

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №39 города Белгорода

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с №39


Г.Н. Андреева

Приказ от 31.08.2021г. №117



ПРОГРАММА ОЗДОРОВЛЕНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №39 Г. БЕЛГОРОДА**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ-3 ГОДА

БЕЛГОРОД, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная социально-экономическая ситуация в стране убедительно показала, что в последнее десятилетие отчетливо наблюдаются тенденции к ухудшению здоровья и физического развития детей. Формирование здорового поколения – одна из главных стратегических задач развития страны. Это регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов: Законами РФ: «Об образовании», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ», Указом президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в РФ», «Конвенцией о правах ребенка» и т.д.

Согласно исследованиям специалистов 60% болезней взрослых заложены в детстве. Каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет в течение года более четырех раз, 25-30% детей, приходящих в первый класс имеют разные отклонения в состоянии здоровья (данные Т.Я. Чертюк, М.Н. Беловой, Б.Н. Капустян и др.).

Наши возможности каким-то образом, повлиять на сложившуюся ситуацию и социальное положение родителей, минимальны.

Реально оказать влияние на здоровье в условиях ДОО можно лишь через создание условий для сохранения, укрепления и развития здоровья детей, а также пропагандируя и внедряя здоровый образ жизни среди родителей воспитанников.

Комплексный подход в воспитании здорового ребенка – дошкольника, включающий различные компоненты его физического, психического и социально-нравственного здоровья – в совокупности объединен в понятие «полноценное здоровье».

Проблема здоровья часто длительно болеющих детей и детей с ослабленным здоровьем выдвигает на первый план индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса, понимаемую как организацию адаптации личности в процессе развития, воспитания и оздоровления. В силу сложности и многогранности проблемы ее необходимо рассматривать по принципу комплексности, как медицинскую, психологическую, социальную, педагогическую, и системности.

Единство физического, психологического здоровья и эмоционального благополучия ребенка, не сводится к узко педагогическим средствам физического воспитания и медицинским мероприятиям. Оно предусматривает создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценную жизнедеятельность детей в дошкольном учреждении. Это:

- ✚ профессионализм педагогических кадров;
- ✚ соответствующее материально-техническое оснащение ДОО;
- ✚ организация деятельности ДОО, основанная на эффективных результатах научно-методических исследований в области развития и оздоровления дошкольников;
- ✚ мотивация коллектива на внедрение инновационных процессов, способствующих развитию и укреплению здоровья воспитанников;
- ✚ целенаправленное финансово-экономическое обеспечение развития ДОО.

Цель: создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

В соответствии с целью, коллективом были определены следующие **задачи:**

- + Изучить степень разработанности проблемы оздоровления детей в условиях ДОУ.
- + Определить медико-педагогические условия, повышающие качество воспитательно-образовательного процесса.
- + Разработать концептуальную модель программы.
- + Внедрить в практическую деятельность оздоровительную программу.
- + Отследить результаты реализации оздоровительной программы в условиях ДОУ.

Раздел 2 Основные принципы программы

При практической реализации поставленных задач мы основываемся на следующих основных принципах здоровьесберегающих технологий:

+ **принцип** научности предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

+ **принцип** целостности, комплексности педагогических процессов выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников ДОУ.

+ **принцип** концентричного обучения заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития.

+ **принцип** систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

+ **принцип** связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.

+ **принцип** повторения умений и навыков – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

+ **принцип** индивидуально – личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима.

+ **принцип** доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок.

+ **принцип** успешности заключается, в том, что на первом этапе формирования здоровья ребенок получает задание, которое он способен успешно выполнить.

+ **принцип** активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества.

✚ **принцип** целостно – смыслового равенства взрослого и ребенка подразумевает, что в ДОУ создаются условия для наиболее полного раскрытия личности ребенка, а педагог старается максимально развить способности детей.

