ПРОЕКТ МЛАДШЕ-СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

«Зимующие птицы»



**АКТУАЛЬНОСТЬ**

Зимнее время – это не только веселые праздники, оживленное катание с горок, отчаянная игра в снежки, но и крепкие морозы с пронизывающим ветром. Поэтому наша задача – заботиться о братьях наших меньших. Зимующие птицы очень нуждаются в помощи.

Задача взрослых - воспитывать интерес у детей к нашим соседям по

Планете - птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них,

радоваться от сознания того, что делясь крохами, можно спасти птиц зимой от

гибели.

**ПРОБЛЕМА**

Большое количество птиц гибнет в зимние холода, человек может помочь им пережить стужу.

Недостаток знаний детей о зимующих птицах.

Нет навыка в умении подкормки птиц в зимнее время года.

**ЦЕЛЬ:**

сформировать общее представление дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.

**ЗАДАЧИ:**

ОБУЧАЮЩИЕ:

-сформировать представления о зимующих птицах;

- формировать желание помогать птицам в трудных зимних условиях;

- сформировать навыки у детей правильно подкармливать птиц;

- способствовать развитию познавательной и творческой активности,

любознательности;

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную

речь;

- привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в проектной

деятельности;

- создать условия для расширения представлений о птицах; (пополнить

развивающую предметно-пространственную среду по теме проекта).

ВОСПИТЫВАЮЩИЕ:

- Воспитывать эмоционально положительное отношение к зимующим птицам

- Воспитывать желание работать в коллективе, нести ответственность за результат совместных работ.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Дети:**

- усвоение знаний детьми о зимующих птицах и их детенышах;

- определение среды обитания;

- заинтересованность детей совместно с родителями в заботе о птицах, желание помогать им в зимний период *(изготовление кормушек, подкормка птиц зимой)*;

- развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

**Педагоги:**

-Повысят профессиональную компетентность в вопросах проектирования педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей в рамках реализации ФГОС по теме проекта.

-Повысят уровень культуры;

-Овладеют методами и приёмами создания модели комплексно-тематического планирования на основе интегративного подхода по теме проекта.

-Обеспечат условия для формирования представлений о зимующих птицах.

**Родители:**

-Проявят интерес к совместной деятельности с ребенком;

-Станут активными участниками реализации проекта;

-Повысится мотивация к сотрудничеству.

**Пути реализации проекта**

-Совместная деятельность детей и педагогов;

-Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально ~ коммуникативное развитие, художественно;

-Эстетическое развитие, физическое развитие;

-Взаимодействие с родителями;

-Осуществление через все виды детской деятельности работы на развитие

зрительного восприятия, умения ориентироваться в пространстве, социально бытового развития;

-Привлечение родителей к сотрудничеству по проблеме проекта.

ВИДЫ РАБОТ

-Сбор информации

-Подбор иллюстративного материала

-Отбор художественной литературы

-Подбор и изготовления дидактических игр и пособий

-Организованная и неорганизованная деятельность

-Совместная и самостоятельная деятельность.

-Создание уголка по проблеме проекта

- Презентация

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА**

Воспитатели, музыкальный руководитель,дети младше- средней группы и их родители

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ:** в течении зимних месяцев

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**:

познание, коммуникация,чтение художественной литературы, художественное творчество музыка, физическая культура.

 **Познание:**

**Беседы:**

 «Что ты знаешь о зимующих птицах?»,

«Где живут птицы?»,

«Какие птицы прилетают на участок детского сада?»;

«Нужно ли заботиться о птицах?»;

«Какую пользу приносят птицы?»:

«Меню птиц»;

«Найди домик для птички».

Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах.

Разгадывание загадок о птицах.

**Решение проблемных ситуаций:**

«Чем питаются птицы зимой?»

«Чем питаются синицы?»

