****

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №118**

**Выборгского района Санкт-Петербурга**

ул.Руднева, д.5, корпус3,литера А. Санкт-Петербург,194291,тел./факс (812) 599-65-76,e-mail: 118@shko.la.

[www.118school.ru](http://www.118school.ru) ОКПО 5219586 ОГРН 1027801583468 ИНН/КПП 7802145885/780201001

**Проект**

**по патриотическому воспитанию, посвященный 75-летию победы в Великой Отечественной войне**

**“Память - Великая книга нетленная…”**

**Автор работы:**

**Коваленко Л.В.,**

**Воспитатель, резервный учитель**

**Санкт-Петербург, 2022 год**

**Хронологическая летопись событий ВОВ города Ленинграда и Ленинградской области.**

“Память - Великая книга нетленная, ее не листают руками грязными, сердцем читают ее”

У времени есть своя память-история, и поэтому мир никогда не забывает о традициях потрясавших планету в разные эпохи, о жестоких войнах.

Память моя хранит память отца и деда. Память соседа, с которым я никогда не встречался.

Память старухи в черном платке, память ходиков в комнате этой старухи, остановленных 75 лет назад.

Вижу сначала и до конца, памятью деда и отца, вижу подробно и без прикрас памятью пальцев, памятью глаз, памятью взорванного небосвода эти четыре года. Памятью неродивших, памятью нерожденных, памятью недоживших, но Непобежденных!

Несколько сотен братских могил в Ленинградской области – символ самопожертвования советского солдата, готового умереть, но не покориться, не сдаться на милость победителя.

**Содержание:**

1. Актуальность проекта
2. Цель, задачи и ожидаемые результаты проекта
3. Содержание проекта
4. Основные участники проекта
5. Механизм выполнения:
6. Этапы реализации
7. Программа реализации
8. Возможные формы активных воспитательных мероприятий
9. Тип проекта, продолжительность реализации программы
10. Формы подведения итогов
11. Приложения
12. Литература

**Актуальность проекта:**

Наше время, с особой актуальностью поставившее задачами модернизацию образования и воспитания, высветило ещё одну проблему, связанную с воспитательными проблемами – это воспитание у учащихся таких качеств личности, как патриотизм, толерантность, коммуникативность.

Проект определяет содержание, основные пути осуществления духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников.

Настоящая программа представляет собой систему содержания, форм, методов и приемов воздействия и имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем, формирования образованной и воспитанной личности, ее социально-активной деятельности в различных сферах жизни общества.

Программа рассчитана на привитие подрастающему поколению чувства преданности своему Отечеству, уважения к истории своей Родины.

**Основная цель:**

Воздать дань немеркнувшему народному подвигу героев ВОВ. Свято хранить в памяти поколений победоносное окончание самой страшной войны в истории человечества. Пропаганда беспримерного героизма и мужества народа, раскрытия огромного вклада в Великую Отечественную войну.

**Задачи:**

1. Пропаганда исторической правды о ВОВ; роли народа, обеспечившей победу ценой огромных жертв; бережного отношения к общим историческим ценностям
2. Воспитание у учащихся любви к Родине и чувства исторической преемственности поколений защитников Родины
3. Пропаганда важности сохранения мира, гуманизма и неприемленности войны и насилия в особых их проявлениях.

**Цель деятельности педагога:**

Способствовать расширению знаний детей, формированию у них представления о мужестве и героизме русского солдата, понимания Отечества, как ценности.

**Педагогические задачи:**

1. Развитие исследовательских навыков младших школьников при изучении истории нашей Родины
2. Изучение славной боевой истории ВОВ
3. Формирование уважительного отношения к подвигу советского народа в ВОВ
4. Развитие коммуникативных и креативных способностей, их умений и навыков в поиске, обработке систематизации и передачи информации, воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения к окружающему миру.

