны.	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать знания детей об известных театрах страны. • Вызвать интерес к профессиям людей, которые работают в театре.
Апрель	1	Беседа: «Профессии нашего края»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с профессиями, которые встречаются в нашем городе и крае. Развивать речь детей, расширят словарь.
	2	НОД: «Профессия библиотекарь»	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать знания о профессии «библиотекарь». • Учить понимать трудовые действия, выполняемые библиотекарь.
	3	НОД: «Профессия строитель»	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать знания о профессии «строителя». • Учить понимать трудовые действия, выполняемые строителями, познакомить с материалом и оборудованием, используемом в работе строителя.
	4	НОД: «Профессия Нефтяник»	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать знания о профессии «нефтяник». • Учить понимать трудовые действия, выполняемые нефтяниками, познакомить с материалом и оборудованием, используемом в работе нефтяника.

Май	1	НОД: «Медицинские работники»	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать знания о медицинских работниках. • Учить понимать трудовые действия, выполняемые медицинскими работниками, познакомиться с материалом и оборудованием, используемым в работе.
	2	Викторина: «Профессии нашего города»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о профессиях, которые встречаются в нашем городе».
	3	Выставка рисунков: «В мире северных профессий»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать творчество, воображение.
	4	Д/и «Угадай профессию», «Собери картинку»: «Кому что нужно для работы»	Закрепить знания о профессиях. Развивать познавательные процессы.

2.7. Работа с родителями по реализации проекта

Реализация проекта будет эффективнее, если выстроена работа с родителями воспитанников. Это позволит совместно решить поставленные задачи. В работе над ранней профориентацией детей необходимо донести до сознания родителей, что знакомство ребенка с трудом родителей – это фактор огромного воспитывающего значения; зная, кем работают отец и мать возвышает их авторитет в глазах растущего человека. Поэтому разработан план работы с родителями.

Работа с родителями в 2019-2020г.г.

Период	Формы работы
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар: «Формирование ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста»;
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков детей совместно с родителями «Профессии нашей семьи»;
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Игра: «Слабое звено!» на тему: «В мире профессий»;
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия: «Профессии нашего детского сада»;
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «В мире профессий»;
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка семейных рассказов «Сто дорог-одна моя!»

Работа с родителями в 2020-2021г.г.

Период	Формы работы
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">• Мастер-класс: «Дерево профессий нашей семьи»;
Октябрь	<ul style="list-style-type: none">• Совместное создание мини-музея «Из истории профессии».
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none">• Выставка рисунков: «Мир в радуге профессий»;
Декабрь	<ul style="list-style-type: none">• Открытая НОД: «Служба спасения»;
Январь	<ul style="list-style-type: none">• Родительский диалог: «В мире современных профессий: кем быть?»;
Февраль	<ul style="list-style-type: none">• Родительская встреча по интересам;
Март	<ul style="list-style-type: none">• Мастер-класс «Открытка своими руками»;
Май	<ul style="list-style-type: none">• Фото-выставка «Мой путь к успеху!»

2.8. Работа с воспитателями по реализации проекта Большая роль отводится осуществлению взаимодействия с воспитателями. Был разработан план работы с педагогами.

Работа с воспитателями 2019-2020г.г.

Период	Формы работы
Октябрь	<ul style="list-style-type: none">• Мастер-класс: «Изготовление лэп-бука «Азбука профессий»;
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none">• Педагогический час: Использование дидактических игр о профессиях с детьми старшего дошкольного возраста»;
Декабрь	<ul style="list-style-type: none">• Педагогический час: «Экономика для малышей»;
Февраль	<ul style="list-style-type: none">• Выставка дидактических игр по работе с детьми по ранней профориентации;
Март	<ul style="list-style-type: none">• Игра: «Что? Где? Когда»;
Май	<ul style="list-style-type: none">• Представление проекта: «История одной профессии»;

Работа с воспитателями 2020-2021г.г.

