Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

С момента вступления в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, согласно которому дети с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) могут по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии учиться в общеобразовательной (массовой) школе, постепенно меняется парадигма педагогического мышления, изменяется сам подход к организации образованного процесса.

Современный подход к образовательному процессу требует от учителей эффективных средств и инновационных методов работы с детьми с ОВЗ, готовности к расширению профессиональных обязанностей при работе с детьми различных нозологических групп.

В этих условиях требует изменения сам процесс подготовки высококвалифицированных специалистов массовых школ, способных работать с детьми с ОВЗ: обычной стандартной подготовки недостаточно, чтобы удовлетворить все индивидуальные потребности и личностные особенности ребёнка с особенностями развития, на равных включить его в образовательных процесс и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение. При этом существующие тренинги предоставляют лишь общий подход, которому необходимо следовать при обучении детей с особенностями развития, не предоставляя полноценной методологической базы.

Всё это свидетельствует о необходимости специальных тренингов и дополнительного образования для учителей, выработке эффективных средств и инновационных методов работы с детьми с ОВЗ.

О необходимости дополнительной подготовки и переподготовки преподавательского состава в своих статьях писали Ю.В. Глузман и А.В. Кириленко [1], С.А. Залыгаева, Н.А. Пронина, К.С. Шалагинова [2], О.А. Денисова, О.Л. Леханова, В.Н. Поникарова, Т.В. Гудина [3]. Всесторонне исследовали эффективность инклюзивного процесса и необходимость внедрения эффективных педагогических технологий специального и инклюзивного образования Д.М. Маллаев и О.А. Бажукова [4], А.Г. Ряписова, Т.Л. Чепель [5].

Инклюзивное образование означает, что дети с ОВЗ на равных включены в образовательный процесс. При этом осуществляется личностно-ориентированный подход и учитываются все их особые образовательные потребности (далее — ООП). Согласно действующему законодательству (ст. 28 федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012) на руководство школы возлагается обязанность обеспечить ребёнку возможность посещать занятия, обеспечить его учителями, понимающими все особенности его развития, изменить методическую программу, чтобы обеспечить включение ребёнка с ОВЗ в образовательных процесс на равных, что подразумевает в том числе и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности. Но самая важная обязанность возлагается (ст.48 федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012) на самого учителя: донести знания до каждого ученика, найти к каждому индивидуальный, личностно-ориентированный подход, обеспечить в полном объёме реализацию преподаваемого предмета в соответствии с утверждённой рабочей программой. Это выявляет основную проблему инклюзивного образования: у учителя общеобразовательной школы нет чёткой и полноценной методологической базы, на основе которой можно было бы выработать рабочую программу инклюзивного образования. Образовательный процесс в классах с инклюзивным обучением осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом общеобразовательного учебного заведения, составленного на основе типовых учебных планов учебных заведений.

Всё это свидетельствует о необходимости реформирования системы образования и внесения в учебный процесс качественно новых элементов, использования инновационных технологий, в том числе и в работе с детьми с ОВЗ, поиска новых или усовершенствования существующих принципов и подходов к образовательному процессу и изменения средств, форм и методов обучения и воспитания.

Эти средства, формы и методы обучения меняются в зависимости от конкретных нозологических групп, участвующих в процессе обучения. В зависимости от ООП учащихся и их личностных особенностей необходимо разрабатывать индивидуальный учебный план и индивидуальную программу обучения. Особенностью образовательного процесса детей с ООП является и его коррекционная направленность.

Список используемых методов достаточно разнообразен: вальдорфская педагогика, метод Монтессори, коллективный способ обучения, индивидуализация процесса обучения, дифференцированное обучение, игровые технологии, метод проектов, метод моделирования, арт-терапия, мнемотехника, технология портфолио и др.

Приоритетным при внедрении инновационных методов и технологий в процесс обучения детей с ОВЗ является содействие всестороннему (социальному, эмоциональному и когнитивному) развитию каждого ребёнка, чтобы он чувствовал себя неповторимым, полноценным участником общественной жизни.

Особую роль в процессе образования играет оценка деятельности ребёнка. Вместо количественной оценки в инклюзивном образовании приоритет предоставляется качественной оценке обучения учащихся, умению осуществлять самоанализ и самооценку. С этой целью используется инновационная форма оценки и накопления информации – портфолио. В инклюзивном классе портфолио дополняет критерии оценки учебных достижений учащихся и представляет собой собрание работ учащихся, обеспечивающих видение слабых и сильных сторон.

Существует множество разнообразных инновационных методик по обучению и воспитанию детей, которые позволяют детям с ООП на равных учится в массовых школах. Но использование их с такими детьми возможно только при условии творческой проработки, адаптации и приспособления.

Так, например, сенсорная интеграция как основа обучения грамоте будет успешна при работе в классах с детьми, имеющими задержки в психическом развитии (коррекционно-развивающие занятия с использованием метода су-джок терапии). Дети с многочисленными нарушениями (нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата) успешно могут вести конспекты используя современные технологические средства (ноутбуки, компьютеры).

Обучение ребёнка в инклюзивных условиях может быть успешным при наличии адекватных ресурсов и поддержки. Наравне с инновационными методами работы с детьми с особыми потребностями, важно обеспечить каждого доступной средой для обучения.

Инновационная деятельность достаточно специфична и сложна, следовательно, требует особых знаний, навыков, способностей. Это требует внедрения изменений, как и в сам образовательный процесс, так и в подготовку кадрового состава, потому что существующих тренингов недостаточно. Внедрение инноваций невозможно без педагога-исследователя, которого сегодня ещё называют педагогом инновационной направленности. Основная цель его деятельности — применение современных инновационно-педагогических технологий, позволяющих создать эффективную систему обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, способствующих созданию индивидуализации учебной деятельности и активизации познавательной деятельности, мотивации к обучению, высокой результативности, обеспечивающих психологический комфорт и свободный выбор, развивающих креативное и критическое мышление.

Литература

1. Глузман Ю.В., Кириленко А.В. Подготовка будущих учителей начальных классов к инновационной деятельности в сфере инклюзии: возможности тренинговых технологий // Гуманитарные науки. — 2020. — №3(51). — С. 118-124.

2. Залыгаева С.А., Пронина Н.А., Шалагинова К.С. Обучение будущих педагогов работе с детьми с ОВЗ в условиях массовой школы // Концепт, научно-методический электронный журнал. — 2019. — №4. — С. 34-46.

3. Денисова О.А., Леханова О.Л., Поникарова В.Н., Гудина Т.В., Особенности подготовки педагогических кадров, осуществляющих инклюзивную практику // Вестник Череповецкого государственного университета. — 2020. — №4(97). — С. 222-233.

4. Маллаев Д.М., Бажукова О.А. Перспективы развития интегрированного и инклюзивного пространства и российском образовании – методологические аспекты и практика // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. — 2018. — Т.12. — №3. — С. 76-82.

5. Ряписова А.Г., Чепель Т.Л. Исследование эффективности образовательного процесса в условиях инклюзивной практики // Сибирский педагогический журнал. — 2013. — №2. — С. 226-232