**Оценки эффективности программы:**

1. **Духовно-нравственные параметры:**
* Сформированность гражданских навыков:
* Умение работать и действовать индивидуально и в коллективе
* Умение принимать и защищать свои решения
* Готовность к участию в общественных делах
1. **Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:**
* Патриотизм, любовь к Родине
* Символики Р.Ф.
* Права и свободы человека и гражданина
* Уважение чести и достоинства других граждан
1. **Количественные параметры:**
* Включенность каждого ученика в воспитательные ситуации
* Качество отношений (детей к реалиям жизни, к совместных делам)

**Планируемые результаты:**

***Познавательные:***

- расширенное и углубленное освоение учебных программ

- стремление и способность к самообразованию

- расширение сферы принятия дополнительного образования

- опережающее развитие теоретического интеллекта и когнитивной сферы учащихся

***Коммуникативные:***

- высокая степень социализации и общественной активности учащихся

- способность к групповому, активному взаимодействию

***Личностные:***

- динамичное развитие эмоционального интеллекта, как базы деятельной социализации

- сформированность повышенной мотивации к обучению

- выраженное развитие креативности каждого учащегося

- выраженная сформированность нравственной базы личности

- сформированная патриотическая и гражданственная направленность самосознания и деятельности

- стремление к изучению и восприятию общепринятых нравственных норм и явлений художественной и эстетической культуры

**Механизм реализации проекта Летопись “Память - великая книга нетленная”**

Цель: КТД – развитие регулятивных универсальных учебных действий через вовлечение учащихся в процесс коллективного планирования, коллективной подготовки, проведения анализа коллективного творческого дела.

Задачи по достижению метапредметных результатов: развитие регулятивных универсальных учебных действий: действия целеполагания, планирования, контроли, коррекции, оценки, рефлексии.

|  |  |
| --- | --- |
| I этап | Благодарим, солдаты, Вас! – урок памятиДата: 1 сентября |
| Этапы КТД | Подготовка  | Содержание  | Роль учителя. Деятельность учеников |
| I Этап Предварительная подготовка27 – 31 августа | 1. Выборы орг. ком-та из учеников и родителей
2. Определение задач
 | М.Горький отмечал: “Чем лучше мы будем знать прошлое, тем более глубоко и радостно поймем великое значение творимого нами настоящего” | Осознать задачи предстоящей деятельности, важности периода жизни коллектива, направленности его заботы. |
|  | 2)Продумывание методики организации коллективного планирования.Продумывание задач, содержания, структуры дела.Знакомство с литературой, рекомендациями по проведению настоящегодела3) Продумывание методики организации коллективного планирования4) Определение пед. позиции роли в деле5)Предварительная работа с классным коллективом, определение состава групп старших друзей (родители) – участников КТД6) Создание в коллективе ситуации, побуждающей к осознанию важности предстоящего периода, дела |  |
| II Этап | Классный час. Урок знатоков: “Этих дней не смолкнет слава!” |
| II этапКоллективное планирование I неделя сентябряIII неделя сентября | 1. Вступительное слово учителя

Цели: a) познавательный характерb) заинтересовать о необходимости. Главное - идея должна исходить от учеников, ни в коем случае не должна быть навязанной  | Цели: 1.Прогнозирование и контроль2.Слово учителя 3.Викторина о ВОВ | Формировать регулятивные УУД:1. Целеполагание
2. Планирование
3. Замотивировать учащихся на коллективную работу
4. Заинтересованность учащихся выбранной темой.
5. Разделить коллектив на микрогруппы для задействования всех учащихся
6. Развивать фантазию учащихся
7. Умение высказываться и аргументировать собственную точку зрения
8. Развивать чувство ответственности

