Сообщение на педсовет

из опыта работы

«Развитие познавательного интереса старших дошкольников с нарушением зрения посредством опытно-экспериментальной деятельности»

Подготовила:

учитель-дефектолог

Войтович О.М.

г. Вышний Волочек

2022г.

 Федеральные государственные требования обозначают одной из приоритетных целей **развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через** решение следующих задач:

* Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
* Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

 Передо мною встал вопрос: как повысить уровень познавательного развития детей дошкольного возраста?

 **Дошкольный** возраст - важный период в жизни человека. В этом возрасте закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребенка.

 Старший **дошкольник познает уже***«большой мир»*. Именно в этом возрасте наблюдается пик **познавательных вопросов**. Освоение мира происходит под девизом *«Хочу все знать!»*.

 **Познавательный интерес** – это потребностное отношение человека к миру, реализуемое в **познавательной деятельности** по ознакомлению с окружающим миром, характеризуемое наличием **интереса** к поставленной задаче и ее решению, умением мобилизовать свои знания и разумно их использовать в практической деятельности.

Познавательный интерес проходит несколько стадий развития: любопытство, любознательность, познавательная активность, интерес.

 Практика показала, что при наличии интереса познавательная деятельность у детей дошкольного возраста протекает более усиленно, продуктивно. Дошкольники меньше утомляются, познание становится увлекательной деятельностью.

 Проблема формирования **познавательного интереса** у детей посредством экспериментирования является актуальной.

В процессе детского экспериментирования дети учатся:

* видеть и выделять проблему;
* принимать и ставить цель;
* решать проблемы: анализировать объект или явление, выявлять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы, предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент;
* делать выводы;
* фиксировать этапы действий и результаты графически.

 В ходе **деятельности** по развитию познавательной активности детей своей группы я реализовываю программу, основанную на общеобразовательной программе **дошкольного образования***«Радуга»* Т.Н. Дороновой, *«Программе специальных коррекционных образовательных учреждений 4 вида»* Л.И.Плаксиной, эффективно дополняя такими педагогическими авторскими технологиями: С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания дошкольников», И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

 В начале своей работы по развитию познавательного интереса провела наблюдения за деятельностью детей в группе. Узнала какими видами деятельности они любят больше всего заниматься. Для исследования отношения детей к экспериментальной деятельности я использую диагностику «Маленький исследователь» (Л. Н. Прохорова; индивидуальная карта показателей отношения к экспериментальной деятельности).

Результаты диагностики предпочитаемого детьми вида деятельности на начало учебного года показали, что выборы детей в группе распределились следующим образом:

1 место – игровой уголок (40%).

2 место – уголок художественно-эстетического творчества (25%).

3 место – уголок развивающей речевой среды (20%).

4 место – экспериментирование (15%).

Т. е. экспериментирование заняло последнее место.

 Из собственного опыта знаю, что немаловажное значение в развитии детской активности имеет хорошо оборудованная, насыщенная предметно-пространственная среда, которая стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребенка, создает оптимальные условия для активизации хода саморазвития.

В связи с этим особое внимание в первую очередь я уделяю формированию предметно-развивающей среды группы: уголку экспериментирования «Мини-лаборатория», где стараюсь создавать условия для совместного и самостоятельного экспериментирования, развития поисковой активности детей.

Опытно-экспериментальный уголок в нашей группе находится в уединенном месте, и дети вполне спокойно могут заниматься опытами и экспериментами, при этом не мешая другим детям группы. В уголке имеется разнообразное оборудование: различные емкости, трубочки, увеличительные стекла, лупы, измерительные приборы, компас, микроскоп, губка, пенопласт, поролон, природный материал и т. д. Весь материал уголка в достаточном количестве, поэтому в уголке могут заниматься сразу несколько детей.

Также в уголке размещены дневники наблюдений, которые заполняются после опытов, схемы, алгоритмы для проведения опытов.

В данное время я продолжаю работу по обновлению картотеки опытов. С помощью картотеки дети приступают к поиску нужной карточки. Быстрому поиску помогут цветные символы, которые планирую сделать в виде картинки в правом верхнем углу карточки.

Например, опыты, направленные на исследование и проведение экспериментов с природными явлениями, обозначу картинкой *«дерево»*, с жизнедеятельностью человека - *«фигурка человека»*, воздух – *«облако»*, вода – *«капельки дождя»*, грунт – *«квадрат черного цвета»* и т. п. Таким образом, цветные картинки-символы на карточках помогут ребенку быстро сориентироваться в поисках той или иной области познания информации, по которой у ребенка возник вопрос, проявился интерес. Так же использую информационные технологии.

 В дальнейшем планирую разработать наборы материалов для опытов конкретно по темам, для тех детей, которые еще теряются в выборе предметов для экспериментирования.

Так как группу посещают дети с нарушенным зрением особые требования предъявляю к оборудованию для опытов и экспериментов: яркие, контрастные по цвету, соответствующего размера.

