**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия №34»**

**Конспект урока окружающего мира**

**Тема "Крупнейший материк Земли, его природа, население".**

**Урок разработала:**

**учитель начальных классов**

**Борисова Марина Вадимовна**

**Ульяновск, 2021 – 2022 учебный год**

**Тема "Крупнейший материк Земли, его природа, население".**

**Тип урока:** изучение нового материала

**Вид урока:** комбинированный

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические

**Цели урока**:

**Образовательная:** Познакомить с географическим положением материка Евразия, историей его изучения, именами первооткрывателей, растительным и животным миром, их приспособляемостью к природным условиям; образом жизни населения разных стран, различиями их быта и культуры, экологических проблемах.

**Развивающая:** развивать интеллектуальные качества учащихся, познавательный интерес и способности, используя данные о применении изучаемых явлений в окружающей жизни, способствовать формированию у учащихся интеллектуальных умений: умение выбирать главное в изучаемом материале, сравнивать, сопоставлять, обобщать.

**Воспитательная:** воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, умение коммуницировать, воспитывать экологическое мышление

 **УУД**

  ***Предметные***: уметь находить и показывать на карте полушарий, глобусе материки Земли, характеризовать растительный и животный мир материка. Уметь работать с учебником, таблицей, контурной картой, атласом.

 ***Личностные***: становление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней; развитие внимательности, оценивание своих достижений и трудностей;

 ***Познавательные***: выявлять новую информацию при чтении, представлять, воображать картину; интерес к изучению географических открытий человечества; анализировать, сравнивать, выбирать, классифицировать; наблюдать и оценивать;

 ***Регулятивные***: понимать, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия для решения конкретных задач;

***Коммуникативные***: уметь слушать и вести диалог, участвовать в общей беседе; выражать свои мысли, чувства, заботясь о ясности и правильности речи, уметь работать в паре.

**Основные понятия**: географическое открытие, материк, крайняя точка материка, первооткрыватель.

**Оборудование**: Карта полушарий, атлас с физической и политической картами, учебник (Система «Гармония». Окружающий мир. 4 класс: учебник в 2 ч), таблица "Материки", презентация к уроку.

**Ход урока.**

1. **Актуализация опорных знаний.**

Прежде чем мы начнем изучать материки и океаны Земли, давайте проверим, хорошо ли вы усвоили модель нашей планеты и можете ли пользоваться ею.

Вставь пропущенные слова:

* Глобус – это значительно уменьшенная, достоверная ………… ………. .
* Самую северную точку Земли называют …………. …………, а самую южную - ………… ………… .
* На одинаковом расстоянии от полюсов проходит ………… - линия , условно делящая земной шар пополам.
* Условные линии на карте и на глобусе, по которым можно узнать направление на север, называют …………..

Для чего люди путешествуют?

* Какие новые знания получают люди, путешествуя?
* Что необходимо знать и уметь каждому путешественнику?
* На каких видах транспорта можно путешествовать?
1. **Постановка учебной задачи совместно с учащимися.**

-Посмотрите внимательно на карту. Какую часть занимают моря и океаны? (бОльшую). –Что, кроме воды, можно увидеть ещё? (участки суши)

-Как называются эти участки? (материки). Сколько материков на Земле? Покажите их на *карте полушарий*.

Покажите самый маленький материк, самый большой материк. На каком материке находится наша страна Россия?  В каком полушарии находится материк Евразия? Покажите *на карте* океаны. которые омывают Евразию.

-Догадались, какой материк мы будем изучать первым?

-Как вы думаете, какова будет цель нашего урока? (изучить материки).

-Поставьте учебную задачу (узнать названия материков, его растительный и животный мир, кто там живёт и чем занимается население)

-Правильно, а ещё нам надо узнать, кто впервые исследовал и узнал про материки, как происходили географические открытия. Отважные путешественники и исследователи внесли огромный вклад  в изучение дальних земель.

Итак, первое воображаемое путешествие совершим по самому большому материку, на котором находится наша страна. А путешествовать будем пешком, чтобы всё разглядеть, увидеть.

**Составление плана изучения материка.**

-Давайте составим план изучения материка. О чём сначала узнаем, о чём потом и т. д.) Всё, о чём узнаем, будем вносить в таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название материка | Географ. положение | Океаны, омывающие материк | Первооткры-ватели | Государства,расположенные на материке | Живот.мир | Раст.мир |

1. **Открытие новых знаний.**

-Самый большой материк Земли включает 2 части- Европу и Азию. Название от ассирийских слов "Эреб"- запад и "Асу"- восток. Площадь материка вместе с островами составляет 544 млн.кв.км. Определите *по карте* географическое положение Евразии, какие океаны омывают её (*заполнить 1,2и 3 графы таблицы*).