Период	Формы работы
Октябрь	<ul style="list-style-type: none">• Семинар: «Использование разных форм работы с детьми по формированию ранней профориентации»;

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Представление наглядного и дидактического материала по профориентации;
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Открытая НОД: «Служба спасения»;
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический час: «Использование художественного слова для формирования знаний о профессиях».

2.9. Формы контроля

Текущий контроль осуществляется посредством наблюдений.

3. Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	Ф.И.О. участника проекта	Функция в реализации проекта	Образование
1	Горскина Оксана Александровна	Руководитель проекта	Нижневартовский филиал Тобольского государственного педагогического института им. Д.И. Менделеева, «Дошкольная педагогика и психология», преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию, Г. Нижневартовск, 1996г.; АНО «Академия дополнительного образования», «Педагог дополнительного образования детей. Проектирование и реализация социально-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС», г. Курган, 2016г.

5. Материально-техническое обеспечение проекта

Для реализации проекта создана развивающая предметно-пространственная среда:

- Наглядные картинки по профессиям: нефтяник, медицинские работники, работники театра, МЧС, Росгвардии, работники почты;
- Дидактические игры: «Угадай профессию», «Собери картинку»: «Кому что нужно для работы», Д/и «Кому, что нужно для работы», «Собери картинку», «Четвертый лишний», «Назови профессию», Д/и «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Кому, что нужно для работы?»;
- Макеты «Пожарный щит», «Улица»;
- С/и : «Почта», «Больница», «Автобус», «Регулировщик», «Больница», «Нефтяник», «Библиотекарь»;
- Открытки, письма, посылки;
- Книги о профессиях;
- Атрибуты и муляжи к разным профессиям;
- Мини-музей: «Из истории профессии».

6. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение осуществляет заместитель заведующего по УВР. В методическом кабинете в полной мере имеется вся необходимая литература.

7. Мониторинг освоения детьми художественной деятельности нетрадиционными приемами

Мониторинг будет осуществляться в направлениях:

- Профессии нашего города и края (нефтяник, работник МЧС, библиотекарь, медицинские работники, работники почты);
- Профессии театра;
- Орудия труда, используемые в профессии (по направлениям);
- Трудовые действия и их общественная ценность и значимость в жизни общества.

Критерии оценки:

1 балл-критерий сформирован;

2 балла- критерий сформирован, но не в достаточной степени;

3 балла-критерий не сформирован.

Мониторинг ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста

№	ФИО ребенка	Профессии нашего города и края (нефтяник, работник МЧС, библиотекарь, медицинские работники, работники почты)	Профессии театра	Орудия труда, используемые в профессии (по направлениям)	Трудовые действия и их общественная ценность и значимость в жизни общества	Средний балл Уровень
1						
2						
3						
	Средний балл					
	Уровень					
	Кол-во детей с высоким уровнем					
	Кол-во детей со средним уровнем					
	Кол-во детей с низким уровнем					

Заключение

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Профессиональная ориентация (профориентация) представляет собой систему мер, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека (любого возраста) для оказания ему помощи в осознанном выборе

(подборе, смене) профессии, обеспечивающих свободный выбор предстоящего профессионального пути. Так как дошкольный период-важный период в жизни ребенка, то работа по формированию ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста должна быть направлена не только на формирование знаний о разных профессий, но и на воспитание уважения к труду человека, значимости каждой профессии в жизни общества. А грамотно подобранные образовательные технологии, формы и методы работы позволяют эффективнее решать педагогические задачи.

Использованная литература

1. <https://ipk74.ru/upload/iblock/548/548004e14ab45831084d1194e8793f54.pdf>. Г.Н. Кузнецова. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении
2. https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/konsultatsiia_dlia_vospitatelei_oznakomlenie_detei_doshkolnogo_vozrasta_s_profesya Консультация для воспитателей "Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями и трудом взрослых через игры";
3. <https://kladraz.ru/blogs/galina-mihailovna-chernjakova/raskaz-dlja-detei-5-6-let-yunye-spasateli.html>. Рассказ для детей 5-6 лет "Юные спасатели";
4. <https://needlewoman.ru/articles/rasskazy-pro-pochtu-i-pochtalonov-dlya-detej.html>. Рассказы про почту и почтальонов;