# Доклад

# *«Переход на новые стандарты образования в основной школе. Профессиональные компетентности современного учителя и проектирования современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО».*

Подготовил:

учитель биологии

высшей квалификационной категории

МБОУ – СОШ №5

Писаревская Наталья Леонидовна

2022г.

Введение и реализация Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования является сегодня одним из приоритетных направлений модернизации образования как в стране, так и в отдельно взятом образовательном учреждении. Школа в целях обеспечения современного качества образования стремится к организации комплексного подхода в создании условий для осмысления нового понимания образовательных стандартов, подходов к их оцениванию, проектированию, реализации основной образовательной программы, функционирования образовательного процесса на основе системно деятельностного подхода.

 Стандарт выдвигает три группы требований:

* Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования;
* Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Нормативной базой введения ФГОС ОО является приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

**Что же является отличительной особенностью нового Стандарта?**

 В образовании осуществляется переход на компетентностную модель образования.

«Компетенция – совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы» Отличительной особенностью нового стандарта является его системно – деятельностный подход, ставящий главной целью развитие и воспитание личности гражданина России. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащиеся должны овладеть к концу основного обучения. Самообразование – очень важный момент в современном обществе. В случаях, когда объем информации удваивается каждые пять лет, важно не просто передать знания человеку, а научить его овладеть новым знанием, новыми видами деятельности. Это принципиальное изменение. На уроке сейчас основное внимание должно быть уделено развитию видов деятельности ребенка, выполнению различных проектных, исследовательских работ.

 В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – личностных, матапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно- познавательных и учебно – практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Как видится результат реализации ФГОС?

- Воспитание успешного поколения, владеющих адекватными времени знаниями, навыками и компетенциями, на идеалах демократии и правового государства, в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностными установками

 Таким образом, можно выделить следующие особенности ФГОС ООО:

* Направленность на обеспечение перехода в образовании к стратегии социального проектирования и конструирования;
* Раскрытие возможностей подростка, подготовка к жизни в современных условиях на основе системно – деятельностного подхода;
* Преемственность ООП начального и основного общего образования;
* Индивидуализация обучения;
* Нелинейный формат реализации ООП ООО;
* Новые методологические основы построения системы оценки достижений результатов образования.

Говоря о преемственности ООП начального и основного общего образования, вместе с тем необходимо отметить, что существует главное различие ВГОС НОО и ФГОС ООО, которое заключается в содержании и ведущем виде деятельности:

**в начальной школе** – средства и способы решения задачи (игровая деятельность, учебная самостоятельность),

**в основной школе** – выбор самой задачи, выбор направления действий (систем проб, проектная деятельность).

Для того чтобы говорить о переходе на ФГОС ООО необходимо знать критерии готовности образовательного учреждения к введению стандарта и выяснить насколько деятельность школы отвечает данным критериям.

Итак, основными критериями готовности образовательного учреждения к переходу на ФГОС являются:

* Разработана и утверждена основная образовательная программа основного общего образования;
* Нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС;
* Приведены в соответствие с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристики;
* Определен список учебников и учебных пособий;
* Определена модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
* Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
* Осуществлено повышение квалификации педагогов основной школы;
* Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС.

Переход на новые образовательные стандарты является событием, определяющим в ближайшей перспективе главный вектор изменений в системе образования. Поэтому особое значение приобретает задача обеспечения профессиональной готовности учителей к успешной реализации ФГОС нового поколения в основной школе.

Поэтому целями стратегии развития образования на современном этапе модернизации образования являются:

1.Обновление содержания образования в школе на ступени основного общего образования и, в частности в 5-х,6-х,7-х классах, в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

2.Создание условий и механизмов для повышения качества образования на основе перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, преемственности образовательных программ и технологий на всех ступенях общего образования.

 Процесс внедрения стандарта основной школы с очевидностью выявляет ряд проблем и противоречий. Данные противоречия проявляются на целевом, организационном, содержательном и технологическом уровнях.

**1.Целевой уровень:**

- избегание новых форм взаимодействия с учащимися, отдельными педагогами, связанных со страхом потери авторитета;

- неподготовленность ряда педагогов к внедрению ФГОС ООО, объясняемая недостаточным уровнем владения содержанием Стандарта.

**2. Организационный уровень:**

- нерешительность отдельных педагогов при введении новых курсов. Следует отметить, что большинство педагогов не готовы к написанию авторских программ курсов, которые вводятся как школьный компонент и направлены на решение задач, которые выдвигают современные условия нашей жизни.

- недостаточное материально – техническое оснащение (например, отсутствие цифровых лабораторий, расходных материалов и т.д.), особенно предметной области «Естествознание»;

- не определены нормативы финансирования реализации ФГОС ООО на уровне субъекта Федерации.

**3. Содержательный уровень:**

Трудности внедрения ФГОС ООО частично провоцируются недостаточностью методического обеспечения и отсутствием УМК на данный период времени. Учитель не может познакомиться с теми учебниками, по которым ему придётся работать. В настоящее время не определено каким образом будет формироваться насыщение предметов учебного плана УМК. От неопределенности не спасают и вебинары, которые проводятся различными издательствами. На мой взгляд, трудности реализации Стандарта могут возникнуть и по причине неготовности отдельных учителей самостоятельно конструировать содержание обучения по предмету.

