|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **учитель** | **ученики** | **ууд** |
| 1. **Организацион-**

**ный момент** | Мы сюда пришли ….Не лениться, …Работаем …Слушаем …Ребята, сегодня у нас с вами необычный урок, к нам пришли гости, давайте, повернемся к ним и поприветствуем их подарив свои улыбки. | учиться, а трудиться.старательно, внимательно! |  |
| 1. **Актуализация знаний.**
 | Вспомните тему, над которой мы с вами работали на прошлом уроке. **Посмотрите внимательно на доску.** Вычислите с объяснением, 7плюс 2 равно 9.Кто по-другому? **А как еще можно прибавить и вычесть 2?** На уроке сегодня это узнаем.Посмотрите на выражения, что у них общего? | Увеличивали и уменьшали.Считали двойками.7+2 6-2 3+2 8-2 потому что 9 это – 7 да еще 2…7+1+1=97+2 6-2 3+2 8-2+- 2 |  |
| 1. **Открытие нового знания.**
 | Тогда это и будет темой нашего урока. А чему научимся на этом уроке?Прочитаем план урока.  | **Тема:** Плюс 2, минус 2**Цель:** Научиться складывать и вычитать 2 новым способом. **З:** 1) Вспомнить четные и нечетные числа.2)Узнать новый способ сложения и вычитания.3)Применить полученные знания. |  |
| **4. Освоение новых знаний** | С чего начнем работу? Прочитайте первую задачу. Посмотрите все на ряд чисел, назовите только четные числа?Какие числа остались?Это, какие числа?Какие числа называются нечетными?Какие числа мы называем четными?Как в числовом ряду стоят нечетные и четные числа?**Откроем учебник, на стр. 104 №2 , найдем числовой ряд.**Я называю число (например, 3,4,8), вы найдете на числовом ряду и скажете какое оно, четное или нечетное и назовете следующее и предыдущее нечетное или четное число.Ребята, мы с вами какие числа вспомнили? Мы справились с первой задачей. Закрываем ее.  | 1. Вспомнить четные и нечетные числа.2,4,6,8,10

1,3,5,7,9Нечетные.Числа, которые не образуют, пары. Числа, которые образуют пары.Чередуются через одно число. **3 – нечетное, предыдущее нечетное 1🡪5)****Число 4 – (четное, предыдущее 2 🡪 6)****Число 8 – (четное, предыдущее 6🡪 10)**Четные нечетные. |  |
| 1. **Физминутка.**
 | Буратино потянулся, Раз – нагнулся, Два – нагнулся, Три – нагнулся. Руки в сторону развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать. |  |  |
| 1. **Первичное закрепление**
 | **Давайте откроем тетрадь на стр.61 №3. Рассмотрим первые 2 столбика.Что общего?Найдите значение 1,2,3, выражения. Запишите ответы.** **К каким числам мы прибавляем 2 в 1 столбике?Какое число получилось в ответе?**Значит, если к нечетному числу прибавить 2, то получится следующее нечетное число.**А какие числа во 2 столбике?Найдите значение 1-3 выражения. Запишите ответы. Какие числа получились в ответах? ОБЪЯСНЕНИЕ,Кто сделает вывод:** Если к четному число прибавить 2, то получится следующее четное число.**Ребята, кто уже догадался, как можно из нечетного и четного числа вычесть 2? Верно. Давайте вычислим выражения 3 столбика с объяснением. (3 ученика у доски с опорой на числовой ряд) 4 столбик в паре (Проверка с опорой на числовой ряд)****Ребята, какой новый способ +-2 узнали? Расскажите, пользуясь опорами.****Итак, мы с вами справились со 2 задачей. Закрываем ее?****Давайте посмотрим, над, чем будем работать мы с вами дальше?** | +2К Нечетным. 1,3,5,Нечетное. 3,5,7,Н+2=НЧетные. Следующие Четные. 4,6,8,Ч+2=ЧН-2=НЧ-2=ЧИз четного числа 10 вычесть четное число 2 получится четное число 8. И т.д.Н+2=НЧ+2=ЧН-2=НЧ-2=Ч |  |
| 1. **Самостояте-льная работа с эталоном**
 | **Прочитайте 3 задачу. На карточках выражения, Вам нужно их решить новым способом. Выполняйте.** **Давайте проверим (сравнивают с эталоном). ОБЪЯСНЕНИЕ, по числовому лучу.**Поднимите руку у кого нет ошибок? поставьте +У кого 1-2 ошибки +-У кого 3 ошибки -. Ребята, значит вам нужно еще раз обратиться к подсказкам, и быть очень внимательными при выполнении следующих заданий.**Найдите в учебнике задание №5 стр. 105. Прочитаем ее.** О чем говорится в задании?Сколько было всего кораблей у Миши?Сколько он подарил?Какое выражение можем составить? Запишите, найдите значение.Прочитайте, что у вас получилось?Помог ли новый способ найти значение выражения?**Значит, справились с 3 задачей?Закрываем 3 задачу.**  | 7+2=9 4-2=2 3-2=1 8+2=10На доске эталом, перед глазами. О кораблях.525-25-2=3(к)Да. ЕСЛИ ИЗ НЕЧЕТНОГО ЧИСЛА ВЫЧЕСТЬ 2 получится нечетное число 3. |  |
| 1. **Рефлексия.**
 | Вспомним, какую цель ставили перед собой в начале урока. У вас на столе лежат светофорчики, возьмите в руки тот квадратик, который соответствует вашему настроению на уроке.**Синий** – если у вас все получилось, вам все было понятно.**Желтый**- если у вас возникли трудности, вы не до конца разобрались в каком то из задании. |  |  |
| 1. **Итог урока.**
 | Молодцы ребята. Хорошо поработали на уроке. Урок окончен. |  |  |