

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №39 города Белгорода

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с №39


Г.Н. Андреева

Приказ от 31.08.2021г. №117



ПРОГРАММА ОЗДОРОВЛЕНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №39 Г. БЕЛГОРОДА**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ-3 ГОДА

БЕЛГОРОД, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная социально-экономическая ситуация в стране убедительно показала, что в последнее десятилетие отчетливо наблюдаются тенденции к ухудшению здоровья и физического развития детей. Формирование здорового поколения – одна из главных стратегических задач развития страны. Это регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов: Законами РФ: «Об образовании», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ», Указом президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в РФ», «Конвенцией о правах ребенка» и т.д.

Согласно исследованиям специалистов 60% болезней взрослых заложены в детстве. Каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет в течение года более четырех раз, 25-30% детей, приходящих в первый класс имеют разные отклонения в состоянии здоровья (данные Т.Я. Чертюк, М.Н. Беловой, Б.Н. Капустян и др.).

Наши возможности каким-то образом, повлиять на сложившуюся ситуацию и социальное положение родителей, минимальны.

Реально оказать влияние на здоровье в условиях ДОО можно лишь через создание условий для сохранения, укрепления и развития здоровья детей, а также пропагандируя и внедряя здоровый образ жизни среди родителей воспитанников.

Комплексный подход в воспитании здорового ребенка – дошкольника, включающий различные компоненты его физического, психического и социально-нравственного здоровья – в совокупности объединен в понятие «полноценное здоровье».

Проблема здоровья часто длительно болеющих детей и детей с ослабленным здоровьем выдвигает на первый план индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса, понимаемую как организацию адаптации личности в процессе развития, воспитания и оздоровления. В силу сложности и многогранности проблемы ее необходимо рассматривать по принципу комплексности, как медицинскую, психологическую, социальную, педагогическую, и системности.

Единство физического, психологического здоровья и эмоционального благополучия ребенка, не сводится к узко педагогическим средствам физического воспитания и медицинским мероприятиям. Оно предусматривает создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценную жизнедеятельность детей в дошкольном учреждении. Это:

- ✚ профессионализм педагогических кадров;
- ✚ соответствующее материально-техническое оснащение ДОО;
- ✚ организация деятельности ДОО, основанная на эффективных результатах научно-методических исследований в области развития и оздоровления дошкольников;
- ✚ мотивация коллектива на внедрение инновационных процессов, способствующих развитию и укреплению здоровья воспитанников;
- ✚ целенаправленное финансово-экономическое обеспечение развития ДОО.

Цель: создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

В соответствии с целью, коллективом были определены следующие **задачи:**

- + Изучить степень разработанности проблемы оздоровления детей в условиях ДОУ.
- + Определить медико-педагогические условия, повышающие качество воспитательно-образовательного процесса.
- + Разработать концептуальную модель программы.
- + Внедрить в практическую деятельность оздоровительную программу.
- + Отследить результаты реализации оздоровительной программы в условиях ДОУ.

Раздел 2 Основные принципы программы

При практической реализации поставленных задач мы основываемся на следующих основных принципах здоровьесберегающих технологий:

+ **принцип** научности предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

+ **принцип** целостности, комплексности педагогических процессов выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников ДОУ.

+ **принцип** концентричного обучения заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития.

+ **принцип** систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

+ **принцип** связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.

+ **принцип** повторения умений и навыков – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

+ **принцип** индивидуально – личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима.

+ **принцип** доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок.

+ **принцип** успешности заключается, в том, что на первом этапе формирования здоровья ребенок получает задание, которое он способен успешно выполнить.

+ **принцип** активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества.

✚ **принцип** целостно – смыслового равенства взрослого и ребенка подразумевает, что в ДОО создаются условия для наиболее полного раскрытия личности ребенка, а педагог старается максимально развить способности детей.

