**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей № 13 Курского муниципального района Ставропольского края**

**Конспект**

**непрерывной образовательной деятельности**

**Тема: «Насекомые»** образовательная область «Познавательное развитие: ознакомление с окружающим миром», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие: рисование»

**Старшая группа**

**Воспитатель:**

**Маркина Светлана Викторовна**

**абаева Любовь Витальевна воспитател**

**ст.Курская**

**2021г.**

**Тема: «Насекомые»**

**Интеграция образовательных областей:**

«Художественно-эстетическое», «Физическое», «Речевое развитие».

**Задачи:**

*Образовательные:*

-Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие “насекомые”.

-Продолжать упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому -что.

-Продолжать учить детей рисовать предметы нетрадиционным способом.

-Развивать внимание, усидчивость, логическое мышление, самостоятельность.

*Воспитательные:*

*-*Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.

*Развивающие:*

-Развивать зрительную и слуховую память.

-Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме.

-Развивать связную речь.

-Развивать словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы, исключить четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа.

-Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку.

-Развивать общую моторику, координацию.

-Продолжать учить группировать предметы по основным признакам.

***Материал:***

Презентация, конверт, картинки насекомых, цветок, подарки.

***Раздаточный материал:***

силуэт божьей коровки, спонж, краски, салфетки.

