**Конспект досуговой деятельности в подготовительной группе**

«**Научим Мурку правилам безопасности**»

**Цель:** систематизировать знания о знакомых правилах пожарной безопасности, знания об опасных бытовых предметах, правилах дорожной безопасности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

– обобщить и закрепить элементарные знания о правилах пожарной безопасности;

– уточнить, какие бытовые электроприборы могут стать причиной пожара;

– упражнять в объяснении значения знаков дорожного движения.

**Развивающие:**

– развивать внимание, логическое мышление, память;

– развивать речь детей во время ответов на вопросы и объяснения разгадок.

**Воспитательные:**

– воспитывать желание помочь товарищу, оказавшемуся в трудной ситуации;

– формировать положительное эмоциональное настроение детей.

**Активизация словаря**: огнеопасные предметы, пожар, безопасность, электроприборы, пешеходный переход, наземный, надземный, подземный, разрешено, запрещено.

**Используемые методы и приемы**: использование презентации, сюрпризный момент, проблемная ситуация, вопросы, тематическая физкультминутка, загадки, пальчиковая гимнастика, рассматривание картинок, их объяснение, подвижная игра.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, игрушка кошка, телефон, письмо, картинки дорожных знаков, два обруча, картонные круги – сигналы светофора.

**Ход досуга:**

Раздаётся телефонный звонок, воспитатель берет трубку и внимательно слушает, что ему говорят, затем кладет трубку телефона на место.

**Воспитатель:** Ребята, мне позвонила наша хорошая знакомая – кошка Мурка. Она очень расстроена. И как мне показалось, нуждается в нашей помощи. Что же с ней произошло? (задумчиво произносит воспитатель)

*(Раздаётся стук в дверь, появляется кошка – Мурка)*

**Мурка**: Здравствуйте, ребятки.

**Дети:** Здравствуй, кошка Мурка.

**Воспитатель:** Мурка, чем ты так расстроена? Расскажи нам, а мы если сможем тебе поможем.

**Мурка:** Ребята, у меня случилась большая беда. Я расскажу вам все по порядку. У меня был красивый дом. Я его очень любила, приглашала гостей. В доме стояла большая печка, и когда наступили холода кот Василий решил её затопить, а дверцу печки не закрыл. Искорка из печки попала на ковер, и все загорелось. Вот так мой дом сгорел.

**Воспитатель:** Бедная наша Мурка. А где же ты сейчас живешь?

**Мурка**: Мой кот Василий построил новый дом, но только боюсь я, что опять пожар будет. Поэтому я и пришла к вам, ребята, за помощью. Расскажете мне, как сделать, чтобы беды не случилось?

**Дети:** Конечно, кошка Мурка.

**Воспитатель:** Дети, давайте поможем кошке Мурке и расскажем, какие предметы огнеопасные и как с ними нужно обращаться.

**Дети:** Давайте!

**Воспитатель:** Ребята, пожары очень опасны. Что может произойти при пожаре?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** А какие предметы могут привести к пожару?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Вот правило первое, которое нужно всем запомнить.

Правило первое – касается каждого

Правило это самое главное!

И на улице и в комнате

Вы о нем, ребята, помните:

Спички не тронь, в спичках – огонь!

А сейчас я предлагаю вам немного размяться.

**Физкультминутка *«Пожарные»*.**

*Пламя высоко взлетает! – Дети поднимают руки вверх.*

*Дыма чёрного клубы! – Круги в воздухе руками.*

*Искры в воздухе сверкают! – Взмахи руками.*

*Все за дело! Шланг тяни! – Дети имитируют как тянут шланг.*

*Шланг мы дружно размотали. – Перед собой круговые вращения руками.*

*Ну, огонь, теперь держись! – Погрозили пальцем.*

*Бьет струи вода тугая. – Резко руки вверх.*

*Пламя, гаснет, потухает. – Дети медленно приседают.*

*Без подмоги обошлись! – Встали, вытерли пот со лба.*

*Даже детям стало ясно,*

*Что с огнём шутить опасно! – Грозят пальчиком*

**Мурка**: Ребята, а у меня есть для вас письмо. Вот оно.

Воспитатель вскрывает конверт. В конверте – загадки.

**Воспитатель** *(читает)*. «Здравствуйте, дорогие дети! Я – тетушка Безопасность. Хочу, чтобы вы научили кошку Мурку правилам, которые уберегут её и её друзей от беды. Разгадайте загадки – и объясните отгадки».

Ребята, снова надо помочь Мурке. Попробуем?

**Воспитатель**: Ты, Мурка, читай загадки, а ребята будут их внимательно слушать и постараются найти отгадки.

(К каждой загадке выставляется по две картинки, где изображены предметы с общими внешними признаками, например, гвоздь и гриб. Дети среди них находят нужную картинку–отгадку и объясняют свой выбор.)

**Мурка**: Есть у моего Антошки шляпка, да железная ножка.

**Дети:** Гвоздь.

**Воспитатель:** Почему вы так решили? Может быть, это гриб, ведь у него тоже есть шляпка и ножка?

**Дети:** Это гвоздь, потому что в загадке говорится, что у него ножка железная.

**Мурка**: Эти дружные сестрички весь денёк добывают огонёк.

**Дети:** Это – спички.

**Воспитатель:** А может быть, матрёшки, ведь они тоже дружные и живут все вместе?

**Дети:** Нет, матрёшки не добывают огонь, только спички могут зажечь его.

**Мурка**: Тук–тук–тук–тук,

Раздаётся громкий стук.