**4. Технологический уровень:**

Очевидно, что цели и содержание обучения должны найти отражение в методике и технологии обучения, а, значит, и в средствах обучения.

Не в полной мере решена первостепенная задача разработчиков средств обучения – их совершенствование с учетом планируемых результатов образования:

- уменьшение числа репродуктивных заданий, которые пока в значительной части учебников превалируют;

- увеличение числа учебных задач, требующих ответа на вопрос «как делать» (пока средства обучения строятся на практических задачах и отвечают на вопрос «что делать»);

- раскрытие в учебниках алгоритмов пошаговых действий ученика (пока преобладает структура «правило – упражнение»);

- усиление внимания к метапредметной составляющей средства обучения (пока учебник отражает в основном предметную составляющую учебного курса).

 Необходимым условием успешного введения ФГОС является проблемно – ориентированный анализ учителем собственной профессиональной готовности к реализации ФГОС.

В качестве схемы такого анализа можно предложить каждому учителю вдумчиво поискать ответы на следующие вопросы:

* Что именно должно измениться в содержании и организации образования в связи с переходом на ФГОС?
* Как эти изменения должны отразиться на характере личной профессиональной деятельности педагога?
* В чем состоят критерии практической готовности учителя к эффективной реализации ФГОС? (что он должен знать, понимать, чем должен владеть)
* Какие проблемные моменты (профессиональные дефициты) в своей профессиональной подготовке видит педагог в связи с изменениями решаемых задач и условий образовательной деятельности? Какие из них являются наиболее насущными и требуют восполнения в первую очередь?
* На какие уже имеющиеся элементы собственного практического опыта и опыта коллег, на какие методические наработки можно опереться в процессе подготовки к решению задач ФГОС?

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии – урок остаётся главной формой организации учебного процесса. И для того, чтобы реализовать требования, предъявляемые Стандартами второго поколения, урок должен стать новым, современным!

Понятие современный урок неразрывно связано с понятием современный учитель.

В новых Стандартах сформулированы требования к современному учителю:

 во-первых, это профессионал, который:

•демонстрирует универсальные и предметные способы действий

•инициирует действия учащихся

•консультирует и корректирует их действия

•находит способы включения в работу каждого ученика

•создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта.

Во-вторых, это учитель, применяющий развивающие технологии.

В-третьих, современный учитель обладает информационной компетентностью.

 Достижение нового образовательного результата возможно при реализации системно-деятельностного подхода, который положен в основу Стандарта.

Поэтому, в первую очередь, меняются функции участников образовательного процесса: учитель из вещателя и передатчика информации становится менеджером. Главное для учителя в новой системе образования – это управлять процессом обучения, а не передавать знания. Функции ученика – активный деятель. То есть обучающийся становится активной личностью, умеющей ставить цели и достигать их, самостоятельно перерабатывать информацию и применять имеющиеся знания на практике.

            **В чем же новизна современного урока в условиях введения стандарта второго поколения?**Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.
**Какие требования предъявляются к современному уроку:**
•  хорошо организованный урок  в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
• учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
• урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
• учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность обучающихся;
•  вывод делают сами учащиеся;
• минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
• времясбережение и здоровьесбережение;
•  в центре внимания урока - дети;
•  учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены  такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
•  умение демонстрировать методическое искусство учителя;
•  планирование обратной связи;
•  урок должен быть добрым.
Необходимо обратить внимание и на принципы педагогической техники:
•свобода выбора (в любом  обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
•открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
•деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);
• идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
•обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).
      **Уроки должны строиться по совершенно иной схеме.**

Какие основные моменты следует учитывать учителю при подготовке к современному уроку в соответствии с требованиями ФГОС?

Прежде всего необходимо рассмотреть этапы конструирования урока:

1.Определение темы учебного материала.

2.Определение дидактической цели темы.

3.Определение типа урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний; закрепления новых знаний; комплексного применения знаний, умений и навыков; обобщения и систематизации знаний; проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков учащихся. 4.Продумывание структуры урока.

5.Обеспеченность урока.

6.Отбор содержания учебного материала.

7.Выбор методов обучения.

8.Выбор форм организации педагогической деятельности

9.Оценка знаний, умений и навыков.

10.Рефлексия урока.

       Также  необходимо акцентировать внимание и на  дидактические  требования   к   современному   уроку - четкое формулирование образовательных задач в целом и его составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами, с учетом:
•требований  к результатам освоения основной образовательной программы;
•требований  к структуре основной образовательной программы;
•требований  к  условиям  реализации основной образовательной программы.

Всем нам предстоит четко усвоить, что основным изменением в содержании образования является постепенный переход от учебно – предметной, основанной на усвоении основ наук, знаний, умений и навыков, парадигмы к ориентации овладения каждым учеником с учетом особенностей личности совокупностью универсальных умений.

Изменения должны произойти и в организации учебно – воспитательного процесса, методики проведения учебных занятий, отслеживании результатов обучения.

Меняются требования к школьной подготовке учащихся, а, значит, меняется и сама модель школьника, то есть меняется конечный продукт образовательного процесса.

Главным критерием успешности ученика в освоении учебных предметов становятся не «знания» в чистом виде, а способность к решению учебно – практических и учебно – исследовательских задач на основе системы знаний и представлений обобщенных способов деятельности, умений в учебно – познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений.