**Урок окружающего мира в 1 классе**

**Тема:** Почему идет дождь и откуда дует ветер?

**Тип урока**: Урок изучения нового материала.

**Цели:** расширять знания о дожде и ветре и представления о пользе и вреде дождя и ветра.

**Задачи:**

**Образовательные**:

- сформировать представление о дожде и ветре, причинах их возникновения.

**Развивающие**:

- формирование логического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи;

- развитие умения наблюдать;

- развитие памяти, внимательности.

**Воспитательные:**

- формирование умения активно работать на уроке;

- воспитание навыков самостоятельной и групповой работы.

**Планируемые результаты**.

**Предметные**:

**Научатся:**объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек); понимать значение дождя и ветра для живой природы, наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их.

**Метапредметные**

 **Регулятивные:** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения

**Познавательные**: уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; использовать знаковые и графические модели, обнаружение особой роли дождя и ветра в жизни человека.

**Коммуникативные:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, учиться работать в группе.

**Личностные результаты**: уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

**Оборудование:**учебник, интерактивная доска, презентация, карточки; чайник, стекло, емкости с водой; воздушный шар, вата, бумажные салфетки.

Ход урока

I.Организационный момент.

Ребята, вы сегодня находитесь в секретной лаборатории. Почему секретной? Да, потому что никто кроме нас не знает, что сегодня здесь не обычное классное помещение, а лаборатория. Ну и ещё потому, что нам предстоит открыть секрет. А вы знаете, что такое лаборатория? Чем здесь занимаются?

Правильно, лаборатория – это специальное помещение, где занимаются научными опытами и исследованиями.

Позвольте познакомиться: лаборант Григорьева Ирина Петровна. А вы согласны быть моими помощниками - ассистентами? Тогда позвольте провести интеллектуальную разминку.

II.Актуализация знаний.

Приём «Светофор».

Сейчас я буду вам задавать вопросы, а вы, если готовы отвечать, поднимаете зелёную полоску, если не знаете ответ, то поднимаете красную полоску.

-Какая самая ближайшая к земле звезда? (Солнце)

-Солнце-это самая большая звезда? (нет)

- Луна-что это такое? (спутник Земли)

-Луна естественный или искусственный спутник Земли?

-На Луне есть воздух и вода?

-Почему Луна светится?

Молодцы, Я вижу, что вы многое знаете и умеете. Поэтому, я думаю, что мы можем смело приступить к исследованию.

III.Самопределение к деятельности.

Давайте настроимся на работу. Сделаем глубокий вдох и выдох, закроем глаза и послушаем. ( запись звуков дождя и ветра).

-Какие звуки вы услышали?

-Предположите, о чем будем вести разговор и исследование?

-А что бы вы хотели знать о дожде и ветре? Откроем научные книги и сравним наши предположения.(работа в учебнике-прочитать тему и задачи урока).

IV.Совместное открытие нового.

-Изучить дождь и ветер меня подтолкнуло видеописьмо. Давайте посмотрим.

(начало мультфильма «Бибигон. Почему идет дождь?»)

-Чтобы помочь Лене и Серёже ответить на этот вопрос, проведём опыт.

1. опыт с чайником.

-Представим,что вода в чайнике-это озеро,море или река на земле. Что в природе нагревает воду? Ну а нам заменит Солнце электричество. Что происходит с водой, если её нагреть? ( превращается в пар)

Куда движется пар? (вверх) На что похож пар? (на облака)

-Рассмотрим, что же происходит с капельками воды наверху. Наверху воздух холодный, подставим холодное стекло. Посмотрите, что произошло при столкновении пара с холодным воздухом?(образовались капли).Капли соединились в облака.

 1 слайд

2. опыт с ватой

-Что происходит дальше исследуем на другом опыте. Возьмите ватку-это облака. Сожмите её и опустите в емкость с водой. Что вы заметили? (ватка набухает, пропитывается водой). Поднимите ватку над емкостью. Что вы увидели? (капли стали тяжелые и падают вниз). Да, капли стали тяжёлые,так как их много и не могут удержаться, падают вниз. Так получается дождь.

 2 слайд

3. выводы

После любого эксперимента и опыта ученые делают выводы. А вы готовы сделать вывод и ответить на вопрос: почему идет дождь?

У вас на столах карточки голубого цвета. На них написан порядок возникновения дождя. Разложите их по порядку. (работа в парах)

Карточки:

1.вода испаряется под действием солнца

2.пар поднимается наверх

3.капли собираются вместе и образуются облака

4.облака соединяются в тучи

5.тяжелые капли не могут удержаться и падают вниз-идёт дождь

Проверка: на слайде. 3 слайд

4.разновидности дождей

-А вы заметили, что дожди бывают разные?

-Проведём опыт. Возьмите вашу ватку ,поднимите .Как капают капельки? (медленно)

-А теперь сожмите ватку. Что вы увидели?

Значит дожди идут с разной силой, направлением. Давайте откроем наши научные книги и сверим свои исследования.(работа по учебнику)

-Почему люди так назвали дожди, предположите.

5.первичное закрепление

-Составим отчет о разновидностях дождя. У вас на партах карточки зелёного цвета. Соедините линиями картинки с соответствующим названием дождя.

Проверка: 4 слайд

V. Физкультминутка.( танцевальный мультфильм «капельки прыг-прыг»)

VI.Продолжение работы над новой темой.

Мы открыли часть секрета- почему идет дождь. А как облака передвигаются?

1. Что такое ветер – это вторая часть секрета. Попробуем ответить на этот вопрос, но сначала нужно почувствовать ветер. Как вы думаете, мы можем создать ветер? Помашите перед лицом рукой. Что вы почувствовали? Откуда же взялся ветер? Мы заставили двигаться воздух рукой. Ветер мы можем не только почувствовать, но и увидеть. Проведём опыт, но сначала скажите, где воздух теплее в классе или в коридоре?
2. Опыт с шариком

Шарик лежит около двери, откроем дверь. Что произошло с шариком? Почему он улетел? (холодный воздух устремился в класс,а теплый наоборот из класса).

Итак, сделаем вывод, что такое ветер?

 5 слайд

1. Виды ветра

Ветер бывает разный.На столах у вас карточки желтого цвета. Выберете,пожалуйста,какие слова относятся к характеристике ветра.

Сильный, теплый, зелёный, мелкий, порывистый, легкий,сухой,слабый,штормовой,ураганный,косой,чистый.

Слова прикрепить на доску.

1. Итак,сделаем выводы: что такое ветер? Как он возникает?
2. Значение ветра и дождя для человека.

Сейчас мы поиграем в игру «Хорошо –плохо». Я буду бросать вам мяч с началом фразы, а вы должны поймать мяч и продолжить предложение:

Дождь-это хорошо потому, что…..

Дождь-это плохо потому, что…

Ветер-это хорошо потому, что…..

Ветер –это плохо потому, что….

Вывод: всегда ли дождь и ветер полезны для человека и природы?

 6 слайд

VII.Закрепление.

Давайте прочитаем в нашей научной книге вывод о дожде и ветре.

С.37

VIII.Рефлексия.

Итак,уважаемые мои ассистенты,мы ответили с вами на все вопросы,раскрыли секреты.Спасибо вам за помощь.давайте поаплодируем друг другу в знак благодарности.

Если вам было все понятно на уроке и вы получили ответы на свои вопросы,вам понравилось работать в секретной лаборатории , то поднимите вверх капельку,а если у вас появились вопросы,то предлагаю их записать на капельках и передать учителю,чтобы он мог подготовить ответы.