 Наблюдая за детьми заметила, что созданные условия вызывают повышенный интерес детей к исследовательской деятельности.

 Свою деятельность с детьми строю в трех основных формах:

-экспериментальная деятельность, организованная педагогом;

-познавательные занятия с элементами экспериментирования;

-демонстрационные опыты, реализуемые педагогом совместно с детьми;

-долгосрочные наблюдения-эксперименты.

 Познавательные занятия с элементами экспериментирования проводятся раз в неделю. Дети на таких занятиях более внимательны, работают активно. Интересными и содержательными получились занятия на темы «Дикие животные» (эксперимент: зачем медведю густая шерсть), «Зимующие птицы» (эксперимент: зачем птицы расправляют крылья в полете), «Водоплавающие» (эксперимент: что помогает птицам плавать). «Волшебница вода» (эксперимент: растворяет-не растворяет), «Воздух-невидимка» (эксперимент: свойства воздуха) и др. Но если у детей интерес к занятию велик, то продолжаю занятие уже в игровой форме в свободное время.

Одно из направлений детской экспериментальной **деятельности**, которое я активно использую — это **опыты**. Их провожу как на занятиях, так и в свободной **деятельности**. А **опыты напоминают детям***«Фокусы»*, они необычны, а главное – дети все проделывают сами, и испытывают от своих маленьких и больших *«открытий»* чувство радости. Для этого подбираю картотеку **опытов и экспериментов**, которые также находятся в нашей мини лаборатории. **Опыты** я подбираю простые для выполнения, но некоторые из них требуют специального оборудования и материалов.

 В организации проведении **опытов** выделяю несколько этапов:

 1. Постановка проблемы *(задачи)*.

 2. Поиск путей решения проблемы.

 3. Проведение **опытов**.

 4. Фиксация наблюдений.

 5. Обсуждение результатов и формулировка выводов.

После экспериментов не упускаю воспитательные моменты - дети самостоятельно наводят порядок на **рабочем месте**(почистить и прибрать оборудование, протереть столы, убрать мусор и вымыть руки с мылом).

Важным моментом для детей является то, что все предлагаемые материалы интересно обыгрываются. Так, например, внесла в группу волшебную коробку с запахами, детям предложила определить каждый из них: запах весны, лета, фруктов, или трав и т. д. Для этого был сделано дидактическое пособие «Театр запахов». Планирую сделать игру *«Запах, вкус, цвет, звук»*. Игра будет содержать 4 секции: *«Цвет» «Запах»*, *«Вкус»*, *«Звук»* Можно использовать сразу 4 секции при знакомстве детей сразу с несколькими органами чувств: глаза - зрение, уши - слух, язык - вкус, нос - обоняние. Также отдельные секции, по-разному их комбинируя.

На занятиях, в совместной опытно-экспериментальной деятельности стимулирую детей к использованию всех анализаторов: зрение, слух, обоняние, тактильные ощущения, особое внимание уделяю развитию сохранных анализаторов.

 Реализация формируемой части программы проходит на занятиях художественно-продуктивной деятельности по программе И.А. Лыкова «Цветные ладошки». В ходе этих занятий дети не только создают продукты изобразительной деятельности, но и действуют с различными материалами. Создавая проблемные ситуации, задавая вопросы познавательного характера стимулирую детей на эксперименты с бумагой, глиной, тестом, тканью и т.д.

 Во время прогулки провожу случайные эксперименты, которые специальной подготовки не требуют, когда дети увидели что-то интересное в природе.

Стараюсь не отвечать на детские вопросы, а предлагаю самим понаблюдать

и найти ответ на вопросы: «Почему лужи образуются на определенных местах?», «Что легче снег или вода?» «Почему снег греет?», «Почему в одних местах снег глубокий, а в других его почти нет?», «Песок может двигаться», «Свойство мокрого песка».

Все наблюдения в природе мы заносим в «календарь погоды», где дети отмечают каждодневные ее изменения с помощью символов (тучи, солнце, град и пр.)

Промежуточная диагностика показала, что дети группы стали чаще задавать вопросы познавательного характера, могут поставить проблему, выдвинуть гипотезу, наметить пути решения проблемы, и в некоторых случаях самостоятельно провести опыт или эксперимент.

В дальнейшим планирую продолжить работу в том же направлении, для привлечения детей к опытно-экспериментальной деятельности, уделить больше внимания долгосрочным наблюдениям - экспериментам.

 По итогам выполненной работы можно сказать о том, что интерес детей –это такое психическое образование, в котором огромную роль играют взрослые. Взрослые направляют интерес ребенка в нужное русло, ведь детям дошкольного возраста интересно все, на что направили их внимание. И поэтому необходимо не упустить это время. Исходя из этого, я уверена, что мои воспитанники, благодаря проведению несложных опытов и эксперимнентов, вырастут здоровыми, инициативными, думающими, творческими людьми, так как, я развиваю у моих ребят любознательность, тренирую ум. Дети учатся сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, а ведь это так пригодится им при обучении в школе.