✚ **принцип** индивидуального выбора решает задачу формирования у ребенка делать сознательный, правильный для себя выбор.

✚ **принцип** коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья.

✚ **принцип** креативности личности ребенка заключается в творческом развитии личности детей в процессе эмоционально – двигательного музыкального тренинга.

✚ **принцип** взаимодействия ДОО и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе.

✚ **принцип** результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Реализация программы базируется на комплексном подходе в работе с детьми.

3. Анализ ресурсного обеспечения программы

Программно-методическое обеспечение базируется на комплексной программе развития и воспитания ребенка в детском саду «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой и др.

Физическое развитие детей в детском саду осуществляется руководителем физического воспитания на основе методических рекомендаций к комплексной программе «Детство».

Формирование у детей здорового и безопасного образа жизни, в условиях нерегламентированной деятельности, осуществляется воспитателями на основе тематического планирования, разработанного педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения.

Психическое здоровье ребенка – это не только биологическое, но и социальное понятие. Педагоги ДОО, совместно с родителями, призваны вселить в каждого ребенка чувство бодрости, оптимизма, уверенности в себе, помочь формированию компетенции каждого ребенка в области здоровьесбережения.

Коррекция речевых патологий у детей осуществляется учителями-логопедами посредством ряда программ обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи, рассчитанных на детей от 5 до 7 лет, авторов Т.Б. Филичевой, Г.В., Чиркиной.

4. Материально-технические условия

Медицинский блок, предназначенный для проведения лечебно - оздоровительной и профилактической работы с детьми включает в себя следующие помещения:

✚ медицинский кабинет;

- ✚ процедурный кабинет;
- ✚ физиотерапевтический кабинет.

Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ.

В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур.

Для организации и проведения физкультурной, музыкально-ритмической деятельности функционируют два зала: физкультурный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием и музыкальный зал.

Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей.

В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

5. Кадровое обеспечение

В штатное расписание дошкольного образовательного учреждения включены следующие единицы, обеспечивающие реализацию комплексной общеобразовательной программы развития и воспитания ребенка в детском саду «Детство»;

- ✚ врач-педиатр;
- ✚ старшая медицинская сестра;
- ✚ учитель-логопед ;
- ✚ инструктор по ФК;
- ✚ музыкальный руководитель;
- ✚ воспитатели;
- ✚ педагог-психолог.

Данный анализ позволяет сделать вывод о необходимости разработки и внедрения программы оздоровления, призванной обеспечить комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие на оздоровление детей, формирование, сохранение и укрепление их здоровья и готовности дошкольного образовательного учреждения к ее реализации.

6. Концептуальные подходы к построению программы

Известно, что дошкольное детство – старт развития личности, во многом определяющий ее жизненный путь.

Дошкольный возраст является тем периодом, когда закладывается фундамент здоровья, основы дальнейшего полноценного физического развития организма.

Вырастить крепких, здоровых детей – наша важнейшая задача. И решается она совместными усилиями педагогов, медицинских работников и семьи.

Цель программы:

Программа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- ✚ Разработать комплексный план оздоровительных и профилактических мероприятий на основе интеграции деятельности специалистов.

Программа нацелена на воспитание ребенка-дошкольника здорового физически, инициативного и раскрепощенного, социально и нравственно развитого.

Она включает в себя 3 основных направления:



Каждое направление реализуется одной или несколькими подпрограммами.

Целевые подпрограммы учитывают комплексный подход, включающий различные компоненты, совокупность которых объединена в понятии «*Полноценное здоровье ребенка*». Подпрограммы имеют физиологическое обоснование в каждом разделе наряду с учетом закономерностей возрастной психофизиологии и педагогической психологии.

Физическое здоровье

Цель: *Повышение уровня физического здоровья детей дошкольного возраста в ДОУ и в семье.*

Задачи:

-  изучение уровня физического развития и выносливости детей дошкольного возраста;
-  анализ возможности учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении, семье для комплексного подхода к физическому воспитанию дошкольников;
-  укрепление здоровья детей;
-  воспитание потребности в здоровом образе жизни;
-  организация специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей, структуры их двигательного дефекта.

