**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей № 13 Курского муниципального района Ставропольского края**

**Конспект**

**непрерывной образовательной деятельности**

**Тема: «Насекомые»** образовательная область «Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие: рисование»

**Старшая группа**

 **Воспитатель:**

**Маркина Светлана Викторовна**

**абаева Любовь Витальевна воспитател**

**ст.Курская**

**2021г.**

**Тема: «Насекомые»**

**Интеграция образовательных областей:**

«Художественно-эстетическое», «Физическое», «Речевое развитие».

**Задачи:**

*Образовательные:*

-Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие “насекомые”.

-Продолжать упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому -что.

-Продолжать учить детей рисовать предметы нетрадиционным способом.

-Развивать внимание, усидчивость, логическое мышление, самостоятельность.

*Воспитательные:*

*-*Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.

*Развивающие:*

-Развивать зрительную и слуховую память.

-Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме.

-Развивать связную речь.

-Развивать словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы, исключить четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа.

-Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку.

-Развивать общую моторику, координацию.

-Продолжать учить группировать предметы по основным признакам.

***Материал:***

Презентация, конверт, картинки насекомых, цветок, подарки.

***Раздаточный материал:***

силуэт божьей коровки, спонж, краски, салфетки.

***Формы работы:***фронтальная, индивидуальная, самостоятельная

***Форма реализации*:**использование пособий, музыкального сопровождения, демонстрация иллюстративных пособий, ИКТ;поисковые и проблемные вопросы к детям, поощрение, пояснение, подведение к выводу;создание игровой мотивации, активная деятельность детей, сравнение, сопоставление, сюрпризный момент.

