ИННВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ  В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.

Екимова М. М., Копылова В. А., Койра И. В.

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 54 г. Томска*

Аннотация

Для детей с ОВЗ актуально применение на уроках физической культуры специальных оздоровительных методик обучения, которые учитывают функциональную связь между мышечной системой и мозговыми структурами, с деятельностью органов чувств и висцеральных органов, между мышечной системой и эмоциональной сферой ребёнка.

Ключевые слова: инклюзивное образование, двигательная активность, инновационные методики.

Приоритетом стандарта второго поколения при работе с детьми ОВЗ обеспечить формирование знаний, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, заинтересованного отношения к собственному здоровью, что является социальной политикой РФ. Это связано с тенденцией к увеличению детей с ограниченными возможностями, а также с увеличением интеграции, в которых необходимо соблюдение прав и свобод по отношению к лицам с ограниченными возможностями.

В нашей стране с каждым годом начинает развиваться инклюзивное образование, оно востребовано как в школах, так и детских садах.

Благодаря инклюзивному образованию дети с ОВЗ получают индивидуальный подход к обучению более гибкий и адаптированный к их возможностям. В результате этих изменений обучение станет более эффективным и результативным, от этого выиграют все дети.

В результате совместного обучения детей с ОВЗ и обычных детей между ними устанавливаются крепкие дружеские взаимоотношения. Обычные дети учатся взаимодействовать с особенными детьми

Особенными, в хорошем смысле слова, становятся и здоровые дети, проходящие через инклюзивное образование с детьми ОВЗ. Они научаются сочувствовать, сопереживать и понимать, они становятся общительными и терпимыми, что особенно актуально для нашего общества, они становятся более толерантными.

Перед учителями физической культуры встала задача, как привлечь детей с ОВЗ к активному образу жизни. Школа хороша, если в ней хорошо каждому ребенку и взрослому.

Правильное физическое воспитание детей укрепляет и закаливает организм, повышает сопротивляемость к воздействию отрицательных факторов окружающей среды, является эффективным средством профилактики, гармоничного роста и развития детей.

Двигательная активность и развитие речевой функции, тесно связаны с функциями головного мозга, что даёт ребёнку правильно развиваться. У детей существует связь между мышечной системой и мозговой, мышечной системой и эмоциональной сферой ребёнка, органами чувств.

Поэтому на уроках физкультуры необходимо (через игру) применять массаж ушей, рук, ног, чтобы ребенок комфортно чувствовал себя в течение всего учебного дня.

Для детей с ОВЗ сегодня актуальным стало применение на уроках физической культуры инновационные, оздоровительные методики обучения: Су-джок, массаж кистей рук, стоп, ушных раковин, дыхательной гимнастики Стрельникова, упражнения для мелкой моторики, логоритмика и ритмопластика.

Пример стихотворений, используемые при проведении массажа, нетрадиционных методах гимнастики.

Катились колеса, колеса, колеса,

Катились колеса все влево, все косо.

Скатились колеса на луг под откос.

И вот что осталось от этих колес.

Массаж выполняется на внутренней стороне ладони, сначала орех (спичка, гимнастическая палка, су-джок) перекатывается по часовой стрелке, а потом - против; аналогично выполняется массаж стопой ноги.

Массаж стоп - ходьба по коврику с пуговицами

Вышли утки на снежок,

На высокий бережок,

Серенькие утки, беленькие грудки.

По морозу босяком

Ходят утки косяком.

Вот какие утки, беленькие грудки.

Вот они на старый пруд

Вперевалочку бегут.

Шибче, шибче, утки, беленькие грудки.

(При проговаривании стихотворения массируются уши, тыльная и внутренняя стороны кисти рук, голеностоп).

Мыли свои ушки, мыли свои лапки,

Наряжались зайчики, надевали тапочки.

(самомассаж ушной раковины выполняется большим и указательными пальцами – большой палец находится сзади)

Взяли ушки за макушки (большим и указательным пальцами с обеих сторон)

Потянули… (несильно потянуть вверх)

Пощипали… (несильные нажимы пальцами,

Вниз до мочек добежали. с постепенным продвижением вниз)

Мочки надо пощипать: (пощипывание в такт речи)

Пальцами скорей размять… (приятным движением разминаем между пальцами)

Вверх по ушкам проведём (провести по краю уха, слегка сжимая большим и указательным пальцами)

И к макушкам вновь придём.

Профилактические дыхательные упражнения

Подуй на одуванчик, как дует этот мальчик.

Подуй, подуй сильнее, станешь здоровее.

(Сначала глубоко подышать. Делать длинный выдох, будто хочешь сдуть с одуванчика пух. Затем, сделать глубокий вдох носом).

Мы как учителя физической культуры, ставим перед собой задачу раскрыть возможности каждого ребёнка и дать им поверить в свои силы.

Мы убеждены, что учителю необходимо простроить свою деятельность так, чтобы ребёнок мог почувствовать себя успешной личностью. В ребёнка нужно вложить не только знания об окружающем его мире, но и научить его самого видеть главное и добиваться своей цели, выбирать для этого доступные способы и возможности в соответствии с возрастом.

Научить ребенка самостоятельно заботиться о своем здоровье, организовать свой активный отдых средствами физической культуры, вести здоровый образ жизни.

Воспитать устойчивою мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, научить получать радость от этой деятельности.

Литература:

1.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002. – Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста. Стр 57-59

* + 1. Симанский А.Э. Развитие творческого мышления детей. -Я.:Академия развития, 1997.стр60
    2. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. - Я.:Академия развития , 1996. Стр. 14-16
    3. Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для младших школьников.- Я.: Академия развития, 1998 . стр
    4. Черемкина Л.В. Развитие памяти детей.- Я.: Академия развития, 1997. стр
    5. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.- СПб.: Лань , 1996. стр