**Чикиткина Ирина 17НПН2.**

Конспект урока по литературному чтению Л.Ф.Климанова 2 класс .

**Тема урока** : Ю.Владимиров «Чудаки»

**Цель :** познакомить детей со стихотворением Ю.Владимирова «Чудаки» ;воспитывать квалифицированного читателя.

**Задачи:**

Образовательная:

1) формировать навык правильного, сознательного и выразительного чтения стихотворения;

2)формировать умение выражать своё отношение к прочитанному.

3)формировать умение составлять модель к тексту стихотворения и использовать её для заучивания наизусть.

Развивающая:

1)развивать у учащихся умения делать обобщение и выводы, подтверждать свои суждения цитатами и примерами из текста;

2)обогащать словарный запас учащихся;

Воспитательная :

1)воспитывать чувство ответственности.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| 1.Организационный момент. | Доброе утро, ребята!Сегодня я утром по городу шлаМне прямо с небес улыбалась луна.Она рассмеялась,И смех, как снежок,Упал мне в ладони…Я в класс поскорее его принеслаИ с вами делюсь им (дую),Улыбок вам светлых, добра и тепла.У вас у каждого сегодня есть снежинка-смешинка.Пусть улыбка нам помогает в течение урока. Улыбки нам ой как пригодятся! | Приветствуют учителя. |
| 2.Подготовка к восприятию произведения. | – Поднимите руки, кто любит смешные произведения.-Какие авторы создавалиих для нас?– Как вы думаете, писатели и поэтыпишут свои произведения только для того, чтобы рассмешить читателя, поднять ему настроение? – Каким же бывает авторскийсмех?-Ребята ,кто является автором произведений, с которыми мы познакомились на предыдущем уроке? -Давайте вспомним, что нам о нём известно.-Настоящее ли это имя?-Какие псевдонимы этого автора вам еще известны?-Для взрослых или детей в основном писал Д.Хармс?-Д.Хармс работал в детских журналах с другими поэтами. Одним из которых был Юрий Дмитриевич Владимиров. Был он из литературной семьи, стихи начал сочинять в раннем возрасте, играл в школьном драмкружке. Вскоре после окончания школы была напечатана первая книга Владимирова «Ниночкины покупки», а затем Юрий. Дмитриевич примкнул к «Объединению реального искусства». Там состояли уже Н.А. Заболоцкий, Д. Хармс, А. Введенский.-Сегодня мы познакомимся с произведениями этого автора.-Обратите внимание на эл.доску, на которой представлен портрет ,Ю.Владимирова.-Ребята, послушайте какая история произошла однажды с двумя известными писателями. Юрий Владимиров дал ехавшему в Москву Даниилу Хармсу две пятирублёвые бумажки. Он попросил купить на одну пятёрку книг, а на другую – рыболовных принадлежностей. Хармс, любивший розыгрыши, вернулся без покупок и сказал, что ничего не купил, потому что забыл, какая купюра на что предназначена. Юрий Владимиров не обиделся и вскоре сочинил стихотворение.-Интересно ли вам узнать ,что это за стихотворение?-Тогда давайте откроем учебник на стр. 176 и прочитаем название.-Как вы думаете, о чём/ о ком будем рассказывать автор? -А как вы понимаете значение слова «чудаки», встречалось ли вам оно в жизни? -А теперь давайте рассмотрим иллюстрации с произведению.-Что интересного вы увидели?–Чему научит нас этостихотворение? Как вы думаете?- Прочитаем стихотворение и узнаем, верны ли были наши предположения. |  Н. Носов, В,Г. Остер, И. Крылов, Д.Хармс.Они нас учат,смеются над недостатками, заставляют задуматься над своим поведением и исправиться.Добрым, когда автор смеётся над героями и одновременно сочувствует им . Гневным, когда автор высмеивает отрицательные качества; иногда же автор осуждает своих героев.Д.Хармс.Нет, псевдоним.Для детей.-Слушают рассказ учителя..Да.О чудаках.Чудаки –это, невнимательные, забавные, рассеянные, смешные люди.Высказывают свои предположения. |
| 3.Первое чтение произведения | Чтение стихотворения учителем. | Слушают стихотворение. |
| 4.Проверка первых впечатлений. | -Ребята, так верны ли были наши предположения о содержании стихотворения?-Понравилось ли вам стихотворение? Чем?-Что у вас вызвало улыбку при чтении? | Отвечают на вопросы учителя. |