Принципы построения раздела «Физическое здоровье»

Единство физического и психического здоровья и эмоционального благополучия ребенка.

Пути достижения физического и психического здоровья ребенка не сводятся к узкопедагогическим средствам физического воспитания и медицинским мероприятиям. Они пронизывают всю организацию жизни детей в дошкольном учреждении, организацию предметной и социальной среды, режима и разных видов детской деятельности, учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Принцип рационального сочетания интеллектуальных нагрузок, организованной двигательной деятельности и целесообразного двигательного режима.

На улучшение здоровья детей, их благоприятное физическое развитие влияет весь уклад жизни, то есть полная реализация следующей триады: оптимальная индивидуальная двигательная активность с преобладанием циклических упражнений, достаточная индивидуальная умственная нагрузка и преобладание положительных эмоциональных впечатлений.

Принцип индивидуального подхода, способствующий успешному поиску адекватных медико-педагогических методов и приемов.

На основе анализа проводимой работы по укреплению здоровья детей по всем основным показателям необходимо определять направления работы в целом и по каждой возрастной группе.

Необходимо своевременно корректировать содержание медико-педагогических приемов с учетом индивидуальных особенностей ребенка, применение психолого-педагогических приемов, направленных на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений.

Принцип естественной двигательной активности с учетом региональных и климатических условий.

Ежедневные занятия физической культурой, игры и развлечения на воздухе, проводимые с учетом экологической обстановки, региональных и климатических условий в районе детского учреждения.

Психическое здоровье

Цель: Создание комплекса психогигиенических и психопрофилактических средств и методов.

Задачи:

- + создание в ДОУ атмосферы психологической защищенности, что способствует ограждению ребенка от стрессовых ситуаций, повышает его уверенность в собственных силах и способствует углублению его взаимодействия с окружающими;
- + купирование нарушений эмоционального состояния детей и создание условий для нормального функционирования их нервной системы.

Принципы построения раздела «Психическое здоровье»

Принцип сохранения и улучшения нервно-психического здоровья с помощью психолого-педагогических средств.

Психолого-педагогические средства направлены на развитие ребенка и коррекцию его негативных индивидуальных особенностей в условиях ДОУ. Коррекционно-развивающие мероприятия и вспомогательные средства общения направлены на:

- + формирование навыков общения;
- + гармонизацию отношений ребенка в семье и со сверстниками;
- + коррекцию некоторых личностных свойств, которые препятствуют общению, либо изменение проявления этих свойств так, чтобы они не влияли негативно на процесс общения;
- + коррекцию самооценки ребенка с целью приближения ее к адекватной.

Принцип учета общих закономерностей разностороннего развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Каждый ребенок обладает только одному ему присущими особенностями познавательной деятельности, эмоциональной жизни, воли, характера, каждый ребенок требует индивидуального подхода, опираясь на сензитивность данного этапа развития ребенка.

Реализация *деятельностного подхода к воспитанию*, то есть проведение всех видов воспитательной работы – образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.

С целью формирования, закрепления знаний об отдельных признаках, свойствах и отношениях объектов реальной действительности проводятся специальные дидактические игры, используются специальные коррекционные упражнения (игровые варианты психотерапии, суггестивные – основанные на внушении, тренировочные, разъясняющие).

Стимуляция психической и двигательной активности детей осуществляется в различных видах детской деятельности (бытовой, игровой, изобразительной, трудовой).

Социально-нравственное здоровье

Цель: Формирование духовных общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- ✚ воспитание основ духовности, гуманизма, созидательно-творческого отношения ребенка к миру;
- ✚ формирование высоконравственных начал личности через культуру речевого общения;
- ✚ формирование представлений у ребенка о взаимосвязи природы и человека.

