**Организация развлечения по формированию культурно-гигиенических навыков**

**у детей первой младшей группы**

**по теме: «Грязнуля в гостях у ребят»**

**Автор конспекта : Плавская Наталья Валерьевна воспитатель МКДОУ – детский сад №12**

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие

**Предметно – пространственная развивающая среда темы НОД:** групповая комната, ширма, магнитная доска, ТСО, кукла с набором грязной и чистой одежды, бумажные грязные следы от обуви и отпечатки от рук, демонстрационный материал: корзинка, мыло, зубная щетка, зубная паста, губка для тела, шампунь, полотенце, носовой платок, расческа, кубик, игрушка – уточка, 2 картинки с девочками в опрятном и грязном виде , корзинка с яблоками

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие познавательной мотивации.  Формирование готовности к совместной деятельности . | *Воспитатель:* Ребята, посмотрите, грязные следы на паласе, на стене отпечатки от грязных рук. И кто же такой грязный ходил по группе? Может, кто-то из вас?  (раздается смех из-за ширмы, появляется Грязнуля)  *Воспитатель:* Ой, а ты кто?  *Грязнуля:* Я Маша, пришла к вам в гости, а тут никого нет.  *Воспитатель:* А почему ты такая грязная, лохматая?  *Грязнуля:* Ну я ж говорю. Пришла с улицы, а там грязно.  *Воспитатель:* А ты разве не знаешь, что нужно делать, чтоб быть чистой?  *Грязнуля:* Неа!  *Воспитатель:* Ребята, научим Грязнулю ухаживать за собой, покажем, что нужно делать, чтобы быть чистой и красивой, как вы?  *Грязнуля:* Интересно, интересно, научите. | Социально-коммуникативное развитие:  коммуникативная | Специальное моделирование ситуации общения | Слово педагога, речь детей,  следы и отпечатки рук  кукла в грязном виде, ширма | Сформирована мотивация детей к предстоящей деятельности.  Дети готовы к совместной деятельности. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формирование первичных представлений о предметах личной гигиены, о их назначении  Знакомство с книжной культурой, детской литературой  Развитие речевого творчества  Развитие связной, диалогической речи  Становление саморегуляции в двигательной сфере  Формирование первичных представлений о таких качествах как аккуратность и опрятность.  Развитие связной, диалогической речи | *Воспитатель:* Ребята, подойдите к столу, возьмите предметы, которые помогут Грязнуле быть чистой и красивой.  **Дидактическая игра «Выбери нужные предметы»**  (дети берут со стола по одному нужному предмету)  *Воспитатель:* У кого мыло? Покажите Грязнуле, как нужно намыливать руки мылом и умываться. (выполняют показ действия)  У кого губка? Покажите, как мы моем тело губкой.  Ну а чтобы быть сухим, нужно…? Как нужно вытираться полотенцем?  У кого шампунь? Для чего нужен шампунь? Как мы моем волосы? Покажите.  У кого расчески? Что мы делаем с расческами? Покажите.  Ну а чтобы носик чистым был, нужен нам…? У кого платочки? Покажите, как пользоваться носовым платком.  *Воспитатель:* Ну вот, Грязнуля, мы сложили тебе все предметы чистоты в корзинку. Ты не забывай ими пользоваться каждый день.  *Грязнуля:* Спасибо, ребятки! Я сейчас умоюсь и причешусь.  *Воспитатель:* А мы с ребятами знаем потешки, которые нам помогают при умывании и расчесывании.  (Грязнуля умывается, а дети с воспитателем проговаривают потешку)  *Водичка, водичка, умой моё личико,*  *Чтобы глазки блестели,*  *Чтобы щечки краснели,*  *Чтоб смеялся роток,*  *Чтоб кусался зубок.*  (Грязнуля расчесывается, дети проговаривают потешку)  *Расти, коса, до пояса,*  *Не вырони ни волоса*  *Расти, коса, не путайся*  *Маму, дочка, слушайся.*  *Грязнуля:* Ура! Я теперь чистая и красивая. Можно с вами поиграть?  *Воспитатель:* Стой, стой! Ты умылась, причесалась, но и одежда должна быть в опрятном виде. Ребята, посмотрите, какая одежда у нашей гости? Грязная или чистая? И ботинки грязные. А мы знаем, что, придя с улицы, нужно снимать грязную обувь. (снимает грязную обувь) А как содержать вещи в порядке и быть опрятной, мы тебе сейчас покажем.  **Музыкальная физ.минутка**  *Воспитатель:* Посмотрите на картинки и выберите ту, на которой девочка в опрятном, чистом виде.  *Воспитатель:* Вот, Грязнуля, посмотри, какой красивой, чистой и опрятной должна ты быть.  *Грязнуля:* Все я поняла. Спасибо, ребята! Вы мне сделали такой полезный подарок, и я хочу вас отблагодарить. Примите от меня эти вкусные яблочки. Угощайтесь.  *Воспитатель:* А ты яблоки мыла?  Грязнуля: А зачем их мыть?  *Воспитатель:* Ребята, а можно есть немытые овощи и фрукты? Что следует делать?  Мы обязательно помоем яблоки и попробуем их. Ребята, а что нужно сказать за подарок? | Познавательное развитие: игровая, познавательно - исследовательская  коммуникативная  Речевое развитие: коммуникативная, чтение (восприятие) худ. литературы  Речевое развитие: коммуникативная  Физическое развитие:  двигательная, музыкально-художественная  Познавательное развитие:  познавательно-исследовательская  Речевое развитие: коммуникативная | Дид.игра «Выбери нужные предметы»,  импровизация с предметами  обсуждение  Проговаривание потешек наизусть  обсуждение  Физминутка  Рассматривание иллюстраций  Обследование  беседа | Слово педагога, речь детей, кукла в грязном виде, мыло, шампунь, расческа, полотенце, носовой платок, губка для тела, зубная щетка и зубная паста, кубик, уточка, корзинка.  Слово педагога, речь детей, кукла, мыло, расческа  Слово педагога, речь детей, кукла  Движение  Слово педагога, речь детей, иллюстрации, магнитная доска  Слово педагога, речь детей, корзинка с яблоками | Имеются первичные представления о предметах личной гигиены, о их назначении.  Имеет представление о детской литературе  Развито владение устной речью.  Развито владение устной речью: может выражать свои мысли, может использовать речь для выражения своих мыслей.  Становление саморегуляции в двигательной сфере  Имеют первичные представления о таких качествах, как аккуратность и опрятность.  Развито владение устной речью: может выражать свои мысли, может использовать речь для выражения своих мыслей. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие общения, взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми | *Воспитатель:* Ребята, а теперь Маша похожа на грязнулю? Давайте вспомним, чему мы её научили. (ответы детей)  Возьмем ее с нами поиграть?  *Грязнуля:* Здорово! Большое вам спасибо, вы меня многому научили. Я с радостью останусь с вами! | Социально-коммуникативное : коммуникативное | обсуждение | Слово педагога, речь детей, кукла в чистом виде | Обеспечено общение и взаимодействие с воспитателем и сверстниками |