[Дата]

Воспитатель: Мельничук С.В.

Конспект занятия

 С детьми старшей группы с ТНР (ОНР)

 **Старшая группа с ОНР.**

Тема ООД: **«Здравствуй сенсорная страна»**

**Образовательные области: «**познавательное»,

«речевое развитие», «Физическое развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно эстетическое развитие».

**Цель:** Обогащение сенсорного опыта создание игровых условий для развития воображения, мышления, памяти, словарного запаса, познавательного интереса у детей.

**Задачи:**

***Воспитательная:*** *воспитывать*эмоциональную отзывчивость,

вежливость, дружелюбие, уважительное отношение к окружающим;

умение радоваться достигнутому результату, культуру честного соперничества.

***Развивающая:*** развивать двигательную активность, коммуникативные способности, интерес к экспериментальной деятельности (социально-коммуникативное, физическое развитие); формирование уверенности в своих силах, укрепление физического и психического здоровья детей (физическое развитие)

***Обучающая:*** Помочь ребенку развивать его сенсорные возможности: зрительные, тактильные;

Сформировать такое понятие как эталонная система, которая включает в себя основные цвета, формы и размеры (большой, средний, маленький);

Научить применять теоретические занятие на практике.

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, социально - коммуникативная, продуктивная.

**Формы организации:** групповая, подгрупповая.

**Формы реализации детских видов деятельности:** игры с речевым сопровождением, отгадывание загадок, изготовления продукта детского творчества (рисование геометрической фигуры),

**Оборудование:** мультимедийный проектор, указка,2 мольберта, разноцветные флажки, мозаика, черный ящик, фломастеры, листы белой бумаги, мешочки со специями и лекарственных трав,

3 баночки (сахар, соль, лимонная кислота), картинки с изображением лекарственных трав и специй, детские стульчики.

**Методы и приемы**: 1. Вопросы к детям, устные упражнения с опорой на наглядный материал.

2.Дидактический материал.

3.Игровые приемы.