Принципы построения раздела «Социально-нравственное здоровье»

Принцип постепенного усиления осознанности социально-нравственных представлений:

- понимания красоты и смысла нравственных поступков;
- необходимости выбора той или иной линии поведения в зависимости от обстоятельств;
- осознания последствий положительных или отрицательных поступков;
- установление причинно-следственной связи между отношениями;
- чувствами к поступкам людей;
- усиление роли самооценки в поведении.

Применение указанных принципов и разработанного на их основе комплекса оздоровительно-коррекционной работы обеспечит выполнение главных задач по укреплению физического, психического и социально-нравственного здоровья детей.

Работа по реализации программы рассчитана на пять лет 2013-2018 гг., и планируется в два этапа.

1 этап, его продолжительность один учебный год

Цель: Организация оздоровительно-профилактической системы работы в условиях ДОУ.

Тема: Разработка комплекса оздоровительно-профилактической работы, как основа полноценного здоровья ребенка.

Условия достижения цели:

- ✚ Наличие системы контроля за динамикой физического, психического и социально-нравственного развития детей.
- ✚ Наличие резерва для повышения уровня полноценного здоровья детей.
- ✚ Создание творческих и проблемных групп.
- ✚ Создание моральных и материальных стимулов к профессиональному росту педагогов и их творчеству.

Предполагаемый результат:

- ✚ Повышена результативность работы индивидуально-групповым методом.
- ✚ Повышены тренированность организма и устойчивость к утомлению, создана атмосфера психологической защищенности; созданы условия для гуманистической направленности поведения ребенка.
- ✚ Создана творческая атмосфера и повышен уровень педагогического мастерства по вопросам полноценного здоровья ребенка.
- ✚ Отработан экономический механизм, определено экономическое стимулирование ответственных и творчески работающих сотрудников.
- ✚ Создан благоприятный психологический климат.

2 этап, его продолжительность три года

Цель: Реализация программы оздоровительно-профилактической работы в ДОУ.

Тема: Полноценное здоровье ребенка как результат реализации комплекса системы оздоровительно-профилактической работы в условиях ДОУ.

Условия достижения цели:

- ✚ Применение всех рациональных форм и методов организации работы с детьми по укреплению полноценного здоровья.
- ✚ Базирование оздоровительно-профилактической работы на новых достижениях в области педагогики, психологии и медицины.
- ✚ Выявление передового педагогического опыта семейного воспитания, обобщение и последующее его распространение среди родителей.
- ✚ Полное соответствие материально-технической базы.

Предполагаемый результат:

- ✚ Созданы все условия для полноценного здоровья детей.
- ✚ Организована и скоординирована медико-педагогическая работа с учетом естественных возможностей и потребностей ребенка.
- ✚ Работа с родителями построена на принципах преемственности семьи и ДОУ.
- ✚ Материально-техническая база соответствует всем требованиям и условиям.

Планируемый конечный результат:

- ✚ Создана программа по сохранению, укреплению и развитию здоровья детей дошкольного возраста.
- ✚ Дошкольники отличаются хорошей физической подготовленностью и крепким здоровьем, психологическим благополучием, у ребенка сформированы ценностные основы отношения к действительности.
- ✚ Повышена физиологическая адаптация, психологическая готовность к обучению в школе.

**Обеспечение реализации основных направлений программы
СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН УЛУЧШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ
МБДОУ д/с №39**

П / п Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
Оптимизация режима				
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	1—2	Ежедневно	Воспитатели, психолог, врач	Сентябрь, октябрь
Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и инд. особенностей	1—12		Психолог, врач	В течение года
Организация двигательного режима				
Физкультурные занятия	1—	2 раза в неделю	Инструктор по физ.воспитанию	В течение года
Гимнастика после дневного сна	1—12	Ежедневно	Воспитатели, контроль медработника	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	1—12	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкально-ритмические занятия	1—12	2 раза в неделю	Муз.работник, воспитатели	В течение года
Спортивный досуг	2—12		Инструктор по физ.воспитанию, воспитатель	В течение года
Гимнастика для глаз		Во время занятия на физкульт-минутках	Воспитатель, медработник	В течение года
Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	1—12	3-4 раза в день	Воспитатель, логопед	В течение года
Оздоровительный бег	Средняя, старшая,	Ежедневно во время	Воспитатели	С апреля по ноябрь на