✚ **принцип** индивидуального выбора решает задачу формирования у ребенка делать сознательный, правильный для себя выбор.

✚ **принцип** коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья.

✚ **принцип** креативности личности ребенка заключается в творческом развитии личности детей в процессе эмоционально – двигательного музыкального тренинга.

✚ **принцип** взаимодействия ДОУ и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе.

✚ **принцип** результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Реализация программы базируется на комплексном подходе в работе с детьми.

3. Анализ ресурсного обеспечения программы

Программно-методическое обеспечение базируется на комплексной программе развития и воспитания ребенка в детском саду «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой и др.

Физическое развитие детей в детском саду осуществляется руководителем физического воспитания на основе методических рекомендаций к комплексной программе «Детство».

Формирование у детей здорового и безопасного образа жизни, в условиях нерегламентированной деятельности, осуществляется воспитателями на основе тематического планирования, разработанного педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения.

Психическое здоровье ребенка – это не только биологическое, но и социальное понятие. Педагоги ДОУ, совместно с родителями, призваны вселить в каждого ребенка чувство бодрости, оптимизма, уверенности в себе, помочь формированию компетенции каждого ребенка в области здоровьесбережения.

Коррекция речевых патологий у детей осуществляется учителями-логопедами посредством ряда программ обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи, рассчитанных на детей от 5 до 7 лет, авторов Т.Б. Филичевой, Г.В., Чиркиной.

4. Материально-технические условия

Медицинский блок, предназначенный для проведения лечебно - оздоровительной и профилактической работы с детьми включает в себя следующие помещения:

✚ медицинский кабинет;

- ✚ процедурный кабинет;
- ✚ физиотерапевтический кабинет.

Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ.

В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур.

Для организации и проведения физкультурной, музыкально-ритмической деятельности функционируют два зала: физкультурный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием и музыкальный зал.

Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей.

В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

5. Кадровое обеспечение

В штатное расписание дошкольного образовательного учреждения включены следующие единицы, обеспечивающие реализацию комплексной общеобразовательной программы развития и воспитания ребенка в детском саду «Детство»;

- ✚ врач-педиатр;
- ✚ старшая медицинская сестра;
- ✚ учитель-логопед ;
- ✚ инструктор по ФК;
- ✚ музыкальный руководитель;
- ✚ воспитатели;
- ✚ педагог-психолог.

Данный анализ позволяет сделать вывод о необходимости разработки и внедрения программы оздоровления, призванной обеспечить комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие на оздоровление детей, формирование, сохранение и укрепление их здоровья и готовности дошкольного образовательного учреждения к ее реализации.

6. Концептуальные подходы к построению программы

Известно, что дошкольное детство – старт развития личности, во многом определяющий ее жизненный путь.

Дошкольный возраст является тем периодом, когда закладывается фундамент здоровья, основы дальнейшего полноценного физического развития организма.

Вырастить крепких, здоровых детей – наша важнейшая задача. И решается она совместными усилиями педагогов, медицинских работников и семьи.

Цель программы:

Программа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- ✚ Разработать комплексный план оздоровительных и профилактических мероприятий на основе интеграции деятельности специалистов.

Программа нацелена на воспитание ребенка-дошкольника здорового физически, инициативного и раскрепощенного, социально и нравственно развитого.

Она включает в себя 3 основных направления:








Каждое направление реализуется одной или несколькими подпрограммами.

Целевые подпрограммы учитывают комплексный подход, включающий различные компоненты, совокупность которых объединена в понятии «*Полноценное здоровье ребенка*». Подпрограммы имеют физиологическое обоснование в каждом разделе наряду с учетом закономерностей возрастной психофизиологии и педагогической психологии.

Физическое здоровье

Цель: *Повышение уровня физического здоровья детей дошкольного возраста в ДОУ и в семье.*

Задачи:

-  изучение уровня физического развития и выносливости детей дошкольного возраста;
-  анализ возможности учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении, семье для комплексного подхода к физическому воспитанию дошкольников;
-  укрепление здоровья детей;
-  воспитание потребности в здоровом образе жизни;
-  организация специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей, структуры их двигательного дефекта.

