|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **учитель** | **ученики** | **ууд** |
| 1. **Организацион-**   **ный момент** | Мы сюда пришли …. Не лениться, … Работаем … Слушаем …  Ребята, сегодня у нас с вами необычный урок, к нам пришли гости, давайте, повернемся к ним и поприветствуем их подарив свои улыбки. | учиться,  а трудиться. старательно,  внимательно! |  |
| 1. **Актуализация знаний.** | Вспомните тему, над которой мы с вами работали на прошлом уроке.  **Посмотрите внимательно на доску.** Вычислите с объяснением, 7плюс 2 равно 9. Кто по-другому?   **А как еще можно прибавить и вычесть 2?**  На уроке сегодня это узнаем. Посмотрите на выражения,  что у них общего? | Увеличивали и уменьшали. Считали двойками.   7+2 6-2 3+2 8-2  потому что 9 это – 7 да еще 2… 7+1+1=9    7+2 6-2 3+2 8-2 +- 2 |  |
| 1. **Открытие нового знания.** | Тогда это и будет темой нашего урока.  А чему научимся на этом уроке?  Прочитаем план урока. | **Тема:** Плюс 2, минус 2  **Цель:** Научиться складывать и вычитать 2 новым способом.  **З:** 1) Вспомнить четные и нечетные числа. 2)Узнать новый способ сложения и вычитания. 3)Применить полученные знания. |  |
| **4. Освоение новых знаний** | С чего начнем работу? Прочитайте первую задачу.  Посмотрите все на ряд чисел, назовите только четные числа?  Какие числа остались? Это, какие числа?  Какие числа называются нечетными?  Какие числа мы называем четными?  Как в числовом ряду стоят нечетные и четные числа?  **Откроем учебник, на стр. 104 №2 , найдем числовой ряд.** Я называю число (например, 3,4,8), вы найдете на числовом ряду и скажете какое оно, четное или нечетное и назовете следующее и предыдущее нечетное или четное число.  Ребята, мы с вами какие числа вспомнили?  Мы справились с первой задачей. Закрываем ее. | 1. Вспомнить четные и нечетные числа.  2,4,6,8,10   1,3,5,7,9 Нечетные.  Числа, которые не образуют, пары.   Числа, которые образуют пары.  Чередуются через одно число.  **3 – нечетное, предыдущее нечетное 1🡪5)**  **Число 4 – (четное, предыдущее 2 🡪 6)**  **Число 8 – (четное, предыдущее 6🡪 10)**  Четные нечетные. |  |
| 1. **Физминутка.** | Буратино потянулся,  Раз – нагнулся,  Два – нагнулся,  Три – нагнулся.  Руки в сторону развел,  Ключик, видно, не нашел.  Чтобы ключик нам достать,  Нужно на носочки встать. |  |  |
| 1. **Первичное закрепление** | **Давайте откроем тетрадь на стр.61 №3. Рассмотрим первые 2 столбика. Что общего? Найдите значение 1,2,3, выражения. Запишите ответы.**  **К каким числам мы прибавляем 2 в 1 столбике? Какое число получилось в ответе?** Значит, если к нечетному числу прибавить 2, то получится следующее нечетное число.  **А какие числа во 2 столбике? Найдите значение 1-3 выражения. Запишите ответы.  Какие числа получились в ответах? ОБЪЯСНЕНИЕ, Кто сделает вывод:** Если к четному число прибавить 2, то получится следующее четное число.  **Ребята, кто уже догадался, как можно из нечетного и четного числа вычесть 2?  Верно.  Давайте вычислим выражения 3 столбика с объяснением. (3 ученика у доски с опорой на числовой ряд)  4 столбик в паре (Проверка с опорой на числовой ряд)**  **Ребята, какой новый способ +-2 узнали? Расскажите, пользуясь опорами.**  **Итак, мы с вами справились со 2 задачей. Закрываем ее?**  **Давайте посмотрим, над, чем будем работать мы с вами дальше?** | +2  К Нечетным. 1,3,5,  Нечетное. 3,5,7,  Н+2=Н  Четные.  Следующие Четные. 4,6,8,  Ч+2=Ч  Н-2=Н Ч-2=Ч  Из четного числа 10 вычесть четное число 2 получится четное число 8. И т.д.  Н+2=Н Ч+2=Ч Н-2=Н Ч-2=Ч |  |
| 1. **Самостояте- льная работа с эталоном** | **Прочитайте 3 задачу.  На карточках выражения, Вам нужно их решить новым способом. Выполняйте.**  **Давайте проверим (сравнивают с эталоном). ОБЪЯСНЕНИЕ, по числовому лучу.**  Поднимите руку у кого нет ошибок? поставьте + У кого 1-2 ошибки +- У кого 3 ошибки -.  Ребята, значит вам нужно еще раз обратиться к подсказкам, и быть очень внимательными при выполнении следующих заданий.  **Найдите в учебнике задание №5 стр. 105. Прочитаем ее.** О чем говорится в задании? Сколько было всего кораблей у Миши? Сколько он подарил? Какое выражение можем составить? Запишите, найдите значение. Прочитайте, что у вас получилось? Помог ли новый способ найти значение выражения?  **Значит, справились с 3 задачей? Закрываем 3 задачу.** | 7+2=9 4-2=2 3-2=1 8+2=10  На доске эталом, перед глазами.  О кораблях.  5  2  5-2  5-2=3(к)  Да. ЕСЛИ ИЗ НЕЧЕТНОГО ЧИСЛА ВЫЧЕСТЬ 2 получится нечетное число 3. |  |
| 1. **Рефлексия.** | Вспомним, какую цель ставили перед собой в начале урока.  У вас на столе лежат светофорчики, возьмите в руки тот квадратик, который соответствует вашему настроению на уроке. **Синий** – если у вас все получилось, вам все было понятно. **Желтый**- если у вас возникли трудности, вы не до конца разобрались в каком то из задании. |  |  |
| 1. **Итог урока.** | Молодцы ребята. Хорошо поработали на уроке. Урок окончен. |  |  |