**Уровни педагогической культуры родителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии*** | ***Высокий уровень*** | ***Средний уровень*** | ***Низкий уровень*** | ***Содержание работы ДОУ с родителями*** |
| Осознание родителями целей и задач воспитания | **Когнитивный компонент:**  Обладают необходимыми знаниями для полноценного осуществления воспитания ребенка в семье;  **Коммуникативный компонент:**  Родители создают в семье благоприятный климат; находят компромисс в спорных педагогических ситуациях;  **Операционный компонент:**  Родители владеют разнообразием методов, приемов, форм воспитательного взаимодействия с ребенком  **Эмоциональный компонент:**  Родители владеют собою в различных сложных ситуациях, понимают состояние ребенка  **Рефлексивный компонент:**  Наличие у родителей навыков и умений анализировать собственные действия и состояния | **Когнитивный компонент**:  Имеют фрагментарные знания о воспитании ребенка в семье;  **Коммуникативный компонент:**  Родители не всегда создают благоприятный климат в семье, не находят компромисс во взаимоотношениях;  **Операционный компонент:**  Не соотносят цели и задачи, приемы и средства воспитания с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка;  **Эмоциональный компонент:**  В решении проблемных ситуация, руководствуются эмоциями,  **Рефлексивный компонент**:  В отрицательных результатах воспитания ребенка не склоны признавать свои просчеты и анализировать собственные действия | **Когнитивный компонент:**  Родители не хотят и не стремятся приобрести знания о воспитании ребенка в семье  **Коммуникативный компонент:**  Не сознают благоприятный климат в семье, не умеют решать и предупреждать конфликты;  **Операционный компонент:**  Не осознают цели и задачи семейного воспитания, в дальнейшем не используют методы и приемы воспитания, соответствующие индивидуальным и возрастным особенностям детей  **Эмоциональный компонент:**  Не стремятся понять внутренний мир ребенка, в итоге конфликтуя с ним  **Рефлексивный компонент:**  Не умеют анализировать собственные действия и состояния |  |
| Владение методиками семейного взаимодействия | **Когнитивный компонент:**  Родители владеют методиками семейного взаимодействия, имеют знания законов возрастного психического и анатомо-физиологического развития ребенка;  **Коммуникативный компонент:**  Родители умеют выражать свои мысли и предотвращать конфликты;  **Операционный компонент:**  Владеют разнообразными приемами и формами воспитательного взаимодействия с ребенком  **Эмоциональный компонент:**  Понимают состояние ребенка по малоприметным особенностям его поведения, оказывают помощь в разрешении проблем  **Рефлексивный компонент:**  Родители умеют оценить эффективность применяющихся методов, приемов взаимодействия с ребенком; | **Когнитивный компонент:**  Родители не используют методики воспитания в зависимости возрастных особенностей ребенка;  **Коммуникативный компонент:**  Не всегда родители могут выразить свои мысли и предотвратить сложные конфликты;  **Операционный компонент:**  Родители фрагментарно владеют разнообразными формами и приемами семейного взаимодействия. Не могут диагностировать интересы и склонности ребенка;  **Эмоциональный компонент:**  Не всегда понимают состояния ребенка  **Рефлексивный компонент:**  Не всегда методы и приемы, которые применяют родители эффективны в семейном взаимодействии с ребенком | **Когнитивный компонент:**  Не владеют методиками семейного взаимодействия  **Коммуникативный компонент:**  Родители не могут предотвратить и решить конфликты  **Операционный компонент:**  Не владеют приемами семейного взаимодействия с ребенком, не организовывают жизнь и занятия ребенка в семье  **Эмоциональный компонент:**  Родители не стремятся понять состояние ребенка, не сопереживают ему  **Рефлексивный компонент:**  Методы и приемы, применяемые родителями не эффективны, не могут найти причины неудач |  |
| Способность родителей к педагогическому самосовершенствованию | **Когнитивный компонент:**  имеют определенную сумму физиолого-гигиенических, психолого-педагогических, правовых знаний, необходимых для полноценного воспитания ребенка в семье, но родители стремятся самосовершенствоваться  **Коммуникативный компонент:**  Создают в семье благоприятный климат, умеют находить компромисс в сложных педагогических ситуациях;  **Операционный компонент:**  Родители совершенствуют приемы и методы, применяемые к ребенку, в зависимости от интересов детей  **Эмоциональный компонент:**  Не теряют самообладание, терпеливы  **Рефлексивный компонент:**  Родители анализируют собственные действия | **Когнитивный компонент:**  Родители не готовы самосовершенствоваться, опираются на имеющиеся знания  **Коммуникативный компонент:**  Не всегда находят компромисс в сложных педагогических ситуациях;  **Операционный компонент:**  Родители не стремятся совершенствовать приемы и методы воспитания;  **Эмоциональный компонент:**  В проблемных ситуациях руководствуются эмоциями  **Рефлексивный компонент:**  В отрицательных результатах воспитания ребёнка не склонны признавать свои просчёты | **Когнитивный компонент:**  Не хотят и не стремятся самосовершенствоваться для воспитания ребенка  **Коммуникативный компонент:**  Не находят компромисс вконфликтах, не стремятся решить проблему  **Операционный компонент:**  Не совершенствуют приемы и методы воспитания  **Эмоциональный компонент:**  Часто конфликтуют, не стремясь понять ребенка  **Рефлексивный компонент:**  Родители не анализируют собственные действия |  |