Принципы построения раздела «Физическое здоровье»

Единство физического и психического здоровья и эмоционального благополучия ребенка.

Пути достижения физического и психического здоровья ребенка не сводятся к узкопедагогическим средствам физического воспитания и медицинским мероприятиям. Они пронизывают всю организацию жизни детей в дошкольном учреждении, организацию предметной и социальной среды, режима и разных видов детской деятельности, учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Принцип рационального сочетания интеллектуальных нагрузок, организованной двигательной деятельности и целесообразного двигательного режима.

На улучшение здоровья детей, их благоприятное физическое развитие влияет весь уклад жизни, то есть полная реализация следующей триады: оптимальная индивидуальная двигательная активность с преобладанием циклических упражнений, достаточная индивидуальная умственная нагрузка и преобладание положительных эмоциональных впечатлений.

Принцип индивидуального подхода, способствующий успешному поиску адекватных медико-педагогических методов и приемов.

На основе анализа проводимой работы по укреплению здоровья детей по всем основным показателям необходимо определять направления работы в целом и по каждой возрастной группе.

Необходимо своевременно корректировать содержание медико-педагогических приемов с учетом индивидуальных особенностей ребенка, применение психолого-педагогических приемов, направленных на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений.

Принцип естественной двигательной активности с учетом региональных и климатических условий.

Ежедневные занятия физической культурой, игры и развлечения на воздухе, проводимые с учетом экологической обстановки, региональных и климатических условий в районе детского учреждения.

Психическое здоровье

Цель: Создание комплекса психогигиенических и психопрофилактических средств и методов.

Задачи:

- + создание в ДОУ атмосферы психологической защищенности, что способствует ограждению ребенка от стрессовых ситуаций, повышает его уверенность в собственных силах и способствует углублению его взаимодействия с окружающими;
- + купирование нарушений эмоционального состояния детей и создание условий для нормального функционирования их нервной системы.

Принципы построения раздела «Психическое здоровье»

Принцип сохранения и улучшения нервно-психического здоровья с помощью психолого-педагогических средств.

Психолого-педагогические средства направлены на развитие ребенка и коррекцию его негативных индивидуальных особенностей в условиях ДОУ. Коррекционно-развивающие мероприятия и вспомогательные средства общения направлены на:

- + формирование навыков общения;
- + гармонизацию отношений ребенка в семье и со сверстниками;
- + коррекцию некоторых личностных свойств, которые препятствуют общению, либо изменение проявления этих свойств так, чтобы они не влияли негативно на процесс общения;
- + коррекцию самооценки ребенка с целью приближения ее к адекватной.

Принцип учета общих закономерностей разностороннего развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Каждый ребенок обладает только одному ему присущими особенностями познавательной деятельности, эмоциональной жизни, воли, характера, каждый ребенок требует индивидуального подхода, опираясь на сензитивность данного этапа развития ребенка.

Реализация *деятельностного подхода к воспитанию*, то есть проведение всех видов воспитательной работы – образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.

С целью формирования, закрепления знаний об отдельных признаках, свойствах и отношениях объектов реальной действительности проводятся специальные дидактические игры, используются специальные коррекционные упражнения (игровые варианты психотерапии, суггестивные – основанные на внушении, тренировочные, разъясняющие).

Стимуляция психической и двигательной активности детей осуществляется в различных видах детской деятельности (бытовой, игровой, изобразительной, трудовой).

Социально-нравственное здоровье

Цель: Формирование духовных общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- ✚ воспитание основ духовности, гуманизма, созидательно-творческого отношения ребенка к миру;
- ✚ формирование высоконравственных начал личности через культуру речевого общения;
- ✚ формирование представлений у ребенка о взаимосвязи природы и человека.