	подгото- вительная	прогулок		улице. С декабря по март в помещении
Охрана психического здоровья				
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	1 — 12	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течение года
Профилактика заболеваемости				
Самомассаж для профилактики простудных заболеваний	2 - 12	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течение года
Прием фруктовых соков	1 — 12	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Зеленые салаты «Весна»	1 — 12	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прием овощных и фруктовых салатов	1 — 12	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Упражнения по профилактике нарушения осанки и плоскостопия	1 — 12	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Оздоровительный сон в аэрионизированном пространстве	1 — 12	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Массажный крем- мазь «Тенториум» на подошвы	1	Ежедневно, перед сном	Воспитатели	октябрь
Дыхательная гимнастика в игровой форме	1 — 12	3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке, по- сле сна	Воспитатели, контроль медработника	В течение года
Оксолиновая мазь	Все группы	Ежедневно, 2 раза в день перед прогулкой	Медработник, воспитатели	Ноябрь — декабрь Март — апрель

Оздоровление фитонцидами				
Ароматизация	1—12	В течение дня	Помощники	Октябрь —

помещений (чесночные медальоны)		ежедневно	воспитателя, контроль медработника	апрель
Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка				
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	1 — 12	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе	1 — 12	Ежедневно	Воспитатели	В течение
Хождение босиком по траве	1 — 12	Ежедневно	Воспитатели	Июнь — август
Хождение по корректирующей дорожке	3 — 12	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Плескательный бассейн	3 - 12	После прогулки	Воспитатели	Июнь — август
Растирание фланелевой варежкой	1	После сна	Воспитатели, пом.воспитателя	В течение года
Игры с водой	1 — 12	Во время прогулки, во время занятий	Воспитатели	Июнь — август
Полоскание рта	3 — 12	После каждого приема пищи	Воспитатели, пом.воспитателя	В течение года
Солевое закаливание	Со 2 мл.гр.	После сна	Воспитатели, пом.воспитателя	В течение года
Сквозное проветривание	1 — 12	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Лечебно-оздоровительная работа				
Кислородный коктейль	3 — 12	До обеда за 20 минут 1 месяц	Медработник	3 — 4 раза в год
Витаминотерапия				
«Ревит», поливитамины	1 — 12	По 1 разу в течение 10 дней	Медработник	Декабрь
Фиточай «Бабушкино лукошко»	1—12	По 1 разу в день в 10.00 3 раза в неделю	Медработник	ноябрь, март
Витаминизация третьего блюда	1 — 12	Ежедневно	Медработник	В течение года
Физиопроцедуры				
КУФ зева и носа	ЧБД	По назначению врача 1 раз в день	Медработник	В течение года

		перед обедом		
Ингаляции	ЧБД	По назначению врача 1 раз в день перед обедом	Медработник	В течение года
Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушения осанки				
Корригирующая гимнастика	Старшая и Подг. группы	2 раза в неделю по 30 мин. по- сле дневного сна	Инструктор по физ. воспитанию медсестра	В течение года

8. Взаимодействие с семьей.

