**Образование без границ**

Место реализации практики: Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Суджанский сельскохозяйственный техникум»;

 ул. Советская площадь,19, г. Суджа Курской области,307800

Кудинова Ольга Григорьевна – заместитель директора по методической работе

Моб.тел 8(903)633 13 65

e-mail olg.cudinova2017@yandex.ru

Профессиональное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья находится под контролем государства и особую актуальность приобретает с внедрением новых ФГОС СПО. Реализация государственной политики в области образования студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает возможность получения ими полноценного среднего профессионального образования, приобретения такой профессии, специальности, которая дает возможность стать равноправным членом общества.

 **Актуальность** избранной темы определяется ее недостаточной теоретической и практической разработанностью, а также необходимостью раскрытия особенностей социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении.

Суджанский сельскохозяйственный техникум имеет положительный опыт интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, что в значительной мере определяет их последующую жизнь, трудоустройство и социальную адаптацию.

В 2019 году на основании приказа комитета образования и науки Курской области от 26.12.2018 №1-1261 в ОБПОУ «Суджанский сельскохозяйственный техникум», была введена программа профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации для выпускников школ, обучающихся по специальным коррекционным программам 8 вида по профессии «Садовник» и «Оператор ЭВМ».

Нормативный срок освоения программы 1 год  при очной форме подготовки без получения среднего общего образования на базе коррекционного образования (для выпускников школ VIII вида). Общий объем учебной нагрузки – 16 часов в неделю, не включая часы, отведенные на консультации. Профессиональная подготовка завершается сдачей квалификационного экзамена. При успешной сдаче экзамена обучающимся выдается свидетельство установленного образца.

Выпускник, освоивший программу профессионального обучения, должен обладать профессиональными знаниями, умениями и навыками соответствующего уровня квалификации, уметь самостоятельно выполнять работы, предусмотренные квалификационной характеристикой, техническими условиями и нормами, установленными на производстве в сфере выполнения работ соответствующего вида профессиональной деятельности.

Администрацией техникума была сформирована рабочая группа из числа опытных преподавателей, перед которыми была поставлена **цель** – создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке лиц, из числа выпускников школ, освоивших специальные(коррекционные) программы 8 вида, получивших рекомендации муниципальных(областной) ПМПК для прохождения профессионального обучения;

**Определены задачи:**

Разработать и внедрить нормативно-правовые документы;

Разработать адаптивные учебные программы;

Внедрить современные образовательные, в том числе коррекционные технологии;

Обеспечить методическую поддержку образовательному процессу;

Разработать адаптированные учебные материалы и пособия;

Обеспечить педагогическими кадрами, ознакомленных с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.

При организации и реализации интегрированного обучения и воспитания лиц с ОВЗ у рабочей группы педагогов возникли определенные трудности

1.При разработки адаптированных программ столкнулись с тем, что профессиональные образовательные стандарты по профессии 18103 Садовник учитывают психофизических особенностей обучающихся, а требования к уровню профессиональной подготовки выпускника по профессии должны оставаться неизменными,. Поэтому Рабочая группа преподавателей техникума под руководством Косименко О.К .разрабатывали адаптивные программы опираясь на следующие документы:

 - Федерального закона "Об образовании" №273- ФЗ  РФ,ст.12 п.2,3;

- Приказа министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";

Приказа Министерств образования и науки РФ от 2 июля 2013г.№513 « Об утверждения перечня профессий рабочих и служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»

ФГОС СПО по профессии «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства», Профессиональный стандарт по профессии «Специалист в области декоративного садоводства»,рег.номер 193,код 13.015(Приказ №627н от 08.09.2014г.)

В результате, программа профессионального обучения и социальной-профессиональной адаптации была разработаны и утверждены ОБПОУ «ССХТ» в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития.

Профессиональная образовательная программа профессионального обучения представляет собой учебно-методический комплекс, составленный в соответствии с частью 9 статьи 2 и статьей 73 Федерального закона от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и содержащий:

- календарный учебный график;

- учебные планы;

- рабочие программы учебных дисциплин;

- программы учебной и производственной практик;

- контрольно-оценочные средства;

- методические рекомендации;

- материально-техническую оснащенность учебного процесса.

В обязательное обучение входят общепрофессиональный и профессиональный учебные циклы. А также разделы: учебная практика, производственная практика и итоговая аттестация.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных возможностей здоровья обучающихся. Интеллектуальная недостаточность обучающихся обуславливает ряд важнейших препятствий в их профессиональном становлении. Это снижение возможностей в овладении новыми понятиями, трудности в установлении причинно-следственных связей, зависимостей, обобщении, переносе полученных знаний в новые условия, проблема адаптации.