Принципы построения раздела «Социально-нравственное здоровье»

Принцип постепенного усиления осознанности социально-нравственных представлений:

- понимания красоты и смысла нравственных поступков;
- необходимости выбора той или иной линии поведения в зависимости от обстоятельств;
- осознания последствий положительных или отрицательных поступков;
- установление причинно-следственной связи между отношениями;
- чувствами к поступкам людей;
- усиление роли самооценки в поведении.

Применение указанных принципов и разработанного на их основе комплекса оздоровительно-коррекционной работы обеспечит выполнение главных задач по укреплению физического, психического и социально-нравственного здоровья детей.

Работа по реализации программы рассчитана на пять лет 2013-2018 гг., и планируется в два этапа.

1 этап, его продолжительность один учебный год

Цель: Организация оздоровительно-профилактической системы работы в условиях ДОУ.

Тема: Разработка комплекса оздоровительно-профилактической работы, как основа полноценного здоровья ребенка.

Условия достижения цели:

- ✚ Наличие системы контроля за динамикой физического, психического и социально-нравственного развития детей.
- ✚ Наличие резерва для повышения уровня полноценного здоровья детей.
- ✚ Создание творческих и проблемных групп.
- ✚ Создание моральных и материальных стимулов к профессиональному росту педагогов и их творчеству.

Предполагаемый результат:

- ✚ Повышена результативность работы индивидуально-групповым методом.
- ✚ Повышены тренированность организма и устойчивость к утомлению, создана атмосфера психологической защищенности; созданы условия для гуманистической направленности поведения ребенка.
- ✚ Создана творческая атмосфера и повышен уровень педагогического мастерства по вопросам полноценного здоровья ребенка.
- ✚ Отработан экономический механизм, определено экономическое стимулирование ответственных и творчески работающих сотрудников.
- ✚ Создан благоприятный психологический климат.

2 этап, его продолжительность три года

Цель: Реализация программы оздоровительно-профилактической работы в ДОУ.

Тема: Полноценное здоровье ребенка как результат реализации комплекса системы оздоровительно-профилактической работы в условиях ДОУ.

Условия достижения цели:

- ✚ Применение всех рациональных форм и методов организации работы с детьми по укреплению полноценного здоровья.
- ✚ Базирование оздоровительно-профилактической работы на новых достижениях в области педагогики, психологии и медицины.
- ✚ Выявление передового педагогического опыта семейного воспитания, обобщение и последующее его распространение среди родителей.
- ✚ Полное соответствие материально-технической базы.

Предполагаемый результат:

- ✚ Созданы все условия для полноценного здоровья детей.
- ✚ Организована и скоординирована медико-педагогическая работа с учетом естественных возможностей и потребностей ребенка.
- ✚ Работа с родителями построена на принципах преемственности семьи и ДОУ.
- ✚ Материально-техническая база соответствует всем требованиям и условиям.

Планируемый конечный результат:

- ✚ Создана программа по сохранению, укреплению и развитию здоровья детей дошкольного возраста.
- ✚ Дошкольники отличаются хорошей физической подготовленностью и крепким здоровьем, психологическим благополучием, у ребенка сформированы ценностные основы отношения к действительности.
- ✚ Повышена физиологическая адаптация, психологическая готовность к обучению в школе.

**Обеспечение реализации основных направлений программы
СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН УЛУЧШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ
МБДОУ д/с №39**