  |
| 1. Разбивка на микрогруппы
 | Мой выбор1. Метод личной симпатии
2. Буква в моем имени
3. Даты рождения– событий ВОВ
 | Способ разбивки соответствует теме праздника |
| 1. 1.Озадачивание детей с помощью конкретных вопросов на которых МИГи будут искать ответы.
2. Обсуждение в МИГ-ах. Поиск ответов на вопросы.
 | Использование формы КТД“Аукцион идей” | Темы страниц записать на доске  |
|  | Вопросы соответствуют теме праздника и должны быть конкретными.Учитель сам помогает каждой группе находить ответы на поставленные вопросы.  |
| 3.Высказывание идей в микрогруппах | Избранный руководитель группы защищает идеи будущего проекта страницы Летописи- название- содержание- эскиз оформления- творческое дело - сама защита | Педагог уточняет, конкретизирует, уточняет идеи, поощряет интересные, ответы помещаются на доске, лучшие награждаются.Активизировать мыслительную деятельность уч-сяРазвивать внимание, а не деятельность, умение слушать другихРазвивать фантазию учащихся, умение высказывать и аргументировать собственную точку зренияРазвивать чувство ответственности. |
| 4.Высказывание идей педагога | Представление своих проектов каждой страницы |  |
| 1. Обсуждение идей
 | Подведение итогов – КТД Награждение -ЭстетикаНаучность | Педагог высказывает объединяющие идеи, помогает оставить реальные и интересные |
| 1. Выборы совета дела
 | Помощники – руководители МИГ | Совет дела выбирают сами ребята |
| 1. Распределение заданий
 | Выбор страниц и вырабатывают критерии оценки, утверждают план проекта каждой страницы | Поручения выбирают сами дети, им их не навязывают  |
| III этап Работа в МИГ-ахВ течении учебного года | Распределение обязанностей в отдельной взятой группе | 1. Сборы совета дела по решению организационных вопросов.
2. Осмысливание предложений по каждой странице.
3. Выбор оптимальных вариантов. Обсуждение и принятие окончательного проекта в МИГ-пе.
4. Разработка проекта каждой страницы летописи. Обсуждение в группе и окончательная корректировка
5. Конкретизация плана оформления страницы и проектирование плана творческой защиты
6. Определение заданий каждому участнику группы
7. Определение роли, членов совета в подготовке проведения КТД
8. Организация выполнения плана подготовки. Создания условий для коллективной творческой деятельности
 | Формировать регулятивные УУД: коррекция оценки, саморегуляция, формирование чувства ответственности коллектива, как в МИГе так и в классе.  |
| Идеи и задачи |
| III Этап | “Спасибо деду за победу!” |
| IV Этап Проведение коллективных творческих дел | 1. Провести мероприятие накануне защиты каждого мини-проекта
2. Пригласить ветеранов ВОВ
3. Подготовить подарки ветеранам ВОВ
4. Пригласить родителей
 | Совет дела: Работа над выполнением конкретных заданий и участие в деле наравне со всеми.Углубленное изучение, в осмысление содержания предстоящего дела, творческая подготовка задуманного. | Формировать регулятивные УУД, самоконтроль и самокоррекция:Участие в деле на равных правах со всеми.Корректировка отношений в общей деятельности: выполнение роли “спасательной команды”Помощь, подсказка, поддержка ребятРегулировка настроения, взаимоотношенийЛичные наблюдения и подготовка к анализу дела |
| IV Этап | “Помнит Мир Спасенный” |
| V Этап Коллективное подведение итогов, коллективные анализ | Вступительное слово учителяОбсуждение мнений | Форма обсуждения: “Орлятский круг” | Формировать регулятивные УУД:Оценка, саморегуляцияАктивирование мыслительной деятельности Формировать умение высказывать и отстаивать собственную точку зрения Роль учителя при подведении итогов КТД:1)Создание атмосферы доверия, откровенности, доброжелательности на разговор.2)Создание условий для включения в разговор каждого3)Постановка вопросов, помощь в формировании собственного мнения учениками, поддержка мнений4)Участие в обсуждении на равных правах 5)Организация награждения каждого участника проекта |

**Творческая защита проекта “Летопись ВОВ “Память – вечная книга нетленная””**

**I “Великие полководцы и Генеральные сражения” ВОВ**

Форма защиты: “Экскурсия в Галерею Славы”

**II Дух Ленинграда и творчества писателей, поэтов, композиторов, художников**

 **Название: “Пушки говорили, а музы не молчали”**

Форма защиты: Литературно-музыкальный калейдоскоп

**III “Детство, опаленное войной”**

Форма защиты: “Урок памяти – “Имена на поверке”

Страница Герои-пионеры

**IV “Помнит Мир Спасенный”**

Страница Города-герои и Города Воинской славы

Форма защиты: “Экспедиция тропою памяти”

**Полководцы Великой победы**

История войны учит, что ни одна армия, как бы хорошо она не была вооружена и обучена, не может победить без опыта военных руководителей и что для достижения победы нужно единство воли и действий сотен, подчиненных единому командованию. Это – закон вооруженной борьбы.