 **Ход ООД**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| **1.Вводная часть** |  |
| Звучит веселая музыка | Под музыку дети заходят в зал |
| -Собрались все дети в круг.Я – твой друг, и ты мой друг.Крепко за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся.- Придумано кем – то просто и мудро!-При встрече здороваться «Доброе утро»!Доброе утро Солнцу и птицам!Доброе утро улыбчивым лицамИ каждый становится добрым, доверчивымПусть доброе утро длится до вечера,- А теперь давайте улыбнемся нашим гостям и поздороваемся с ними.-Вы любите играть? -А хотите попасть со мной в волшебную страну, которая называется «Здравствуй, сенсорная страна!» -А вы знаете, как попасть в волшебную страну сенсорика? - Туда мы поедим на поезде.-Перед тем как отправится в путь я, хочу показать черный волшебный ящик. Ящик ощущений. (Звучит музыка из передачи «Что? Где? Когда?»), на занятии появляется «ящик ощущений».- Ознакомление с формой, величиной, пространственными и иными характеристиками предметов невозможно без движений рук и глаз. Сейчас я предлагаю узнать на ощупь, что находится в «ящике ощущений».Предлагаем детям по очереди запустить руки через рукава в ящик и ощупать предмет. Выслушиваются все предположения.-Садимся по удобнее на и поехали*(*Звучит песенка из м/ф «Паровозик из Ромашково» Солнышко светит,Облака плывут,Паровозик едетТук, тук, тук, тук, тук.Тук, тук, тук колеса,Мчится паровоз,Он в страну СенсорикуВсех детей привез!-- Внимание! Наш поезд прибывает на станцию. Выходите из вагонов, садитесь поудобнее.**Станция 1.**Демонстрация презентации «Разноцветная страна» (слайд 3 - 19) - Догадались, как станция называется? Станция «Цветная». И жители этой станции цветные человечки предлагают вам научиться играть в «цветные» игры.  | Дети приветствуют друг друга Ответы детейОтветы детейДети по очереди запускают руку в рукав черного ящикаДети вместе с воспитателем садятся в паровозик.Дети изображают движение поезда.Дети выходят с поезда и садятся на стульчикиОтветы детей |
| **II. Основная часть** |  |
| **«Цветные игры».****1**. Детям необходимо собрать детали мелкой мозаики одновременно 2 руками, в правую – красные, в левую зеленые. Кто больше наберет и в какую руку.**2**. **Детям предлагается** дополнить недостающие детали на предметах с помощью цветных скрепок и прищепок.**3**. **«Разноцветные флажки».** Воспитанники приглашаются в круг. У воспитателя в руках 4 флажка. При поднятии красного флажка все воспитанники должны присесть, желтого – попрыгать, зеленого – пошагать на месте, синего – побежать по кругу друг за другом.- Цветные человечки хотят нам помочь узнать, что находится в ящике ощущений и дают подсказку (показывает карточку оранжевого цвета) Значит в ящике предмет оранжевого цвета, запомним.- Спасибо, цветным человечкам, что показали интересные игры, которые знакомят с цветом. А нам пора в путь. Быстрее занимаем вагоны и едем дальше.Звучит музыка, паровоз едет дальше. | Дети собирают мозаику одновременно двумя рукамиДети, крепят прищепки, где недостает детали предмета.Дети по сигналу воспитателя выполняют движения Дети садятся в поезд и едут на следующую станцию. |
| **Станция 2.**- Как же называется эта станция, давайте угадаем?(загадываю загадки о геометрических фигурах, сопровождаю показом презентации (слайд 20)• Прикатилось колесо,Ведь похожее оно,Как наглядная натураЛишь на круглую фигуру.Догадался, милый друг?Ну, конечно, это … (круг). (На экране изображение круга).• Если взял бы я окружность,С двух сторон немного сжал,Отвечайте дети дружно -Получился бы. (овал). (На экране овал).• Три вершины тут видны,Три угла, три стороны, -Ну, пожалуй, и довольно! -Что ты видишь? -. (треугольник). (На экране треугольник).• Четыре палочки сложилИ фигуру получил.Вам её представить рад,А зовут её… (квадрат). (На экране появляется квадрат).• Растянули мы квадратИ представили на взгляд,На кого он стал похожимИли с чем-то очень схожим?Не кирпич, не треугольник -Стал квадрат… (прямоугольник). На экране появляется прямоугольник).- Как станция называется? Догадались? (станция Фигурная).Включаю слайд **«Станция «Фигурная»»** (слайд 21)- Нас встречают фигуры разной формы. Они нам приготовили много интересных игр, которые познакомят с плоскостными геометрическими формами – кругом, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником; научат подбирать нужные формы разными методами.**Игра «Узнай и сосчитай»** (слайд 22 – 26)**Игра «Веселый художник».**Каждому воспитаннику предлагается взять 2 одинаковых фломастера и нарисовать 2 руками одновременно любую геометрическую фигуру. В процессе рисования воспитатель задает вопрос «Какая фигура у вас получилась?». Затем предлагает вновь двумя руками дорисовать на этой фигуре детали, чтобы получился предмет.- Разноцветные фигуры нам помогли и сказали, что в ящике ощущений находится предмет (показывает вторую и третью карточку) круглой формы, маленького размера. Запомним! А веселый паровоз нас опять зовёт в дорогу. Занимаем скорее места (звучит музыка)Едем дальше!**Станция 3.**- Ну, вот и приехали, кто нас встречает? **(Веселый повар Поварешкин,** слайд 27)- Не удивляйтесь, что мы приехали станцию к повару. У кого же как не у него лучше развито обоняние и вкус.**Игра «Угадай на вкус»** Детям предлагаю 4 баночки (сахар, соль, лимонная кислота).**Задание 1: «Угадаем какой вкус?»:** попробуем кислый, соленый, сладкий, вкусы.**Игра «Душистые мешочки»**Показываю детям мешочки с запахами специй и лекарственных трав. И предлагаю понюхать мешочек, определить, чем наполнен мешочек и найти изображение этого наполнителя на картинке .- Повар Поварешкин подсказывает нам, что в «ящике ощущений» находится сладкий предмет. (демонстрирует 4 карточку). Теперь уже пора догадаться, Ребята, что же находится в нашем «ящике ощущений»?-Правильно мандарины!- Молодцы!!!Каждый воспитанник достаёт из ящика для себя мандарин.А теперь на пору вернуться в детский сад. Садимся на наш волшебный паровозик и возвращаемся. (звучит мелодия из мультфильма«Паровозика из Ромашково»А паровоз снова зовёт нас в путь.Вагончики, вагончики,По рельсам тарахтят,Везут на станцию игрушек**III. Заключительная часть**Ребята! Наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось? Что больше заполнилось в нашем путешествии? Закончена игра! **IV/. Рефлексия.**На столе лежат смайлики веселые и грустные. Давайте каждый выберет себе смайлик под свое настроение после нашего путешествия.- Всем большое спасибо! До свидания. |  Ответы детейОтветы детейОтветы детейОтветы детейОтветы детей.Ответы детейОтветы детей Ответы детей Дети рисуют на листах бумаги геометрическую фигуру.Ответы детейДети имитируют движение поездаОтветы детейДети по очереди с помощью воспитателя пробуют какой вкус Дети по очереди с помощью воспитателя исследуют мешочки с запахами специй и лекарственных трав.Ответы детейДети достают из ящика мандариныДети имитируют движения поездаОтветы детей Каждый ребенок выбирает себе смайлика |