|  |
| --- |
| **I. Водная часть (мотивационный, подготовительный этап)** |
| Образовательная деятельность | Образовательная задача | Формы работы | Содержание НОД | Наличие средства у детей | Целевые ориентиры |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Познава тельное развитие: ООМ** | **Развиваю- щая:** развивать внимание, логическое мышление;развивать общую моторику , координацию  | **Кинесио логичес кое упражне ние “Перекрестные шаги”** | **Воспитатель:** - Сегодня мы с вами отправимся в гости к маленьким жителям лесной полянки- насекомым. Подготовимся к путешествию: “Мы к лесной полянке вышли, поднимая ноги выше, через кустики и кочки, через ветви и пенечки. Кто так ловко шагал, не споткнулся, не упал?(Воспитатель обращает внимание детей на то, что на полянке никого нет)**Воспитатель:**Посмотрите, на полянке никого нет, я не вижу ни одного насекомого. Только письмо лежит, интересно от кого оно?(читает письмо)Дорогие ребята, мы попали в беду, злой паук заколдовал нас, помогите, нам, пожалуйста!”-Ребята, с шестиногими малышами что-то случилось, вы готовы помочь?Однажды над насекомыми пронесся злой паук, на полянке разноцветной он всех заколдовал. Чтоб бабочки порхали, трудился муравей. И осы чтоб жужжали, ты помоги скорей. Возьми с собой ты знанья, и доброту возьми, и этим шестиногим малышкам помоги!**Воспитатель:**-А чтобы помочь нашим шестиногим малышам, мы с вами тоже превратимся в насекомых. У меня есть волшебный цветок, который поможет нам. (берет волшебный цветок и произносит вместе с детьми)-Нам, цветочек, помоги, насекомых преврати! Вот мы с вами превратились в насекомых и полетим мы с вами на лесную полянку. Проходите насекомые, садитесь. | Дети подходят к полянке, на которой одни цветы и письмо.  | Ребенок эмоциона-льно вовлечен в деятельность,способен сотрудничать. |
|  **2. Основная часть (содержательный, деятельностный этап)** |
| **Познава****тельное развитие:****ООМ****Речевое развитие: развитие речи**Физическое развитие: физкульту раПознава-тельное развитие: ФЭМПРечевое развитие, познава-тельное развитие: ООМХудожест-венно-эстетичес-кое развитие: рисование | **Образовательные:**-Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие “насеко-мые”-Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку.Развивать словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы, исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа.Продолжать упражнять детей в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому- что.**Развиваю-щая:** развивать общую моторику, координа-циюРазвивать умение исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответаПродолжать учить группиро-вать предметы по основным признакам.Развивать связную речьРазвивать образность речи | **Слайд: стрекоза** (загадыва ние загадок)**Слайд: пчела****Слайд: муравей****Слайд: бабочка****Слайд: божья коровка**беседа(вопросы)**д/и “4 лишний?”**1.стрекоза, бабочка, жук, паук2.Муравей, жук, бабочка, комар3.Бабочка, паук, муравей, гусеница.**Игра** “Разложи бабочек на группы”**д/игра “Что сначала, что потом”****слайд “гусеница”****Слайд “Плачущая божья коровка”** сообщение (вопросы, сравнение, поощрение, помощь, подсказ, указания)**Итог** | **Загадка1.** У нее четыре крыла, тело тонкое , словно струна. И большие, большие глаза. Называют ее …(стрекоза)Как вы догадались, что это стрекоза, какие слова помогли найти отгадку? **Загадка 2**Сок цветов душистых пьет, дарит нам и мед и воск. Людям всем она мила, а зовут ее …(пчела)-Какие слова помогли вам догадаться, что это пчела?**Загадка 3**Он работник настоящий, очень, очень работящий. Под сосной в лесу густом из хвоинок строит дом …(муравей)-Какие слова помогли догадаться вам в этой загадке? Молодцы!**Загадка 4**Она ярка, красива, изящна, легкокрыла. Сама похожа на цветок и любит пить цветочный сок…(бабочка)-Какие слова вам подсказали ответ?**Загадка 5**Всех жучков она милей, спинка алая на ней. А на ней кружочки, черненькие точки…(божья коровка)-А в этой загадке какие слова подсказали ответ?**Воспитатель:**-Как можно назвать одним словом тех кто изображен на картинках?-Какой основной признак всех насекомых? (у всех насекомых 6 лапок)-А паук это насекомое?-Назовите насекомых, которые относятся к хищным? (стрекоза, кузнечик, божья коровка)-А почему их называют хищниками? (потому что они охотятся за другими насекомыми)-Назовите полезных насекомых? (бабочка, пчела, муравей)-Какую пользу они приносят? (пчелы опыляют цветы, дают нам мед и воск. Муравьи разносят семена многих растений, бабочки опыляют цветы).-Назовите вредных насекомых. (муха- разносит микробы, гусеница –ест листья растений, комар).-А какую песенку поют насекомые? Давайте мы с вами споем громко песню –ЖЖЖ, теперь тихо –жжж. Молодцы! Все загадки отгадали, и спасли мы стрекозу и пчелу, но еще другие насекомые ждут нашей помощи, пойдем дальше!**Физминутка “Сороконожка**”**Воспитатель:**-Пойдем дальше, еще другие насекомые ждут нашей помощи.**Воспитатель:**-Внимательно посмотрите на экран и скажите, какая картинка здесь лишняя и почему вы так думаете?**Воспитатель**: Вот мы с вами спасли и муравья. Продолжим наше путешествие.**Воспитатель:**Посмотрите, какие к нам прилетели бабочки. Предлагаю разложить их по группам. По какому признаку разложила бабочек Диана? А Витя?**Воспитатель**: Вот и кузнечика мы освободили. Какие вы молодцы!Воспитатель:Ребята поможем гусенице превратиться в бабочку?-Что сначала откладывает бабочка?-Кто появляется из яйца?-В кого превращается гусеница?-Кто выходит из куколки?Предлагаю вам рассказать как гусеница превращается в бабочку в стихотворении с движением.(физкультминут ка “Гусеница”)**Воспитатель:** Поможем друзьям божьей коровки?Как вы думаете, чего не хватает у жучков? Что нужно сделать?Правильно, нам нужно нарисовать черные пятнышки, но рисовать мы будем не кисточкой, а спонжем. (воспитатель напоминает способ рисования)**Воспитатель:** Какие вы молодцы, что помогли.Воспитатель: Вот и подошло наше путешествие к концу. Посмотрите, какая красивая полянка стала. Пусть ползают по земле муравьи и жуки, пусть прыгают по траве кузнечики, пусть летают бабочки и стрекозы, и пусть мир, в котором мы живем, всегда остается голубым и зеленым! А нам пора возвращаться в детский сад. Но сначала нам опять нужно превратиться в детей.(Воспитатель берет волшебный цветок и произносит заклинание)Воспитатель: Закройте глаза и повторяйте со мной: Ты цветочек, помоги и в детей нас преврати!-Вам понравилось быть насекомыми?-А если бы у вас была еще раз возможность превратиться в насекомое, в кого бы вы хотели превратиться? Почему? | КонвертДети поют песню жука (громко-тихо)Дети на полянку селят стрекозу и пчелуДети вы полняют упражне нияДети подходят к экрану На полянку селят муравьяДети разлаживают бабочек по цвету, форме, размеру.На полянку выносят кузнечикаДети выполня -ют движе -ния в соответст- вии с текстомДети рисуют черные пятнышкиРисунки располагают на полянкеДети повторяют заклина -ние и кружатсяОтветы детей | Ребенок обладает развитым воображе нием, проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями ,открыт новому ,то есть проявляет стремления к получению знаний. |
|  3.Заключительная часть (рефлексивный этап) |
| Речевое развитие, познаватель ное развитие | **Воспита-тельные:**Воспиты -вать доброе отношение к маленьким соседям по планете**Развивающие:** развивать зрительную и слуховую память | **Релакса- ция “Порхание бабочки”**Рассказ воспитателя Сюрприз ный момент(подарки)  | **Воспитатель:** Ребята, мы сегодня с вами много путешествовали, устали. Давайте отдохнем. Ложитесь на коврик, закройте глаза и вспомните как вы были насекомыми.-Представьте себе прекрасный весенний день. Вы лежите на зеленом лугу. Вокруг все спокойно и тихо. Вам тепло и уютно, вы дышите легко и спокойно. Вообразите себе, что вы- легкие бабочки с большими и красивыми крыль ями. Ваши ручки легкие-легкие, это крылья бабочки. И тело ваше стало тоже легкое-легкое, взмахнули крылышками и полетели. С каждым вдохом и выдохом вы все выше и выше парите в воздухе. Легкий ветерок нежно гладит ваши крылышки…(поглаживание детей)Вам хорошо и приятно, но вот пришло время просыпаться. Потянитесь и на счет “три” откройте глаза. Улыбнитесь друг другу.А на память о нашем путешествии , об оказанной помощи нашим шестиногим друзьям, вам подарок! | Дети кружатсяДети ложатся на коврикполучают подарки | Ребенок эмоционально отзывает-ся на музыкальное произведение |

Литература: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н .Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.С.Васильевой, энциклопедия для детей “Насекомые”