П / п	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
Оптимизация режима					
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	1—2	Ежедневно	Воспитатели, психолог, врач	Сентябрь, октябрь
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и инд. особенностей	1—12		Психолог, врач	В течение года
Организация двигательного режима					
	Физкультурные занятия	1—	2 раза в неделю	Инструктор по физ.воспитанию	В течение года
	Гимнастика после дневного сна	1—12	Ежедневно	Воспитатели, контроль медработника	В течение года
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	1—12	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Музыкально-ритмические занятия	1—12	2 раза в неделю	Муз.работник, воспитатели	В течение года
	Спортивный досуг	2—12		Инструктор по физ.воспитанию, воспитатель	В течение года
	Гимнастика для глаз		Во время занятия на физкульт-минутках	Воспитатель, медработник	В течение года
	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	1—12	3-4 раза в день	Воспитатель, логопед	В течение года
	Оздоровительный бег	Средняя, старшая,	Ежедневно во время	Воспитатели	С апреля по ноябрь на

	подгото- вительная	прогулок		улице. С декабря по март в помещении
Охрана психического здоровья				
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	1 — 12	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течение года
Профилактика заболеваемости				
Самомассаж для профилактики простудных заболеваний	2 - 12	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течение года
Прием фруктовых соков	1 — 12	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Зеленые салаты «Весна»	1 — 12	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прием овощных и фруктовых салатов	1 — 12	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Упражнения по профилактике нарушения осанки и плоскостопия	1 — 12	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Оздоровительный сон в аэрионизированном пространстве	1 — 12	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Массажный крем- мазь «Тенториум» на подошвы	1	Ежедневно, перед сном	Воспитатели	октябрь
Дыхательная гимнастика в игровой форме	1 — 12	3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	Воспитатели, контроль медработника	В течение года
Оксолиновая мазь	Все группы	Ежедневно, 2 раза в день перед прогулкой	Медработник, воспитатели	Ноябрь — декабрь Март — апрель

Оздоровление фитонцидами				
Ароматизация	1—12	В течение дня	Помощники	Октябрь —

помещений (чесночные медальоны)		ежедневно	воспитателя, контроль медработника	апрель
Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка				
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	1 — 12	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе	1 — 12	Ежедневно	Воспитатели	В течение
Хождение босиком по траве	1 — 12	Ежедневно	Воспитатели	Июнь — август
Хождение по корректирующей дорожке	3 — 12	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Плескательный бассейн	3 - 12	После прогулки	Воспитатели	Июнь — август
Растирание фланелевой варежкой	1	После сна	Воспитатели, пом.воспитателя	В течение года
Игры с водой	1 — 12	Во время прогулки, во время занятий	Воспитатели	Июнь — август
Полоскание рта	3 — 12	После каждого приема пищи	Воспитатели, пом.воспитателя	В течение года
Солевое закаливание	Со 2 мл.гр.	После сна	Воспитатели, пом.воспитателя	В течение года
Сквозное проветривание	1 — 12	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Лечебно-оздоровительная работа				
Кислородный коктейль	3 — 12	До обеда за 20 минут 1 месяц	Медработник	3 — 4 раза в год
Витаминотерапия				
«Ревит», поливитамины	1 — 12	По 1 разу в течение 10 дней	Медработник	Декабрь
Фиточай «Бабушкино лукошко»	1—12	По 1 разу в день в 10.00 3 раза в неделю	Медработник	ноябрь, март
Витаминизация третьего блюда	1 — 12	Ежедневно	Медработник	В течение года
Физиопроцедуры				
КУФ зева и носа	ЧБД	По назначению врача 1 раз в день	Медработник	В течение года

		перед обедом		
Ингаляции	ЧБД	По назначению врача 1 раз в день перед обедом	Медработник	В течение года
Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушения осанки				
Корректирующая гимнастика	Старшая и Подг. группы	2 раза в неделю по 30 мин. по- сле дневного сна	Инструктор по физ. воспитанию медсестра	В течение года

8. Взаимодействие с семьей.