| 5.Повторное чтение. | -Ребята, сейчас мы будем читать стихотворение повторно, но для начала я напомню вам значение устаревших слов, которые встретились в тексте.-Обратите внимание на доску, там представлены фотографии предметов.***Колпа́к****— головной убор конусообразной, округлой или цилиндрической формы.****Пятак*** *—монета в 5 копеек;****Кушак*** *— элемент преимущественно мужской одежды, платок или кусок ткани в виде широкого*[*пояса*](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%BF%D0%BE%D1%8F%D1%81)*для обвязки или обмотки верхней одежды.*-Перед вами стихотворение Ю. Владимирова. Но я тоже решила с вами пошутить и спрятала от вас «словечко».- Мы будем читать стихотворение и догадываться по ходу чтения, какое «словечко убежало». -Готовы?Но прежде дам вам одну маленькую подсказку: слово это состоит из трех слогов и каждый, кто будет его читать, пускай «простукает» его ритм кулачком по парте. Давайте попробуем: - - -(далее чтение по цепочке (по строфе )стихотворения Ю. Вдадимирова «Чудаки» с интерактивной доски) | Слушают учителя.Да. |
| 6.Анализ содержания рассказа. | -Ребята ,давайте обсудим содержание стихотворения.-Какая беда произошла на базаре с чудаками? Найдите в тексте и прочитайте.-Как вы думаете, на сколько частей можно условно разделить данное стихотворение?-Как мы можем озаглавить эти части?-Посмотрите на иллюстрацию в книге. Обратите внимание на выражения лиц людей. Что могут передать мимика и жесты?-Ребята, а можем ли мы предположить ,о скольких людях идёт речь в тексте?- Как вы думаете, удалось ли Ю. Владимирову в ответ пошутить над Д. Хармсом?- Обиделся ли Хармс на такую шутку? Почему?-А что бы вы посоветовали чудакам, каким пятаком за что нужно расплатиться?- Давайте попробуем дать совет Чудакам, изменив текст стихотворения.-Ребята, сколько всего было денег у чудаков?-Остались бы деньги у чудаков, если бы они всё купили?-Почему?-Как вы думаете, ситуация, о которой рассказывает автор: весёлая, грустная, забавная или поучительная? | На три части.1 часть – Чудаки ушли на базар,2 часть- Чудаки все перепутали,3часть-Чудаки вернулись Удалось, получилось очень забавное стихотворение.Скорее всего нет, потому что у него было чувство юмора и он сам себя называл «шутом»А я бы ответила так:Любой пятак – на кушак,Любой пятак – на колпак,А третий пятак – так.Один пятак=5 к, значит, у них было 15 к.Да,остались .Один пятак им дали просто так.С одной стороны автор описывает забавную ситуацию, а с другой- это поучительная история. Она учит людей ответственно подходить к порученным делам, чтобы потом не выглядеть нелепо. |
| 7.Творческое воссоздание прочитанного. | -Ребята, давайте создадим палитру настроения чудаков.-Менялось ли настроение чудаков на протяжении всего стихотворения?-Каким было настроение в 1 части?-Во второй?-В третьей?-Обозначим радость желтым цветом, растерянность – фиолетовым, а грусть-серым.-Кто-то из вас хочет попробовать рассказать стихотворение наизусть с опорой на нашу палитру? | Составляют палитру настроенияДа,менялось.Радостным, они шли на базар за покупками.Растерянным, так как чудаки забыли на что каждый пятак.Грустным, им, наверное, было стыдно признаться, что они всё забыли и перепутали.Выразительно читают стихотворение с опорой на палитру. |
| 8.Итог | -С каким стихотворением познакомились на уроке? Кто автор? -Вам понравилось произведение?-Чему научило вас это стихотворение ? | Отвечают на вопросы учителя.Нужно серьезно относиться к делам, уметь признавать свои ошибки. |
| 9.Рефлексия | -Ребята, вы бы хотели подружиться с нашими героями?-Если да, то поднимите красный кружок, нет-зелёный. |  |
| 10.Домашнее задание | -Откроем дневники и запишем домашнее задание.-Выразительное чтение стихотворения наизусть.-Ребята ,вы молодцы! Очень активно работали.-Спасибо за урок! | Записывают домашнее задание. |