**Ситуативные беседы:**

«Кормушка. Наши пернатые друзья»

«Синичка – гостья нашего двора»

**Опытно-исследовательская деятельность:**

 «Рассматривание птичьих следов»

 «Исследование птичьего пера»

**Наблюдение:**

**-**за птицами на участке детского сада,

-за синицей; за птичьими следами; за кормушкой.

 **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ:**

«

Один - много»;

«Угадай по описанию»;

«Что за птица?»;

«Угадай, кого не стало»;

«Большие и маленькие птицы на кормушке»;

«Накорми птиц»;

«Найди маме птенца»;

«Каких птиц много на дереве?»;

«Назови и покажи зимующих птиц».

 **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

формировать желание произносить слова правильно;

выделять звуки в словах, учить звукоподражанию;

игры: «Назови детѐнышей», «Кто как кричит», «Чей голос?»

рассматривание сюжетных картинок: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы».

 «Кормление птиц»; « Сороки на ветке рябины», «Снегири».

составление описательных рассказов по картинкам. Заучивание стихотворений о птицах,

отгадывание загадок.

Чтение и разучивание стихотворения о птицах:

С. Маршак «Где обедал воробей?»; З. Александрова «Гули-гули»;

Н. Хилтон «Скворечник»; В. Звягина «Воробей»; Т.

Евдошенко «Берегите птиц»; В. Берестов «Воробушки»; А. Барто «Воробей»

А. Барто «Птичка», «Кто как кричит?»;

С. Маршак «Где обедал воробей?»;

З. Александрова «Гули-гули»;

Н. Хилтон «Скворечник»;

В. Звягина «Воробей»;

Т. Евдошенко «Берегите птиц»;

В. Берестов «Воробушки»;

А. Барто «Воробей».

Словесные игры:

«Назови ласково»;

«Кто кем будет?».

 Дыхательная гимнастика: «Птички полетели»; «Вьюга»; « Чьё перышко улетит дальше».

Пальчиковая гимнастика:

 «Воробьи – воробышки»;

«Птичья кормушка»;

«Сел на ветку снегирёк»;

«Сорока»;

«Птичка крылышками машет».

 Просмотр мультфильмов: «Где зимуют птицы»;

 «Зимующие птицы»; «Воробьишка - хвастунишка»; «Снегирь»

**ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО**

Коллективная работа:

«Кормушка с зернышками»

Аппликация:

 «Снегири на ветках»

Лепка:

«Птички в гнездышках»

Рисование: « Птички клюют рябину»,

Раскрашивание раскрасок

Рисование по трафаретам

Конструирование :

 «Птички прилетели»,

Слушание : « Воробей» А. Руббах.

прослушивание аудиозаписи «Птичьи голоса», «Пение соловья»

Развлечение «Столовая» для птиц».

**Физическое развитие**

**Подвижные игры:**

«Птички летают»;

«Птички в гнездышках»;

«Воробушки и автомобиль»;

«Кот и воробьи».

**Пальчиковые игры**

«Воробьи – воробышки»;

«Птичья кормушка»;

«Сел на ветку снегирек»;

«Сорока»;

«Птичка крылышками машет».

 **Работа с родителями**

**Консультации:**

 «Как помочь птицам пережить зиму»;

«Как и из чего можно сделать кормушку для птиц».

**Индивидуальные беседы:**

«Обсуждаете ли вы дома с ребенком тему недели?».

**Памятка для родителей:**

«Покормите птиц».

 **Участие в конкурсе** « Креативная кормушка»

(изготовление кормушек для птиц); сбор корма для птиц.

**Результативность**

В результате проведения данного проекта «Зимующие птицы» у родителей

и детей появилась заинтересованность в совместной деятельности; также были

созданы благоприятные условия для формирования у младших дошкольников

целостного представления о жизни зимующих птиц, для воспитания у детей

бережного отношения к природе; были сформированы для развития у детей

любознательности, творческих способностей.

В групповом помещении улучшилась предметно-развивающая среда.

Воспитанники и их родители приняли активное участие в оказании помощи птицам в трудных зимних условиях.