***Формы работы:***фронтальная, индивидуальная, самостоятельная

***Форма реализации*:**использование пособий, музыкального сопровождения, демонстрация иллюстративных пособий, ИКТ;поисковые и проблемные вопросы к детям, поощрение, пояснение, подведение к выводу;создание игровой мотивации, активная деятельность детей, сравнение, сопоставление, сюрпризный момент.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Водная часть (мотивационный, подготовительный этап)** | | | | | | | | | | | |
| Образовательная деятель  ность | | Образовательная задача | Формы работы | | Содержание НОД | | | Наличие средства у детей | | | Целевые ориенти  ры |
| **1** | | **2** | **3** | | **4** | | | **5** | | | **6** |
| **Познава тельное развитие: ООМ** | | **Развиваю- щая:** развивать внимание, логическое мышление;развивать общую моторику , координацию | **Кинесио логичес кое упражне ние “Перекрестные шаги”** | | **Воспитатель:**  - Сегодня мы с вами отправимся в гости к маленьким жителям лесной полянки- насекомым. Подготовимся к путешествию: “Мы к лесной полянке вышли, поднимая ноги выше, через кустики и кочки, через ветви и пенечки. Кто так ловко шагал, не споткнулся, не упал?  (Воспитатель обращает внимание детей на то, что на полянке никого нет)  **Воспитатель:**  Посмотрите, на полянке никого нет, я не вижу ни одного насекомого. Только письмо лежит, интересно от кого оно?  (читает письмо)  Дорогие ребята, мы попали в беду, злой паук заколдовал нас, помогите, нам, пожалуйста!”  -Ребята, с шестиногими малышами что-то случилось, вы готовы помочь?  Однажды над насекомыми пронесся злой паук, на полянке разноцветной он всех заколдовал. Чтоб бабочки порхали, трудился муравей. И осы чтоб жужжали, ты помоги скорей. Возьми с собой ты знанья, и доброту возьми, и этим шестиногим малышкам помоги!  **Воспитатель:**  -А чтобы помочь нашим шестиногим малышам, мы с вами тоже превратимся в насекомых. У меня есть волшебный цветок, который поможет нам. (берет волшебный цветок и произносит вместе с детьми)  -Нам, цветочек, помоги, насекомых преврати! Вот мы с вами превратились в насекомых и полетим мы с вами на лесную полянку. Проходите насекомые, садитесь. | | | Дети подходят к полянке, на которой одни цветы и письмо. | | | Ребенок эмоциона-льно вовлечен в деятельность,  способен сотрудничать. |
| **2. Основная часть (содержательный, деятельностный этап)** | | | | | | | | | | | |
| **Познава**  **тельное развитие:**  **ООМ**  **Речевое развитие: развитие речи**  Физическое развитие: физкульту ра  Познава-тельное развитие: ФЭМП  Речевое развитие, познава-тельное развитие: ООМ  Художест-венно-эстетичес-кое развитие: рисование | | **Образовательные:**  -Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие “насеко-мые”  -Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку.  Развивать словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы, исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа.  Продолжать упражнять детей в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому- что.  **Развиваю-щая:** развивать общую моторику, координа-цию  Развивать умение исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа  Продолжать учить группиро-вать предметы по основным признакам.  Развивать связную речь  Развивать образность речи | **Слайд: стрекоза**  (загадыва ние загадок)  **Слайд: пчела**  **Слайд: муравей**  **Слайд: бабочка**  **Слайд: божья коровка**  беседа  (вопросы)  **д/и “4 лишний?”**  1.стрекоза, бабочка, жук, паук  2.Муравей, жук, бабочка, комар  3.Бабочка, паук, муравей, гусеница.  **Игра** “Разложи бабочек на группы”  **д/игра “Что сначала, что потом”**  **слайд “гусеница”**  **Слайд “Плачущая божья коровка”** сообщение  (вопросы, сравнение, поощрение, помощь, подсказ, указания)  **Итог** | | | **Загадка1.**  У нее четыре крыла, тело тонкое , словно струна. И большие, большие глаза. Называют ее …(стрекоза)  Как вы догадались, что это стрекоза, какие слова помогли найти отгадку?  **Загадка 2**  Сок цветов душистых пьет, дарит нам и мед и воск. Людям всем она мила, а зовут ее …(пчела)  -Какие слова помогли вам догадаться, что это пчела?  **Загадка 3**  Он работник настоящий, очень, очень работящий. Под сосной в лесу густом из хвоинок строит дом …(муравей)  -Какие слова помогли догадаться вам в этой загадке? Молодцы!  **Загадка 4**  Она ярка, красива, изящна, легкокрыла. Сама похожа на цветок и любит пить цветочный сок…(бабочка)  -Какие слова вам подсказали ответ?  **Загадка 5**  Всех жучков она милей, спинка алая на ней. А на ней кружочки, черненькие точки…(божья коровка)  -А в этой загадке какие слова подсказали ответ?  **Воспитатель:**  -Как можно назвать одним словом тех кто изображен на картинках?  -Какой основной признак всех насекомых? (у всех насекомых 6 лапок)  -А паук это насекомое?  -Назовите насекомых, которые относятся к хищным? (стрекоза, кузнечик, божья коровка)  -А почему их называют хищниками? (потому что они охотятся за другими насекомыми)  -Назовите полезных насекомых? (бабочка, пчела, муравей)  -Какую пользу они приносят? (пчелы опыляют цветы, дают нам мед и воск. Муравьи разносят семена многих растений, бабочки опыляют цветы).  -Назовите вредных насекомых. (муха- разносит микробы, гусеница –ест листья растений, комар).  -А какую песенку поют насекомые? Давайте мы с вами споем громко песню –ЖЖЖ, теперь тихо –жжж. Молодцы! Все загадки отгадали, и спасли мы стрекозу и пчелу, но еще другие насекомые ждут нашей помощи, пойдем дальше!  **Физминутка “Сороконожка**”  **Воспитатель:**  -Пойдем дальше, еще другие насекомые ждут нашей помощи.  **Воспитатель:**  -Внимательно посмотрите на экран и скажите, какая картинка здесь лишняя и почему вы так думаете?  **Воспитатель**: Вот мы с вами спасли и муравья. Продолжим наше путешествие.  **Воспитатель:**  Посмотрите, какие к нам прилетели бабочки. Предлагаю разложить их по группам. По какому признаку разложила бабочек Диана? А Витя?  **Воспитатель**: Вот и кузнечика мы освободили. Какие вы молодцы!  Воспитатель:  Ребята поможем гусенице превратиться в бабочку?  -Что сначала откладывает бабочка?  -Кто появляется из яйца?  -В кого превращается гусеница?  -Кто выходит из куколки?  Предлагаю вам рассказать как гусеница превращается в бабочку в стихотворении с движением.  (физкультминут ка “Гусеница”)  **Воспитатель:** Поможем друзьям божьей коровки?  Как вы думаете, чего не хватает у жучков? Что нужно сделать?  Правильно, нам нужно нарисовать черные пятнышки, но рисовать мы будем не кисточкой, а спонжем. (воспитатель напоминает способ рисования)  **Воспитатель:** Какие вы молодцы, что помогли.  Воспитатель: Вот и подошло наше путешествие к концу. Посмотрите, какая красивая полянка стала. Пусть ползают по земле муравьи и жуки, пусть прыгают по траве кузнечики, пусть летают бабочки и стрекозы, и пусть мир, в котором мы живем, всегда остается голубым и зеленым! А нам пора возвращаться в детский сад. Но сначала нам опять нужно превратиться в детей.  (Воспитатель берет волшебный цветок и произносит заклинание)  Воспитатель: Закройте глаза и повторяйте со мной: Ты цветочек, помоги и в детей нас преврати!  -Вам понравилось быть насекомыми?  -А если бы у вас была еще раз возможность превратиться в насекомое, в кого бы вы хотели превратиться? Почему? | Конверт  Дети поют песню жука (громко-тихо)  Дети на полянку селят стрекозу и пчелу  Дети вы полняют упражне ния  Дети подходят к экрану    На полянку селят муравья  Дети разлаживают бабочек по цвету, форме, размеру.  На полянку выносят кузнечика  Дети выполня -ют движе -ния в соответст- вии с текстом  Дети рисуют черные пятнышки  Рисунки располагают на полянке  Дети повторяют заклина -ние и кружатся  Ответы детей | | Ребенок обладает развитым воображе нием, проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями ,открыт новому ,то есть проявляет стремления к получению знаний. | | |
| 3.Заключительная часть (рефлексивный этап) | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие, познаватель ное развитие | **Воспита-тельные:**  Воспиты -вать доброе отношение к маленьким соседям по планете  **Развивающие:** развивать зрительную и слуховую память | | **Релакса- ция “Порхание бабочки”**  Рассказ воспитателя    Сюрприз ный момент  (подарки) | | **Воспитатель:**  Ребята, мы сегодня с вами много путешествовали, устали. Давайте отдохнем. Ложитесь на коврик, закройте глаза и вспомните как вы были насекомыми.  -Представьте себе прекрасный весенний день. Вы лежите на зеленом лугу. Вокруг все спокойно и тихо. Вам тепло и уютно, вы дышите легко и спокойно. Вообразите себе, что вы- легкие бабочки с большими и красивыми крыль ями. Ваши ручки легкие-легкие, это крылья бабочки. И тело ваше стало тоже легкое-легкое, взмахнули крылышками и полетели. С каждым вдохом и выдохом вы все выше и выше парите в воздухе. Легкий ветерок нежно гладит ваши крылышки…(поглаживание детей)  Вам хорошо и приятно, но вот пришло время просыпаться. Потянитесь и на счет “три” откройте глаза. Улыбнитесь друг другу.  А на память о нашем путешествии , об оказанной помощи нашим шестиногим друзьям, вам подарок! | Дети кружатся  Дети ложатся на коврик  получают подарки | | | Ребенок эмоционально отзывает-ся на музыкальное произведение | |

Литература: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н .Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.С.Васильевой, энциклопедия для детей “Насекомые”