Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад №111 г. Пензы «Олененок»

Конспект НОД по познавательно-исследовательской деятельности

в старшей группе «Волшебный воздух»

Пенза, 2022 г.

**План конспект**

**Воспитатель:** Зелепукина Юлия Викторовна

**Интеграция образовательных областей**: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая

**Цель**: формирование представлений о воздухе через познавательно-исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Продолжать формировать представление о воздухе, его свойствах;
* Учить самостоятельно, делать выводы в процессе экспериментирования;
* Расширять словарный запас детей.

**Развивающие:**

* Развивать интерес к познавательной деятельности и экспериментированию.
* Развивать мышление, внимание, наблюдательность, любознательность.

**Воспитательные:**

* Воспитывать желание познавать окружающий мир;
* Воспитывать бережное отношение к природе, окружающей среде.

**Формы:** подгрупповая; занятие-эксперимент

**Методы:** игровые, наглядные, словесные, практические, метод проблемного обучения.

**Материалы и оборудование:** Стакан с водой, трубочки, листы бумага, воздушные шары и резиновые игрушки разной формы, веер, нарезанные кусочками апельсин и чеснок, миска, две бутылки.

**Предварительная работа**: беседа: «Чистый воздух»; «Для чего нужен воздух и кому», рассказ «Где живет воздух», отгадывание загадок про явления природы, рассматривание иллюстраций в энциклопедии.

