**Конспект занятия по обучению грамоте в подготовительной к школе группе для детей с ТНР**

 **Подготовила учитель – логопед Шитова Н.П.**

**Тема:** ***«Знакомство со звуками [л], [л‘], буквой Л»***

**Цель**: Развитие фонематических представлений.

**Задачи:**

***Образовательная задача.*** Знакомство со звуками [л], [л‘], буквой Л. Формирование понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Закрепление навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой.

***Развивающие задачи:*** Развитие общей моторики, координации речи с движениями, ловкости и подвижности.

***Воспитательные задачи.*** Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.

**Оборудование:** Магнитная доска, интерактивная доска, карандаши, тетради, пеналы для звукового анализа слова, кассы, светофорчики по числу детей, картинка с изображением ласточки.

**Предварительная работа:** разучивание физкультминутки «Дни недели».

**Ход занятия:**

**Организационный момент.**

**Упражнение «Назови слово, состоящее из двух слогов»**. *Дети стоят около своих стульчиков, на доске слоговая схема слова.*

**Логопед.** Ребята, сядет тот, кто назовет слово из двух слогов.

**Дети.** Словолампа состоит из двух слогов.

**Дети**. Кошка и т.д.

**Логопед.** Молодцы. Посмотрите у нас сегодня гость. Кто это? (на экране появляется Лунтик)

**Дети.** Это Лунтик.

**Логопед.** Верно. Он хочет с вами поиграть, а за выполненное задание мы будем получать часть картинки. Это поможет нам отгадать, кто сегодня придет в гости к Лунтику. Вы готовы?

**Дети.** Да.

***Игра «Доскажи словечко»***

**Логопед.** Слушайте первое стихотворение.

Летом высохнет она,

Будет мельче, уже.
Дождь пройдёт - опять полна
На дороге…

**Дети.** Лужа (на экране появляется картинка лужи).

**Логопед.** Правильно.

Под забором, у калитки,

 Полюбуйся, не дыши:

 Словно бусинки на нитке,

 Беленькие …

**Дети.** Ландыши (на экране появляется картинка ландышей).

**Логопед.** Молодцы.

Полились слезинки вдруг.

Михаил почистил….

**Дети.** Лук (на экране появляется картинка лука).

**Логопед.** Правильно. Какой общий согласный звук есть во всех этих словах?

**Дети.** Звук [л].

**Логопед.** Об этом звуке и звуке [л’] мы сегодня и поговорим. И получаем часть картинки.

**Логопед.** Когда мы произносим звук [л], рот приоткрыт, язык за верхними зубами. Произнесите его (*дети выполняют*). Давайте дадим характеристику этим звукам.

**Дети.** Это согласный звук, потому что воздух встречает преграду.

**Логопед.** Правильно. Определите звонкий он или глухой (*кладут руку на горло).*

**Дети.** Звонкий.

**Логопед.** Обозначается синим и зеленым кружками.

 **Логопед**. Ребята, а вот звуки [л], [л’] обозначаются буквой Л. Посмотрите на экран (*появляется картинка*). На что похожа буква?

**Дети.** На шалаш.

**Логопед.** Верно. Давайте почитаем слоги, слова с новой буквой.

*Дети читают карточки у себя на столах по очереди( ла, лу, лы, ля, лю, лак, лук, люк, гол и т.д.)*

***Упражнение «Светофорчики».*** Дифференциация звуков [л]- [л’].

**Логопед**. Сейчас мы поиграем с вами. Берем в руки светофорчики синего и зеленого цвета, когда услышите звук [л] - поднимаете синий кружок, на звук [л’]- зеленый.

 *Дети выполняют упражнение*. Л ль ал ля ло ле лак Люда и т.д.

**Логопед**. Молодцы. Получаем еще картинку.

***Упражнение «Угадай слово».***

**Логопед**. Лунтик предлагает следующую игру, которая называется «Отгадай слово». Я называю вам слово, в котором пропущен звук [л]- или [л’] вы вставляете нужный звук и говорите мне слово.

…ак, ...ужа, …юда, …ампа, …юк, …апа, .. ёд, …ыжи и т.д.

**Логопед**. Вы справились и с этим заданием, получаете еще картинку.

***Упражнение «Схема слова».*** Совершенствование навыков звукового анализа. *На экране появляется картинка иглы*.

**Логопед.** Что это ребята?

**Дети.** Это игла.

**Логопед.** Произнесите слово еще раз и попробуйте выложить звуковую схему слова. *Дети выполняют самостоятельно.*

**Логопед.** Все выложили схему, а теперь давайте сделаем это на доске.

**Дети.** Первый звук [и]- гласный, обозначаем красным кружком, потом звук [г]- согласный твердый, обозначаем синим кружком, [л]- согласный твердый, обозначаем синим кружком, [а]- гласный, обозначаем красным кружком.

**Логопед.** Ребята, сколько в этом слове гласных звуков? Сколько согласных? Сколько всего звуков в этом слове?

*Дети дают ответы.*

***Печатание буквы.*** Развитие тонкой моторики, графомоторных навыков.

**Логопед.** Сначала давайте разомнем свои пальчики.

*Дети выполняют пальчиковую гимнастику с карандашом.*

**Логопед.** Посмотрите, как я пишу букву Л на доске. Сначала я пишу одну палочку сверху вниз справа налево, затем сверху вниз слева направо.

*Дети выполняют самостоятельно в тетради.*

**Логопед.** Молодцы справились с этим заданием. Получаем еще одну картинку.

***Физкультминутка.***

*«Дни недели»*

В понедельник я купался, *Изображаем плавание.*

А во вторник – рисовал. *Изображаем рисование.*

В среду долго умывался, *Умываемся.*

А в четверг в футбол играл. *Бег на месте.*

В пятницу я прыгал, бегал, *Прыгаем. Кружимся на месте.*

Очень долго танцевал. *Хлопки в ладоши.*

А в субботу, воскресенье *Дети садятся* *на корточки, руки*

Целый день я отдыхал. *под щеку - засыпают.*

**Логопед.** Молодцы.

 ***Упражнение «Разложи картинки».*** Совершенствование навыков определять количество слогов в слове (*появляется картинка на экране*).

**Логопед.** Ребята давайте попробуем распределить картинки по вагончикам, чтобы в первом вагоне были предметы в названии которых один слог, во втором – два слога, в третьем – три слога, в четвертом – четыре слога.

**Дети.** Белка поедет во втором вагоне, потому что в этом слове два слога.

**Дети.** Лук поедет в первом вагоне, потому что там один слог и т. д.

**Логопед.** Вы правильно выполнили задание и поэтому получаем последнюю картинку. Сейчас давайте соберем ее и посмотрим, кто же будет сегодня в гостях у Лунтика.

*Дети вместе собирают картинку на столе.*

**Дети.** Это ласточка.

**Логопед.** Правильно. Посмотрите, она уже прилетела к Лунтику (картинка на экране). Давайте с ними попрощаемся и продолжим играть дальше.

*Дети прощаются.*

**Логопед.** Ребята, давайте выложим это слово у себя на столе (*работа с кассами).*

**Логопед.** Верно. Вы сейчас попробуйте найти другие слова, которые спрятались в этом слове, только помните, что каждая буква повторяется только один раз.

*Дети выкладывают другие слова у себя на столе.*

**Дети.** Точка.

**Дети.**Ток.

**Дети.** Сок и т.д.

**Логопед.** Молодцы, вы много нашли слов.

***Окончание занятия.*** Оценка работы детей.

Логопед предлагает перечислить задания, которые они выполняли.