Что же папа в руки взял?

Чем он гвоздик забивал?

**Дети:** Молоток.

**Воспитатель:** Может быть, это барабанные палочки? Они тоже громко стучат: тук–тук.

**Дети:** Палочки стучат по барабану, гвозди ими не забивают.

**Мурка**: Длинный носик, круглый бок.

В нём – горячий кипяток.

Он шипит, кипит,

Всем чай пить велит.

**Дети:** Чайник.

**Воспитатель:** А может быть кастрюля? Она тоже круглая.

**Дети:** У неё нет носика и чай в кастрюле не готовят.

**Мурка**: Два конца, два кольца, а посередине гвоздик.

**Дети:** Ножницы.

**Воспитатель:** А, по–моему, это очки. У них тоже есть два кольца и два конца *(показывает на дужки)*.

**Дети:** А гвоздика посередине нет!

**Мурка**: Блестящий и гладкий, разглаживает складки.

**Дети:** Утюг.

**Воспитатель:** Может холодильник, он тоже блестящий и гладкий.

**Дети:** Но холодильником не разглаживают складки, это делают горячим утюгом, а в холодильнике хранят продукты.

**Воспитатель:** Видишь, Мурка, ребята помогли тебе – подобрали к твоим загадкам правильные картинки–отгадки. Мы же с тобой друзья, поэтому всему тебя научим.

**Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».**

*Эти пальчики щипают, – Большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки*

*Эти пальчики гуляют, – Указательный и средний "идут" по другой руке.*

*Эти – любят поболтать, – Средний и безымянный шевелятся, трутся друг об друга (шурша).*

*Эти – тихо подремать, – Безымянный и мизинец прижимаем к ладони.*

*А большой с мизинцем братцем*

*Могут чисто умываться. – Крутим большим пальцем вокруг мизинца.*

*(Снова раздается телефонный звонок.)*

**Воспитатель** *(Слушает и разговаривает)*. Да, конечно, у нас. Хорошо. До свидания! *(Кладет трубку. Укоряет Мурку.)* Эх, Мурка– Мурка!

Ребята, сейчас звонили с дорожной полиции, просили разъяснить Мурке правила дорожного движения. Оказывается, когда ты, милая кошечка, спешила к нам, ты нарушила правила дорожного движения. Дети, поможем нашей кошечке?

**Воспитатель:** Мурка, отвечай – ты где переходила дорогу?

**Мурка**: Где было удобно, там и перешла.

**Воспитатель:** Ребята, где нужно переходить дорогу?

**Дети:** Где есть пешеходный переход. По *«зебре»*.

**Воспитатель:** Смотри, Мурка, на картинку. Это пешеходный переход, *«зебра»*.

Ребята, а какие ещё есть переходы?

**Дети:** Подземный, надземный.

**Мурка:** Я у вас совсем запуталась. В моей деревне нет пешеходных переходов. Помогите мне вернуться домой.

**Воспитатель:** Хорошо. Но вот если мы пойдем пешком, наш путь будет очень длинным. Что вы предлагаете нам делать? (поедем на машине, поезде и т. д). Можем ли мы поехать на грузовой машине? Почему?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Тогда, сейчас мы пойдем на автобусную остановку и поедем на автобусе. А как мы узнаем, где находится автобусная остановка? (знак *«Автобусная остановка»*). Кто может показать этот знак?

**Игра *«Перевези пассажира»***

Дети делятся на две команды. Выбирается *«водитель»*, он держит обруч – это автобус. По сигналу *«Водитель»* перевозит пассажиров с одной остановки на другую. Кто быстрей перевезет пассажиров, та команда победила.

**Воспитатель:** Ребята, но мы нашли только один дорожный знак, а их много. Расскажем о них Мурке. (Дети по очереди показывают знаки и говорят, что они обозначают)

**Воспитатель:** Дети, но транспортные средства должны тоже соблюдать правила. Как вы думаете, что это такое? (Показывает круги красного, желтого и зеленого цвета). Верно, это светофор. Мурка, хочешь поиграть с ребятами в игру?

**Мурка**: Конечно, хочу, только не умею.

**Воспитатель:** А мы научим.

**Игра *«Светофор»***

Воспитатель показывает три кружка разного цвета (кружки красного, желтого и зеленого цветов, и дает пояснение: на зеленый сигнал – все шагают на месте, на желтый – хлопают в ладоши, на красный – стоят.)

**Воспитатель:** Наши ребята хорошо знают сигналы светофора. Мурка, запомнила сигналы светофора? Теперь ты сможешь добраться до своей деревни и рассказать своим друзьям все, о чем ты сегодня узнала. Но не забывай, Мурка, и вы, ребята, что правила все нужно не только знать, но и всегда выполнять.

**Мурка**: Да, спасибо вам большое! Вы такие умные и добрые, можно я к вам еще приду когда–нибудь? До свидания, ребята!