**Организация развлечения по формированию культурно-гигиенических навыков**

 **у детей первой младшей группы**

 **по теме: «Грязнуля в гостях у ребят»**

 **Автор конспекта : Плавская Наталья Валерьевна воспитатель МКДОУ – детский сад №12**

 **Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие

**Предметно – пространственная развивающая среда темы НОД:** групповая комната, ширма, магнитная доска, ТСО, кукла с набором грязной и чистой одежды, бумажные грязные следы от обуви и отпечатки от рук, демонстрационный материал: корзинка, мыло, зубная щетка, зубная паста, губка для тела, шампунь, полотенце, носовой платок, расческа, кубик, игрушка – уточка, 2 картинки с девочками в опрятном и грязном виде , корзинка с яблоками

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие познавательной мотивации.Формирование готовности к совместной деятельности . | *Воспитатель:* Ребята, посмотрите, грязные следы на паласе, на стене отпечатки от грязных рук. И кто же такой грязный ходил по группе? Может, кто-то из вас?(раздается смех из-за ширмы, появляется Грязнуля)*Воспитатель:* Ой, а ты кто?*Грязнуля:* Я Маша, пришла к вам в гости, а тут никого нет.*Воспитатель:* А почему ты такая грязная, лохматая?*Грязнуля:* Ну я ж говорю. Пришла с улицы, а там грязно.*Воспитатель:* А ты разве не знаешь, что нужно делать, чтоб быть чистой?*Грязнуля:* Неа!*Воспитатель:* Ребята, научим Грязнулю ухаживать за собой, покажем, что нужно делать, чтобы быть чистой и красивой, как вы?*Грязнуля:* Интересно, интересно, научите. | Социально-коммуникативное развитие:коммуникативная | Специальное моделирование ситуации общения | Слово педагога, речь детей,следы и отпечатки руккукла в грязном виде, ширма | Сформирована мотивация детей к предстоящей деятельности.Дети готовы к совместной деятельности. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формирование первичных представлений о предметах личной гигиены, о их назначенииЗнакомство с книжной культурой, детской литературойРазвитие речевого творчестваРазвитие связной, диалогической речиСтановление саморегуляции в двигательной сфереФормирование первичных представлений о таких качествах как аккуратность и опрятность.Развитие связной, диалогической речи | *Воспитатель:* Ребята, подойдите к столу, возьмите предметы, которые помогут Грязнуле быть чистой и красивой.**Дидактическая игра «Выбери нужные предметы»**(дети берут со стола по одному нужному предмету)*Воспитатель:* У кого мыло? Покажите Грязнуле, как нужно намыливать руки мылом и умываться. (выполняют показ действия)У кого губка? Покажите, как мы моем тело губкой.Ну а чтобы быть сухим, нужно…? Как нужно вытираться полотенцем?У кого шампунь? Для чего нужен шампунь? Как мы моем волосы? Покажите.У кого расчески? Что мы делаем с расческами? Покажите.Ну а чтобы носик чистым был, нужен нам…? У кого платочки? Покажите, как пользоваться носовым платком.*Воспитатель:* Ну вот, Грязнуля, мы сложили тебе все предметы чистоты в корзинку. Ты не забывай ими пользоваться каждый день.*Грязнуля:* Спасибо, ребятки! Я сейчас умоюсь и причешусь.*Воспитатель:* А мы с ребятами знаем потешки, которые нам помогают при умывании и расчесывании.(Грязнуля умывается, а дети с воспитателем проговаривают потешку)*Водичка, водичка, умой моё личико,**Чтобы глазки блестели,**Чтобы щечки краснели,**Чтоб смеялся роток,**Чтоб кусался зубок.*(Грязнуля расчесывается, дети проговаривают потешку)*Расти, коса, до пояса,**Не вырони ни волоса**Расти, коса, не путайся**Маму, дочка, слушайся.**Грязнуля:* Ура! Я теперь чистая и красивая. Можно с вами поиграть?*Воспитатель:* Стой, стой! Ты умылась, причесалась, но и одежда должна быть в опрятном виде. Ребята, посмотрите, какая одежда у нашей гости? Грязная или чистая? И ботинки грязные. А мы знаем, что, придя с улицы, нужно снимать грязную обувь. (снимает грязную обувь) А как содержать вещи в порядке и быть опрятной, мы тебе сейчас покажем.**Музыкальная физ.минутка***Воспитатель:* Посмотрите на картинки и выберите ту, на которой девочка в опрятном, чистом виде.*Воспитатель:* Вот, Грязнуля, посмотри, какой красивой, чистой и опрятной должна ты быть.*Грязнуля:* Все я поняла. Спасибо, ребята! Вы мне сделали такой полезный подарок, и я хочу вас отблагодарить. Примите от меня эти вкусные яблочки. Угощайтесь.*Воспитатель:* А ты яблоки мыла?Грязнуля: А зачем их мыть?*Воспитатель:* Ребята, а можно есть немытые овощи и фрукты? Что следует делать?Мы обязательно помоем яблоки и попробуем их. Ребята, а что нужно сказать за подарок? | Познавательное развитие: игровая, познавательно - исследовательскаякоммуникативнаяРечевое развитие: коммуникативная, чтение (восприятие) худ. литературыРечевое развитие: коммуникативнаяФизическое развитие:двигательная, музыкально-художественнаяПознавательное развитие:познавательно-исследовательскаяРечевое развитие: коммуникативная | Дид.игра «Выбери нужные предметы»,импровизация с предметамиобсуждениеПроговаривание потешек наизусть обсуждениеФизминуткаРассматривание иллюстрацийОбследованиебеседа | Слово педагога, речь детей, кукла в грязном виде, мыло, шампунь, расческа, полотенце, носовой платок, губка для тела, зубная щетка и зубная паста, кубик, уточка, корзинка.Слово педагога, речь детей, кукла, мыло, расческаСлово педагога, речь детей, куклаДвижениеСлово педагога, речь детей, иллюстрации, магнитная доскаСлово педагога, речь детей, корзинка с яблоками | Имеются первичные представления о предметах личной гигиены, о их назначении.Имеет представление о детской литературеРазвито владение устной речью.Развито владение устной речью: может выражать свои мысли, может использовать речь для выражения своих мыслей.Становление саморегуляции в двигательной сфереИмеют первичные представления о таких качествах, как аккуратность и опрятность.Развито владение устной речью: может выражать свои мысли, может использовать речь для выражения своих мыслей. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие общения, взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми | *Воспитатель:* Ребята, а теперь Маша похожа на грязнулю? Давайте вспомним, чему мы её научили. (ответы детей)Возьмем ее с нами поиграть?*Грязнуля:* Здорово! Большое вам спасибо, вы меня многому научили. Я с радостью останусь с вами! | Социально-коммуникативное : коммуникативное | обсуждение | Слово педагога, речь детей, кукла в чистом виде | Обеспечено общение и взаимодействие с воспитателем и сверстниками |