Здоровье ребенка зависит не только от физических особенностей, но и от условий жизни в семье. Этот раздел программы рассматривает взаимосвязь двух основных социальных структур: семьи и детского сада, ребенок не эстафета, которую детский сад и семья передают друг другу, в работе нужно поддерживаться не принципа параллельности, а взаимопроникновение двух социальных институтов. Ни одна, даже самая лучшая программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

- ✚ Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка понятны хорошо не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами оздоровления часто болеющих детей в детском саду и дома, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.
- ✚ Систематичность и последовательность работы в течение всего года.
- ✚ Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.
- ✚ Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей – в детском саду.
- ✚ Обязательная полная информированность родителей о здоровье ребенка, о питании детей в детском саду, о проведении закаливающих и оздоровительных мероприятиях, антропометрических данных, о вакцинации, о психофизической подготовленности ребенка.

В ходе реализации программы решаются следующие задачи:

- ✚ Повышение эффективности работы по пропаганде здорового образа жизни.
- ✚ Обучение родителей современным технологиям закаливания и оздоровления детей.
- ✚ Увеличение активности родителей в профилактических мероприятиях, направленных на оздоровление часто болеющих детей.

Взаимодействие с родителями по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей осуществляется по следующим направлениям:

1. Просветительское
2. Культурно - досуговое
3. Психофизическое

Просветительское направление

- + Наглядная агитация (стенды, памятки, папки – передвижки, устные журналы)
- + Собеседование (сбор информации)
- + Анкетирование, тесты, опросы
- + Беседы
- + Встречи со специалистами
- + Индивидуальные консультации по возникшим вопросам
- + Круглый стол
- + Дискуссии (совместное обсуждение проблем, планов на будущее)
- + Знакомство родителей с новинками литературы по проблеме здоровья.

Культурно - досуговое направление

- + Дни открытых дверей.
- + Совместные праздники и развлечения.
- + Организация вечеров вопросов и ответов.

Психофизическое направление.

- + Физкультурные досуги, развлечения с участием родителей
- + Спортивные соревнования.
- + Открытые мероприятия по физкультурно-оздоровительной работе детьми
- + Тренинги, семинары – практикумы.

Взаимодействие с родителями по вопросу изучения удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в сфере оздоровления детей осуществляется на основе мониторинга степени удовлетворенности родителей оказанными образовательными услугами.

В рамках этой программы разработан план по улучшению состояния здоровья детей, включающий в себя: организацию двигательного режима, закаливание, витаминотерапию, профилактику заболеваемости, лечебно-оздоровительную работу.

**Примерное содержание
Оздоровительно- воспитательной работы в МБДОУ д/с №39
Первая младшая группа**

	Наименование	Сроки проведения	Ответственный
<u>Оздоровление:</u>			
1.	Оздоровительный сон в аэронизированном пространстве (лампа Чижевского).	В течении года	Во время дневного сна Воспитатели
2	«С»- витаминизация третьего блюда	Ноябрь, январь	10 дней медсестра
3.	Прием фруктовых соков и фруктов	Ежедневно	Ежедневно Медсестра, воспитатели
4	Зеленые салаты «Весна».	Май, июнь, июль, август	Ежедневно медсестра
5	Сквозное проветривание.	В течении года	Ежедневно Воспитатели
6	Поливитамины «Ревит».	2 раза в год	10 дней в 1 половину дня Медсестра, воспитатели
<u>Закаливание:</u>			
1.	Растирание фланелевой варежкой	Ежедневно	После дневного сна Медсестра, воспитатели
2.	Контрастное воздушное закаливание	Ежедневно	После дневного сна Медсестра, воспитатели
3.	Облегченная одежда детей в группе.	В течении года	Ежедневно Воспитатели
4.	Сон в трусах	В летний период	Во время дневного сна Воспитатели
<u>Профилактика:</u>			
1.	Дыхательная гимнастика.	Ежедневно	Во время реж. моментов Воспитатели
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	утром воспитатели
3.	Смазывание слизистой носа оксолиновой мази	Февраль, октябрь, декабрь	2 раза вдень воспитатели
4.	Упражнение на профилактику нарушения осанки и плоскостопия	В течении года	Во время режимных моментов Воспитатели
5.	Ароматизация групповых помещений (лук, чеснок)	Октябрь- март	В течении дня воспитатели
6	Массажный крем- мазь «Тенториум» на подошвы	октябрь	Воспитатели Ежедневно, перед сном