Наши прославленные военноначальники – выходцы из гущи народа. Жуков Г.К. – из беднейшей крестьянской семьи.

Конев – из крестьян, работал на лесопильном заводе. Рокоссовский – сын машиниста, трудиться начал на чулочной фабрике. Еременко – из крестьянских бедняков, был пастухом. Баграмян – сын железнодорожного рабочего. Ватутин из крестьян. Черняховский – сын рабочего. Малиновский – родился в бедной семье в городе Одесса.

В начале 30-х годов эти люди командовали полками, учились потом в военных академиях, сидели, что называется “за одной партой”, хорошо знали друг друга. Это талантливые, сильные люди, знающие, преданные Родине. Их приход к высоким командным постам был закономерен. Сталь ковалась во время войны, в огне она закалилась и беспощадно разила врага. Операции, проведенные в минувшей войне нашими военноначальниками, изучают сейчас во всех военных академиях мира.

**Генеральные сражения ВОВ**

22 июня 1941 г. гитлеровская Германия нарушила советско-германский договор о ненападении – ее армия без объявления войны вторглась на территорию СССР. Началась самая тяжелая и самая жестокая из всех пережитых нашей Родиной войн.

Уже несколько поколений мало знает о тяготах войны. Наверное, это и хорошо, но мы должны помнить о том, какой ценой нам достался мир, счастливое детство. Помнить – это хранить память.

Память бессрочна, в веках осталась и по сей день живет добрая память о русском войне, его ратном подвиге во имя Отечества. 75 лет отделяет нас от войны, как это далеко и как это близко.

Великая Отечественная война – подвиг Советского народа.

Победа Советского народа в ВОВ спасла народы страны и все человечество от угрозы фашистского порабощения. Советско-Германский фронт был главным фронтом второй мировой войны. На Советско-Германском фронте было уничтожено более 600 дивизий фашистской коалиции, немецко-фашистская армия потеряла здесь три четверти своей авиации, большую часть танков и артиллерии, боевых кораблей и транспортных судов.

Победа над фашизмом добыта кровью беспримерным героизмом, тяжелейшим трудом и огромными безвозвратными потерями советского народа, его неиссякаемой энергией и верой в неизбежную победу над врагом.

**“Помнит мир спасенный”**

**Города – герои и города воинской славы.**

Война потребовала от народа величайшего напряжения сил и огромных жертв в общенациональном масштабе, раскрыла стойкость и мужество советского человека, способность к самопожертвованию во имя свободы и независимости Родины. В годы войны героизм стал массовым, стал нормой поведения советских людей. Победа над фашизмом принадлежит всем народам СССР, она стала символом их мужества и единства. В бронзе, граните и мраморе обелисков, мемориальных досок, стел, в названиях улиц увековечил народ память славных войнов, ставших гордостью нашего народа.

Положение о Почетном звании“Город-Герой” утверждено 8 мая 1965 г. в год 20-летия Победы Советского народа в ВОВ.

Города воинской славы – летопись доблести российского воинства.

Впервые на общегосударственном уровне понятие “Город-Герой” появилось в передовой статье газеты “Правда” от 24 декабря 1942 г.. 8 мая 1965 г. – в ознаменовании 20-летия победы в ВОВ Президиум Верховного Совета (ВС) СССР утвердил положение звания “Город-Герой”. Главным критерием, согласно которому города получали этот статус, была историческая оценка вклада их защитников в победу над врагом.

Новое почетное звание – “Город воинской славы” было установлено 9 мая 2006 г. федеральным законом, подписанным президентом Р.Ф. Владимиром Путиным. Оно присваивается городам, на территории которых или в непосредственной близости от которых, в ходе ожесточенных сражений, защитники Отечества проявили мужество, стойкость и массовый героизм, в том числе городам, которым было присвоено звание “Город-Герой”. В настоящее время в России 45 городов имеют почетное звание “Город воинской славы”.