Здоровье ребенка зависит не только от физических особенностей, но и от условий жизни в семье. Этот раздел программы рассматривает взаимосвязь двух основных социальных структур: семьи и детского сада, ребенок не эстафета, которую детский сад и семья передают друг другу, в работе нужно поддерживаться не принципа параллельности, а взаимопроникновение двух социальных институтов. Ни одна, даже самая лучшая программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

- ✚ Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка понятны хорошо не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами оздоровления часто болеющих детей в детском саду и дома, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.
- ✚ Систематичность и последовательность работы в течение всего года.
- ✚ Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.
- ✚ Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей – в детском саду.
- ✚ Обязательная полная информированность родителей о здоровье ребенка, о питании детей в детском саду, о проведении закаливающих и оздоровительных мероприятиях, антропометрических данных, о вакцинации, о психофизической подготовленности ребенка.

В ходе реализации программы решаются следующие задачи:

- ✚ Повышение эффективности работы по пропаганде здорового образа жизни.
- ✚ Обучение родителей современным технологиям закаливания и оздоровления детей.
- ✚ Увеличение активности родителей в профилактических мероприятиях, направленных на оздоровление часто болеющих детей.

Взаимодействие с родителями по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей осуществляется по следующим направлениям:

1. Просветительское
2. Культурно - досуговое
3. Психофизическое

Просветительское направление

- + Наглядная агитация (стенды, памятки, папки – передвижки, устные журналы)
- + Собеседование (сбор информации)
- + Анкетирование, тесты, опросы
- + Беседы
- + Встречи со специалистами
- + Индивидуальные консультации по возникшим вопросам
- + Круглый стол
- + Дискуссии (совместное обсуждение проблем, планов на будущее)
- + Знакомство родителей с новинками литературы по проблеме здоровья.

Культурно - досуговое направление

- + Дни открытых дверей.
- + Совместные праздники и развлечения.
- + Организация вечеров вопросов и ответов.

Психофизическое направление.

- + Физкультурные досуги, развлечения с участием родителей
- + Спортивные соревнования.
- + Открытые мероприятия по физкультурно-оздоровительной работе детьми
- + Тренинги, семинары – практикумы.

Взаимодействие с родителями по вопросу изучения удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в сфере оздоровления детей осуществляется на основе мониторинга степени удовлетворенности родителей оказанными образовательными услугами.

В рамках этой программы разработан план по улучшению состояния здоровья детей, включающий в себя: организацию двигательного режима, закаливание, витаминотерапию, профилактику заболеваемости, лечебно-оздоровительную работу.

**Примерное содержание
Оздоровительно- воспитательной работы в МБДОУ д/с №39
Первая младшая группа**

	Наименование	Сроки проведения	Ответственный
<u>Оздоровление:</u>			
1.	Оздоровительный сон в аэронизированном пространстве (лампа Чижевского).	В течении года	Во время дневного сна Воспитатели
2	«С»- витаминизация третьего блюда	Ноябрь, январь	10 дней медсестра
3.	Прием фруктовых соков и фруктов	Ежедневно	Ежедневно Медсестра, воспитатели
4	Зеленые салаты «Весна».	Май, июнь, июль, август	Ежедневно медсестра
5	Сквозное проветривание.	В течении года	Ежедневно Воспитатели
6	Поливитамины «Ревит».	2 раза в год	10 дней в 1 половину дня Медсестра, воспитатели
<u>Закаливание:</u>			
1.	Растирание фланелевой варежкой	Ежедневно	После дневного сна Медсестра, воспитатели
2.	Контрастное воздушное закаливание	Ежедневно	После дневного сна Медсестра, воспитатели
3.	Облегченная одежда детей в группе.	В течении года	Ежедневно Воспитатели
4.	Сон в трусах	В летний период	Во время дневного сна Воспитатели
<u>Профилактика:</u>			
1.	Дыхательная гимнастика.	Ежедневно	Во время реж. моментов Воспитатели
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	утром воспитатели
3.	Смазывание слизистой носа оксолиновой мази	Февраль, октябрь, декабрь	2 раза вдень воспитатели
4.	Упражнение на профилактику нарушения осанки и плоскостопия	В течении года	Во время режимных моментов Воспитатели
5.	Ароматизация групповых помещений (лук, чеснок)	Октябрь- март	В течении дня воспитатели
6	Массажный крем- мазь «Тенториум» на подошвы	октябрь	Воспитатели Ежедневно, перед сном