Преодоление этих препятствий осуществляется за счет широкого использования наглядности и практической деятельности, структурной простоты учебного материала, пооперационного характера обучения, дифференцированной помощи обучающимся, взаимосвязи обучения.

При разработке образовательной программы для лиц с ОВЗ большое значение имеет определение объемов времени на теоретическое и практическое обучение. Необходимо учитывать темпы усвоения ими теоретического материала, уменьшение объема кратковременной памяти, интенсивности внимания, и как следствие, необходимость создания условий большей практической направленности учебного процесса.

При формировании содержания учебных дисциплин преподаватели техникума учитывают соотношение количества дидактических единиц дисциплины и объема времени, отводимого на ее освоение. Используют специально разработанную для данного контингента (адаптированную) учебно-методическую документацию.

В процессе преподавания педагоги используют особые методические приемы и формы проведения урока:

представление материала малыми дозами;

многократное повторение, не меняя фразу и порядок следования фраз;

использование наглядности;

создания условий большей практической направленности

Большая роль в работе педагогов отведена ознакомлению психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ. Данная проблема решается с помощью прохождения курсов повышения квалификации в ОГБОУ ДПО «Курский институт развития образования».

Подводя итоги проделанной работы можно говорить о решении ряда проблем для реализации полноценного образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья, а именно:

- частично создана безбарьерная архитектурная среда для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата; выложены тротуар на территории техникума, вход в учебный корпус и общежитие оборудованы пандусами, специальными перилами, оборудована комната отдыха; учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой: ПК, ноутбуками, мультимедиа установками, интерактивными досками;- для прохождения учебной практики и получения первичных профессиональных навыков оборудован кабинет «Учебной и производственной практики».

 С целью устранения низкого уровня сформированности коммуникативных навыков, слабой ориентация в социуме, создана социально-психологическая служба, которой руководит педагог –психолог Стрельникова Н.В..

Студенты с ограниченными возможностями здоровья обучаются по общему учебному плану, но образовательный процесс строится с учётом их психофизических и индивидуальных особенностей: учебные группы сформированы в пределах 10-12 человек, предоставляется возможность прохождения учебной и производственной практики на базе техникума. В связи с наличием различных нарушений здоровья у студентов данной категории во время учебных занятий возникают определённые трудности: разная скорость конспектирования, быстрая утомляемость, снижение концентрации внимания и т.п. Учитывая данный факт, преподаватели строят свою работу на основе индивидуально-ориентированного подхода, разрабатывают графики самостоятельной и индивидуальной работы студентов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, используют адаптационные формы контроля знаний, тем самым предупреждают стрессовые ситуации и информационные перегрузки, поддерживают стабильный уровень работоспособности посредством дифференциации знаний, применения различных форм и методов обучения, специально разработанных учебно-методических материалов. Для проведения учебных занятий педагоги активно используют ИКТ, индивидуальные рабочие тетради, раздаточный материал, Интернет. К выполнению индивидуальных самостоятельных заданий студентами с ограниченными возможностями здоровья привлекаются студенты-волонтёры из числа старшекурсников, что способствует установлению положительных взаимоотношений и успешной интеграции в студенческую среду. Для создания наиболее эффективных условий адаптации и интеграции студентов с ОВЗ в образовательную среду социально-психологическая служба обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие студентов, в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, в процессе воспитания и обучения, обеспечивающих профессиональную и жизненную успешность, а так же профилактику нарушений психического здоровья обучающихся. Достижение поставленной цели осуществляется через основные направления совместной деятельности педагога-психолога и социального педагога: диагностическое, консультационное, коррекционно-развивающее, профилактическое, просветительское, и осуществляется поэтапно.

Исходя из нашего опыта, можно сделать выводы о необходимости увеличения срока обучения до двух лет и о необходимости введения адаптационно-реабилитационного курса. Необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации обучающихся с ограниченными возможностями в образовательном учреждении.

Анализ профессионального обучения лиц с ментальными нарушениями показывает, что его конечные результаты можно улучшить, если внести изменения и дополнения в организацию учебного процесса, которые  определяются:

- готовностью органов управления в сфере образования разрешить противоречия между потребностями лиц с ОВЗ в специальных условиях профессионального обучения и сувеличением сроков обучения;

- наличием специалистов, способных обеспечить социальное, психолого-педагогическое и медицинское сопровождение обучающихся;

- решением задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с ОВЗ;