**Примерное содержание
Оздоровительно- воспитательной работы в МБДОУ д/с №39
2 младшая группа**

	Наименование	Сроки проведения		Ответственный
<u>Оздоровление:</u>				
1.	Оздоровительный сон в аэронизированном пространстве (лампа Чижевского).	В течении года	Во время дневного сна	Воспитатели
2.	Кислородные коктейли.	2 раза в год	10 дней в 1 половину дня	медсестра
3.	Фиточай «Бабушкино лукошко».	Ноябрь, февраль	10 дней в 1 половину дня	медсестра
4.	Поливитамины «Ревит».	2 раза в год	10 дней в 1 половину дня	Медсестра, воспитатели
5.	«С»- витаминизация третьего блюда	Ноябрь, январь	10 дней	медсестра
6.	Прием фруктовых соков и фруктов	Ежедневно	Ежедневно	Медсестра, воспитатели
7	Зеленые салаты «Весна».	Май, июнь, июль, август	Ежедневно	медсестра
8	Сквозное проветривание.	В течении года	Ежедневно	Воспитатели
<u>Закаливание:</u>				
1.	Солевое закаливание.	Ежедневно	После дневного сна	Медсестра, воспитатели
2.	Контрастное воздушное закаливание	Ежедневно	После дневного сна	Медсестра, воспитатели
3.	Игровой массаж	В течении года	Ежедневно	Воспитатели
4.	Хожение по корригирующим дорожкам	Ежедневно	После дневного сна	воспитатели
5.	Облегченная одежда детей в группе.	В течении года	Ежедневно	Воспитатели
6.	Сон в трусах	В летний период	Во время дневного сна	Воспитатели
<u>Профилактика:</u>				
1	Прием фитонцидов	Октябрь- март	Во время обеда	Воспитатели
2	Гимнастика для глаз	Ежедневно	Во время реж. моментов	Воспитатели
3.	Дыхательная гимнастика.	Ежедневно	Во время реж. моментов	Воспитатели

4.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	утром	воспитатели
5.	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	ежедневно	3-4 раза в день	воспитатели
6.	Смазывание слизистой носа оксолиновой мази	Февраль, октябрь, декабрь	2 раза в день	воспитатели
7.	Упражнение на профилактику нарушения осанки и плоскостопия	В течении года	Во время режимных моментов	Воспитатели
8.	Ароматизация групповых помещений (лук, чеснок)	Октябрь- март	В течении дня	воспитатели

**Примерное содержание
Оздоровительно- воспитательной работы в МБДОУ д/с №39
Средняя группа**

	Наименование	Сроки проведения	Ответственный
<u>Оздоровление:</u>			
1.	Оздоровительный сон в аэронизированном пространстве (лампа Чижевского).	В течении года	Во время дневного сна Воспитатели
2.	Кислородные коктейли.	2 раза в год	10 дней в 1 половину дня медсестра
3.	Фиточай «Бабушкино лукошко».	Ноябрь, февраль	10 дней в 1 половину дня медсестра
4.	Поливитамины «Ревит».	2 раза в год	10 дней в 1 половину дня Медсестра, воспитатели
5.	Полоскание рта после приема пищи, после обеда чистка зубов.	Ежедневно	после каждого приема пищи Воспитатели
6.	«С»- витаминизация третьего блюда	Ноябрь, январь	10 дней медсестра
7.	Прием фруктовых соков и фруктов	Ежедневно	Ежедневно Медсестра, воспитатели
8.	Зеленые салаты «Весна».	Май, июнь, июль, август	Ежедневно медсестра
9.	Сквозное проветривание.	В течении года	Ежедневно Воспитатели
<u>Закаливание:</u>			
1.	Солевое закаливание.	Ежедневно	После дневного сна Медсестра, воспитатели
2.	Контрастное воздушное	Ежедневно	После дневного Медсестра,