**Примерное содержание
Оздоровительно- воспитательной работы в МБДОУ д/с №39
2 младшая группа**

	Наименование	Сроки проведения		Ответственный
<u>Оздоровление:</u>				
1.	Оздоровительный сон в аэронизированном пространстве (лампа Чижевского).	В течении года	Во время дневного сна	Воспитатели
2.	Кислородные коктейли.	2 раза в год	10 дней в 1 половину дня	медсестра
3.	Фиточай «Бабушкино лукошко».	Ноябрь, февраль	10 дней в 1 половину дня	медсестра
4.	Поливитамины «Ревит».	2 раза в год	10 дней в 1 половину дня	Медсестра, воспитатели
5.	«С»- витаминизация третьего блюда	Ноябрь, январь	10 дней	медсестра
6.	Прием фруктовых соков и фруктов	Ежедневно	Ежедневно	Медсестра, воспитатели
7.	Зеленые салаты «Весна».	Май, июнь, июль, август	Ежедневно	медсестра
8.	Сквозное проветривание.	В течении года	Ежедневно	Воспитатели
<u>Закаливание:</u>				
1.	Солевое закаливание.	Ежедневно	После дневного сна	Медсестра, воспитатели
2.	Контрастное воздушное закаливание	Ежедневно	После дневного сна	Медсестра, воспитатели
3.	Игровой массаж	В течении года	Ежедневно	Воспитатели
4.	Хожение по корригирующим дорожкам	Ежедневно	После дневного сна	воспитатели
5.	Облегченная одежда детей в группе.	В течении года	Ежедневно	Воспитатели
6.	Сон в трусах	В летний период	Во время дневного сна	Воспитатели
<u>Профилактика:</u>				
1.	Прием фитонцидов	Октябрь- март	Во время обеда	Воспитатели
2.	Гимнастика для глаз	Ежедневно	Во время реж. моментов	Воспитатели
3.	Дыхательная гимнастика.	Ежедневно	Во время реж. моментов	Воспитатели

4.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	утром	воспитатели
5.	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	ежедневно	3-4 раза в день	воспитатели
6.	Смазывание слизистой носа оксолиновой мази	Февраль, октябрь, декабрь	2 раза в день	воспитатели
7.	Упражнение на профилактику нарушения осанки и плоскостопия	В течении года	Во время режимных моментов	Воспитатели
8.	Ароматизация групповых помещений (лук, чеснок)	Октябрь- март	В течении дня	воспитатели

**Примерное содержание
Оздоровительно- воспитательной работы в МБДОУ д/с №39
Средняя группа**

	Наименование	Сроки проведения	Ответственный
<u>Оздоровление:</u>			
1.	Оздоровительный сон в аэронизированном пространстве (лампа Чижевского).	В течении года	Во время дневного сна Воспитатели
2.	Кислородные коктейли.	2 раза в год	10 дней в 1 половину дня медсестра
3.	Фиточай «Бабушкино лукошко».	Ноябрь, февраль	10 дней в 1 половину дня медсестра
4.	Поливитамины «Ревит».	2 раза в год	10 дней в 1 половину дня Медсестра, воспитатели
5.	Полоскание рта после приема пищи, после обеда чистка зубов.	Ежедневно	после каждого приема пищи Воспитатели
6.	«С»- витаминизация третьего блюда	Ноябрь, январь	10 дней медсестра
7.	Прием фруктовых соков и фруктов	Ежедневно	Ежедневно Медсестра, воспитатели
8.	Зеленые салаты «Весна».	Май, июнь, июль, август	Ежедневно медсестра
9.	Сквозное проветривание.	В течении года	Ежедневно Воспитатели
<u>Закаливание:</u>			
1.	Солевое закаливание.	Ежедневно	После дневного сна Медсестра, воспитатели
2.	Контрастное воздушное	Ежедневно	После дневного Медсестра,

