|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания в пределах 100 | **Тип:** закрепление изученного материала |
| **Гл. проблема урока:** * Отработать навык вычислений в пределах 100
 |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:*** Выполнять устно и письменно вычисления в пределах 100;
* Выполнять проверку решенных выражений;
* Выполнять устные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; решать текстовые задачи арифметическим способом.
 | **Метапредметные:*** Понимать, принимать и осуществлять решение учебной задачи;
* Контролировать учебные действия;
* Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
* Различать способ и результат действия;
* Искать различные способы решения задачи, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.
 | **Личностные:*** Проявлять любознательность и интерес к уроку математики;
* Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
* Применять правила делового сотрудничества (считаться с мнением другого человека);
* Правильно организовать свое рабочее место; соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
* Осуществлять итоговый контроль, анализировать собственную работу;
* Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
 |
| **Межпредметные связи**: литературное чтение, окружающий мир. |
| **Ресурсы урока**: доска, учебник «Математика» 2 класс, проектор, компьютер, экран, презентация, карточки для самостоятельной работы, рабочие тетради. |
| ***Ход урока:*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Организационный момент** | Долгожданный дан звонок, начинается урок. Встало солнышко давно, заглянуло к нам в окно. На урок торопит нас. Математика сейчас. |  |
| **2. Основной этап****1)Актуализация знаний, сообщение целей урока****2) Работа по теме урока (стр.40 - 41)** | ***1) Сообщение темы и целей урока***Ребята, пожелайте всем удачи, ведь удача нам всем сегодня пригодится. Постарайтесь быть внимательными, а самое главное – работайте дружно и тогда у нас все получится. Очень хочу, чтобы урок получился интересным, познавательным, чтобы мы вместе повторили и закрепили, то, что уже знаем.Вы готовы доказать нашим гостям, что в нашем классе только умные ученики? Тогда начинаем урок с разминки для ума. Я буду читать вам задания, а вы будете записывать решения***.*** ***2) Устный счет******(Устно решаем уравнения и задачи)******1***. Итак, первое задание***(Слайд 3***). Откройте тетради и запишите дату. А теперь слушайте внимательно и записывайте выражение и решение.*1. Уменьшаемое равно 18, вычитаемое - 9. Чему равна разность этих чисел?(9)2. Первое слагаемое равно 9, второе слагаемое равно 8. Чему равна их сумма?(17)3. Какое число надо увеличить на 2 , чтобы получилось 26? (24)4. Найди разность чисел 28 и 5?(23)**5. Какое число стоит между числами 66 и 68?(67)6. Напиши числа, которые состоят из:*  *7 десятков и 3 единиц; (73)* *5 десятков и 8 единиц; (58)7. Увеличь число 99 на 1.(100)8. Уменьши число 79 на 10.(69)****2.***Для второго задания нужно найти закономерность и продолжить ряд. ***(Слайд 5)******20,17,14……….. (11,8,5,2); (-3)******2,4,7,11………..(16,22,29); (+2;+3;+4;+5;+6;+7)******3***. Следующее задание называется «Работа с числами» ***(Слайд 6 )******Числа 76,24,85,3,59,68******1)Разложить на разрядные слагаемые******2)Назвать числа в порядке возрастания******3)Самое маленькое число******4)Самое большое число******5)Какое число лишнее и почему*****4.**Мы справились! Поднимите руки те, кто готов работать дальше?Отлично!Нужно найти длину ломаной из четырех звеньев (Слайд 7). Первое звено - 4см,второе - 2 см, третье – 3см, четвертое – 3см) ***ФИЗКУЛЬТУРНАЯ******ПАУЗА*****1.Работа по учебнику**1)Найти значение выражений (№3)2)Решить задачу № 9 (стр.41)3) Письменный прием сложения и вычитания в пределах 1004)Самостоятельная работа № 6 (1 ряд – 1 столбик; 2 ряд – 2 столбик; 3 ряд – 3 столбик)**2.Решение логических задач *(Слайды 8,9,10)*****3.Закрепление*****1)Устно****3+(40-23)**7+(90-65)**(6+46)-20**(3+79)-30****2)Письменно (****Записывают и решают выражения* ) К 8 прибавить разность чисел 12 и 7;Из числа16 вычесть сумму чисел 3 и 6***3)Закрепление о свойствах прямоугольника (Слайд12,13)******4)Головоломка «Колумбово яйцо)* Самостоятельная работа.****3.Задания для домашней работы**Выполнить задания № 6,7(стр.40); №10 (стр.41)Пришло время написать самостоятельную работу, и окончательно убедить Доктора Плюса, что наш класс очень хорошо знает математику!Учебник стр. 40 № (1 вариант-2цифра, 2 вариант-3 цифра)Проверить правильность выполнения работы с ответами на доске. **Подведение итогов, рефлексия**Наш урок подошёл к концу. Я очень рада за вас, что вы у меня такие большие молодцы. А теперь давайте похвалим себя за то, что вы со всеми заданиями справились. Закончите предложения:* ***Было интересно…***
* ***Было трудно…***
* ***Я выполнял задания…***
* ***Я научился…***
* ***У меня получилось…***
* ***Я смог…***
* ***Я попробую…***

  |  Учащиеся внимательно слушают учителя, эмоционально настраиваются на работу.1. Учащиеся в тетрадке записывают примеры и решают их2.Проверяют правильность решения на экране в презентации***. (Слайд 4)***Один ученик записывает выражения на доске для последующей проверки, объясняя решение.Учащиеся записывают выражения в тетрадь, проверяют свою запись, сверяя её с записью на доске, далее проверка на экране в презентации урока.Ученики проверяют задание на экране (***Слайд5).***Отвечают на поставленные вопросы: время, деньги. Ответы учениковОтветы детей.-Эта ломаная состоит из четырех звеньев, значит нужно измерить эти длины и сложить. Упражнение на исправление осанкиУченики читает задачу, составляет краткую запись, решают по действиям с объяснением.Ученики поочередно выходят к доске, находят значения выражений и устным комментированием и объяснением используемых приёмов, остальные дети записывают в тетрадях.Дети читают выражения по очередиНа доске работают 2 ученикаРабота в тетрадяхДетям раздаются детали из «Колумбово яйца». 1 вариант собирает «РАКЕТУ»; 2 вариант собирает «БЕЛКУ»Ученики отвечают на поставленные вопросы. |
|  |  |  |

Приложение 1

Фамилия и Имя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самостоятельная работа.

Вычисли:

50 – 20 =

45 – 20 =

47 +2 =

29 – 2 =

87 + 3 =

32 + 8 =

79 – (30 +10) =

54 + (13 – 7)=

Отгадай зашифрованное слово:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | 25 | 49 | 60 | 30 | 90 | 27 | 40 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Р

С

Я

Н

И

А

Т

А