**ХОД ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты образовательной деятельности** | | **Действия воспитателя** | | | **Действия детей** |
| **Вводная часть (мотивационный момент)** | | | | | |
| -**мотивация**  **-целепологание** | Педагог вносит в группу коробку, в которой находятся герои из мультфильма «Фиксики». Из коробки слышится голоса героев из мультфильма. Педагог спрашивает: «Узнали ли ребята, героев которые пришли к ним в гости?». Педагог предлагает посмотреть мультфильм «Фиксики. Воздушный шар»  После просмотра мультфильма спрашивает детей:  - На чем летали Фиксики?  - Благодаря чему воздушный шар поднимается вверх?  - Как вы думаете, а у воздуха есть еще свои секреты?  - Давайте, проверим, правда, это или нет. | | | Дети прислушиваются к голосам доносящиеся из коробки. Узнают героев мультфильма. Смотрят мультфильм «Фиксики. Воздушный шар»  Ответы детей | |
|  | | | | | |
| **-описание методов, способствующих**  **Решению поставленных**  **Задач**  **-описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников**  **-постановка целей индивидуальной и групповой самостоятельной деятельности воспитанников** | | | **Опыт № 1 «Можно ли почувствовать воздух?»**  **Цель:** показать, сто воздух не видим и его можно почувствовать.  **Ход эксперимента:**  Задать детям вопросы:  -Давайте посмотрим внимательно вокруг, по сторонам. Я воздуха не вижу. А вы видите воздух? Попробуйте, поймайте воздух ладонями.  Машет веером. Скажите, что вы чувствуете?  **Вывод:** Первый секрет – воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать.  **Опыт № 2 «Воздух необходим для дыхания»**  **Цель:** показать, что воздух необходим для дыхания  **Ход эксперимента:**  Задать детям вопросы:  - Воздух повсюду: на улице, в комнате, в любом свободном пространстве, и в небе – везде воздух! А как вы думаете, нам воздух нужен? Зачем?  Давайте встанем, положим руку себе на грудь. Сделайем глубокий вдох. Почувствовали, как грудная клетка поднимается при вдохе и опускается при выдохе. Это наши легкие наполнились воздухом.  Повторяем несколько раз.  - А только ли человеку нужен воздух?  - Как вы думаете, кому не нужен воздух?  **Вывод:** второй секрет воздуха – воздух необходим для дыхания всем живым существам.  **Опыт № 3 «Воздух легче воды»**  **Цель:** показать, что воздух легче воды.  **Оборудование:** прозрачный стакан водой, трубочки.  **Ход эксперимента:** Возьмем прозрачный стакан водой и трубочки. Вставим трубочки в воду и подуем в них. Что вы видите? Что выходит из воды с пузырьками? Куда пузырьки поднимаются?  **Вывод:** третий секрет воздуха – воздух легче воды.  **Опыт № 4. «Форма воздуха»**  **Цель:** показать, что воздух не имеет формы  **Оборудование:** резиновые игрушки разной формы.  **Ход эксперимента:**  Раздаем детям резиновые игрушки разной формы, а воспитатель надувает воздушный шарик. Что находится внутри игрушек и шарика? Какую форму воздух имеет в ваших игрушках и в моем шарике?  **Вывод:** четвертый секрет – воздух не имеет формы, он приобретает форму того предмета, в который он попадает.  **Опыт № 5 «Воздух расширяется и сжимается»**  **Цель:** показать, что воздухпри нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается.  **Оборудование:** 1 бутылка с холодной водой, 1 бутылка с горячей водой, воздушные шарики.  **Ход эксперимента:** На две бутылки надеваем воздушные шарики. Наблюдаем, что в бутылке с холодной водой с шариком ничего не происходит, а в бутылке с горячей водой шарик начинает надуваться.  **Вывод:** пятый секрет воздуха - при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении сжимается.  **Игра «Нагреем и охладим воздух»**  Ход игры: предлагаем детям изобразить, как воздух изменяется при нагревании и охлаждении.  Изобразим воздух при комнатной температуре.  Что произойдет с воздухом, если его нагреть?  Что произойдет с воздухом, если его охладить?  **Опыт № 6 " Воздух не имеет запаха"**  **Оборудование: дольки апельсина, чеснока**  **Цель:** доказать, что воздух не имеет запаха.  **Ход эксперимента:**  Предложим ребенку закрыть глаза и глубоко вздохнуть. Спросите у него, ощущает ли он какой - либо запах?  Затем по очереди подносим к нему дольки апельсина и чеснока. Предложим вдохнуть аромат и определить, не открывая глаз название фрукта и овоща.  **Вывод:** шестой секрет **–** воздух не имеет запаха, но отлично передает запах других веществ.  **Опыт № 7 «Воздух может двигаться»**  **Оборудование: лист бумаги**  **Цель:** показать, что воздух может двигаться  **Ход эксперимента:** Возьмем лист бумаги и подуем на него. Что происходит с ним? Почему бумага движется, наклоняется?  **Вывод:** седьмой секрет воздуха – ветер – это и есть движение воздуха. | Ответы детей  Пытаются поймать воздух.  Прохладный, холодный воздух.  Да, нужен. Мы им дышим.  Животным и растениям.  Растениям, животным  Предметам неживой природы: солнце, горы, камни, песок.  Ответы детей.  Дети нажимают на резиновую игрушку и выпускают воздух из нее, а затем отпускают и воздух заходит внутрь резиновой игрушки  Ответы детей  Ответы детей.  Дети встают в круг, берутся за руки и опускают руки вниз  Дети, держась за руки, расширяют круг.  Дети, держась за руки, сужают круг, присаживаются  Ответы детей  Ответы детей Бумага изгибается потому, что мы на нее дуем | |
| **Заключительная часть** | | | | | |
| **-подведение итогов** | Итак, мы сегодня провели множество опытов. Раскрыли все секреты воздуха.  Скажите, вам понравилось проводить опыты и экспериментировать? Какой опыт вам показался интересным больше всего?  Что вы сегодня узнали нового?  Педагог благодарит детей за участие в поисках секретов воздуха, отмечает активное участие детей | | | Ответы детей.   * Воздух есть везде, он невидимый. * Воздух не имеет цвета * Воздух не имеет запаха * Воздух не имеет форму * Ветер – это и движение воздуха * Воздух необходим для дыхания всем живым существам и растениям * Воздуха при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается. | |