-Рассмотрите физическую карту в атласе (**работа в паре**).

-Назовите крайние точки материка. Северная -мыс Челюскин (Россия), восточная - мыс Дежнёва (Россия), Южная - мыс Пиай, западная - мыс Рока.

Разглядывая карту, можно найти на ней имена  российских первооткрывателей далёких земель.

* Дежнев С.И. (1605 – 1673), землепроходец, казак. Плавал вокруг Чукотского полуострова. В 1910 году на самой восточной точке материка Евразии (мыс Дежнева) был поставлен памятник (двенадцатиметровый крест с медной табличкой) выдающемуся русскому землепроходцу С.И. Дежневу, который в 1648 году первым открыл пролив между Азией и Америкой (названный позже Беринговым).
* Хабаров Е.П. (1610 – 1667), землепроходец, промышленник. Путешествовал по реке Амур и составил описание его берегов и “Чертеж реке Амуру”.
* Челюскин С.И. (1700 - 1760), русский мореплаватель, участник Великой Северной Экспедиции. Описал берега п-ова Таймыр, достиг крайней северной точки Евразии (п-ов Таймыр).
* Никитин А. (1451 – 1506), тверской купец. В 1466 году плавал из Твери по Волге до Дербента (Каспийского моря). Пересек Каспий и через Персию достиг Индии. Через три года вернулся через Персию и Черное море. “Хождение за три моря” - Хвалынское (Каспийское), Индийское (Персидский залив и Аравийское море) и Черное море.

**Поисковая работа по карте**

* Как вы думаете, в каком городе поставлен памятник Ерофею Хабарову? *(Хабаровск.)*

-Заполните *4-ю графу таблицы* и ещё раз найдите и покажите на физической карте море Лаптевых, мыс Челюскин, Берингов пролив, мыс Дежнёва, город Хабаровск.

**В какой цвет окрашена большая часть Евразии?**

Коричневый. Здесь находится крупнейшая в мире горная система и высочайшая вершина мира – гора Эверест (8848 м).

В северной части материка, на территории России, находятся обширные Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины.

Евразия богата озёрами. Здесь находится самое глубокое озеро в мире – Байкал. В другой части Евразии, в широкой и глубокой низменности, образовалось самое большое озеро в мире – Каспийское.

На материке много рек. Шесть из них входят в десятку крупнейших рек мира: Обь, Амур и Лена в России, реки Янцзы и Хуанхэ в Китае, река Меконг во Вьетнаме

**Физминутка.**

Мы топаем ногами:

топ-топ-топ!

Мы хлопаем руками:

Хлоп-хлоп-хлоп!

Мы руки поднимаем,

мы руки опускаем

Мы руки разведём

И медленно пойдём.

**Кроссворд. Работа в парах.**

*На каждой парте лежит листок с кроссвордом и вопросами к нему. Ученики работая в паре заполняют кроссворд.*

Вопросы:

1. Старые, низкие горы богатые полезными ископаемыми. *(Уральские.)*
2. Кто в России первым встречает Новый год ? *(Чукотка*.)
3. Самое глубокое озеро Земли. (*Байкал.*)
4. Самое большое озеро Земли. (*Каспийское*.)
5. Полуостров на востоке России знаменит вулканами и гейзерами. (*Камчатка.*)
6. Самая восточная точка материка Евразия – мыс (*Дежнева.*)
7. Самая северная точка Евразии находится в России – это мыс (*Челюскин.*)



**Какие народы населяют Евразию?**

**Работа с политической картой.**

Взгляните, материк Евразия похож на "лоскутное одеяло". Сколько разных стран на нём! Их насчитывается около ста, в них проживают люди сотен национальностей, с разными обычаями, со своей богатой историей и культурой, говорящие на многих языках.

Благодаря громадным размерам Евразии и разнообразию ее рельефа, в разных уголкахматерика сложились столь разные условия жизни, что это привело к богатству растительного и животного мира, большой численности населяющих ее народов.

Евразия – самый густонаселенный материк мира: трое из каждых четырех жителей планеты живут на этом материке. В Евразии находятся самые крупные государства мира: по численности населения – Китай , по площади территории – Россия.

**Работа в группах.**

1 группа. Рассмотрите иллюстрацию в учебнике на стр.142 и расскажите, какие животные обитают на севере и юге Азии.

2 группа. Рассмотрите иллюстрацию в учебнике на стр.142 и расскажите, какие растения растут на севере и юге Азии.

3 группа. Народы Евразии, их жилища, одежда и занятия ( стр.140-141).

1. **Итог**.

-О чём узнали во время мысленного путешествия по Евразии? Что повторяли, чему учились?

1. **Рефлексия**.

-Оцените свою работу на уроке по схеме:

Я -узнал(а) новое...

Мне было интересно....

Было трудно....

Учту на будущее....