**“Пушки говорили, а музы не молчали”**

“Литература и искусство неизменно выступают, как хранители памяти поколений. С особой силой это проявляется в произведениях запечатлевших героические страницы жизни нации”.

 “Память! В ней никогда не должно стереться все то, что принес с собой проклятый фашизм. Никогда! Мы расплатились с той войной огромной, страшной ценой”.

Прошли через кромешный ад, светом нашей любви, скорби нашей, пусть озарится имена павших. Сегодня мы обращаем слова благодарности и чтим память тех, кому мы обязаны счастьем жизни на земле, тех, кто отстоял наше детство на полях войны.

**Поэты-композиторы ВОВ**

Музыка блокадного Ленинграда – отдельная страница трагической летописи. Все знают Седьмую “Ленинградскую” симфонию Шостаковича. Между тем в осажденном городе жили и творили десятки композиторов. Их песни, пьесы, марши звучали в промёрзших концертных залах, из чёрных «тарелок» трансляционной сети, в воинских частях и на призывных пунктах. Эти мелодии создали 11 композиторов, трое - умерли от голода.

Они были музыкантами, мечтали о большой карьере, славе, аплодисментах. Им было немного лет и жизнь им представлялась длинной. А оказалась совсем короткой, они не успели написать главное сочинение своей жизни.

**“Детство, опаленное войной”**

“Нам в памяти хранить простые имена,

Ни временем не смыть их, ни обманов,

Нам в памяти хранить и чаще вспоминать.

Ровесники, не быть вам безымянными”

А.Крупп

Течет река времени, минуло уже много десятков лет с того незабываемого и страшного дня, когда настежь распахнулись огромные двери войны. Много воды унесла река времени с тех пор. Заросли шрамы окопов, исчезли пепелища сожженных городов, выросли новые поколения, но в памяти человеческой 22 июня 1941 года осталась не просто, как роковая дата, но и как рубеж, начало отсчета долгих 1418 дней и ночей Великой Отечественной войны нашего народа.

У войны не детское лицо… но именно дети: беззащитные, слабые, доверчивые чаще всего становились ее жертвами. На войне погибло 13 миллионов детей. Великая Отечественная война – это страшное воспоминание детской тоски, одиночества, отсутствие материнской и отцовской ласки.

По известной статистике Великая Отечественная война унесла около 27 миллионов жизней граждан Советского союза. Из них около 10 миллионов – солдаты, остальные – старики, женщины, дети. Но статистика молчит о том, сколько детей погибло в годы войны. Таких данных пока нет, просто нет.

В годы Великой Отечественной войны более 35 тыс. пионеров, юных защитников Родины были награждены боевыми орденами и медалями.

Тысячи детей и подростков совершили в те годы подвиги. Боевую летопись нашей Родины навсегда внесены имена сыновей полков и партизанских соединений, маленьких разведчиков и подпольщиков.

Источники – Литература

1. Педагогическая система И.П. Иванова в современном контексте духовно-нравственного воспитания школьников.

Канд. пед. наук О.Н. Маслюк, Рязань 2002 г. (кандидатская диссертация)

1. Педагогика коллективных творческих дел – книга для учителя.

Д-р пед. наук И.П. Иванов. Киев Осфета 1992 г.

1. Энциклопедия коллективных творческих дел –

Д-р пед. наук И.П. Иванов М: Издательский дом “Магистр” – пресс 1999 г.

1. Энциклопедия коллективных творческих дел

Д-р пед. наук И.П. Иванов, М: Педагогика, 1989 г.

1. “Сущность традиций и причины коллективной творческой деятельности”.

Канд. пед. наук Н.П. Царева

1. “Методологический потенциал концепции И.П. Иванова”

Д-р пед. наук Е.В. Титова

1. Технология коллективного творческого воспитания, его отличительные признаки, разновидности, этапы реализации.

Д-р пед. наук И.П.Иванов.