	закаливание		сна	воспитатели
3.	Игровой массаж	В течении года	Ежедневно	Воспитатели
4.	Хождение по корректирующим дорожкам	Ежедневно	После дневного сна	воспитатели
5.	Облегченная одежда детей в группе.	В течении года	Ежедневно	Воспитатели
6.	Сон в трусах	В летний период	Во время дневного сна	Воспитатели
	<u>Профилактика:</u>			
1	Прием фитонцидов	Октябрь- март	Во время обеда	Воспитатели
2	Гимнастика для глаз	Ежедневно	Во время реж. моментов	Воспитатели
3.	Дыхательная гимнастика.	Ежедневно	Во время реж. моментов	Воспитатели
4.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	утром	воспитатели
5.	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	ежедневно	3-4 раза в день	воспитатели
6.	Смазывание слизистой носа оксолиновой мази	Февраль, октябрь, декабрь	2 раза вдень	воспитатели
7.	Упражнение на профилактику нарушения осанки и плоскостопия	В течении года	Во время режимных моментов	Воспитатели
8.	Ароматизация групповых помещений (лук, чеснок)	Октябрь- март	В течении дня	воспитатели

**Примерное содержание
Оздоровительно- воспитательной работы в МБДОУ д/с №39
Старший дошкольный возраст**

	Наименование	Сроки проведения	Ответственный	
<u>Оздоровление:</u>				
1.	Оздоровительный сон в аэрионизированном пространстве (лампа Чижевского).	В течении года	Во время дневного сна	Воспитатели
2.	Кислородные коктейли.	2 раза в год	10 дней в 1 половину дня	медсестра
3.	Фиточай «Бабушкино лукошко».	Ноябрь, февраль	10 дней в 1 половину дня	медсестра
4.	Поливитамины «Ревит».	2 раза в год	10 дней в 1	Медсестра,

			половину дня	воспитатели
5.	Полоскание рта после приема пищи, после обеда чистка зубов.	Ежедневно	после каждого приема пищи	Воспитатели
6.	«С»- витаминизация третьего блюда	Ноябрь, январь	10 дней	медсестра
7.	Прием фруктовых соков и фруктов	Ежедневно	Ежедневно	Медсестра, воспитатели
8	Зеленые салаты «Весна».	Май, июнь, июль, август	Ежедневно	медсестра
9	Сквозное проветривание.	В течении года	Ежедневно	Воспитатели
	<u>Закаливание:</u>			
1.	Солевое закаливание.	Ежедневно	После дневного сна	Медсестра, воспитатели
2.	Контрастное воздушное закаливание	Ежедневно	После дневного сна	Медсестра, воспитатели
3.	Игровой массаж	В течении года	Ежедневно	Воспитатели
4.	Хождение по корригирующим дорожкам	Ежедневно	После дневного сна	воспитатели
5.	Облегченная одежда детей в группе.	В течении года	Ежедневно	Воспитатели
6.	Сон в трусах	В летний период	Во время дневного сна	Воспитатели
	<u>Профилактика:</u>			
1	Прием фитонцидов	Октябрь- март	Во время обеда	Воспитатели
2	Гимнастика для глаз	Ежедневно	Во время реж. моментов	Воспитатели
3.	Дыхательная гимнастика.	Ежедневно	Во время реж. моментов	Воспитатели
4.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	утром	воспитатели
5.	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	ежедневно	3-4 раза в день	воспитатели
6.	Смазывание слизистой носа оксолиновой мази	Февраль, октябрь, декабрь	2 раза в день	воспитатели
7.	Упражнение на профилактику нарушения осанки и плоскостопия	В течении года	Во время режимных моментов	Воспитатели
8.	Ароматизация групповых помещений (лук, чеснок)	Октябрь- март	В течении дня	воспитатели