	закаливание		сна	воспитатели
3.	Игровой массаж	В течении года	Ежедневно	Воспитатели
4.	Хождение по корректирующим дорожкам	Ежедневно	После дневного сна	воспитатели
5.	Облегченная одежда детей в группе.	В течении года	Ежедневно	Воспитатели
6.	Сон в трусах	В летний период	Во время дневного сна	Воспитатели
	<u>Профилактика:</u>			
1	Прием фитонцидов	Октябрь- март	Во время обеда	Воспитатели
2	Гимнастика для глаз	Ежедневно	Во время реж. моментов	Воспитатели
3.	Дыхательная гимнастика.	Ежедневно	Во время реж. моментов	Воспитатели
4.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	утром	воспитатели
5.	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	ежедневно	3-4 раза в день	воспитатели
6.	Смазывание слизистой носа оксолиновой мази	Февраль, октябрь, декабрь	2 раза в день	воспитатели
7.	Упражнение на профилактику нарушения осанки и плоскостопия	В течении года	Во время режимных моментов	Воспитатели
8.	Ароматизация групповых помещений (лук, чеснок)	Октябрь- март	В течении дня	воспитатели

**Примерное содержание
Оздоровительно- воспитательной работы в МБДОУ д/с №39
Старший дошкольный возраст**

	Наименование	Сроки проведения	Ответственный	
<u>Оздоровление:</u>				
1.	Оздоровительный сон в аэризованном пространстве (лампа Чижевского).	В течении года	Во время дневного сна	Воспитатели
2.	Кислородные коктейли.	2 раза в год	10 дней в 1 половину дня	медсестра
3.	Фиточай «Бабушкино лукошко».	Ноябрь, февраль	10 дней в 1 половину дня	медсестра
4.	Поливитамины «Ревит».	2 раза в год	10 дней в 1	Медсестра,

			половину дня	воспитатели
5.	Полоскание рта после приема пищи, после обеда чистка зубов.	Ежедневно	после каждого приема пищи	Воспитатели
6.	«С»- витаминизация третьего блюда	Ноябрь, январь	10 дней	медсестра
7.	Прием фруктовых соков и фруктов	Ежедневно	Ежедневно	Медсестра, воспитатели
8	Зеленые салаты «Весна».	Май, июнь, июль, август	Ежедневно	медсестра
9	Сквозное проветривание.	В течении года	Ежедневно	Воспитатели
	<u>Закаливание:</u>			
1.	Солевое закаливание.	Ежедневно	После дневного сна	Медсестра, воспитатели
2.	Контрастное воздушное закаливание	Ежедневно	После дневного сна	Медсестра, воспитатели
3.	Игровой массаж	В течении года	Ежедневно	Воспитатели
4.	Хождение по корригирующим дорожкам	Ежедневно	После дневного сна	воспитатели
5.	Облегченная одежда детей в группе.	В течении года	Ежедневно	Воспитатели
6.	Сон в трусах	В летний период	Во время дневного сна	Воспитатели
	<u>Профилактика:</u>			
1	Прием фитонцидов	Октябрь- март	Во время обеда	Воспитатели
2	Гимнастика для глаз	Ежедневно	Во время реж. моментов	Воспитатели
3.	Дыхательная гимнастика.	Ежедневно	Во время реж. моментов	Воспитатели
4.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	утром	воспитатели
5.	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.	ежедневно	3-4 раза в день	воспитатели
6.	Смазывание слизистой носа оксолиновой мази	Февраль, октябрь, декабрь	2 раза в день	воспитатели
7.	Упражнение на профилактику нарушения осанки и плоскостопия	В течении года	Во время режимных моментов	Воспитатели
8.	Ароматизация групповых помещений (лук, чеснок)	Октябрь- март	В течении дня	воспитатели