**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ администрации города Березники МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ *Детско-юношеский центр «каскад»***

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа**

 **«В мире 3D»**

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: 12-18 лет

Срок реализации: 1 год

**Мустафина Татьяна Владимировна,**

педагог дополнительного образования,

**Чернавина Светлана Алексеевна,**

методист

Березники 2020 г.

**ПАСПОРТ
адаптированной дополнительной общеразвивающей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** |  «В мире 3D» |
| **Вид программы** | Модифицированная |
| **Уровень программы** | Стартовый |
| **Направленность** | Техническая |
| **Продолжительность образовательного процесса** | 1 года |
| **Возраст обучающихся** | 12-18 лет  |
| **Название творческого объединения** |  |
| **Год основания творческого объединения** | 2018 г. |
| **Цель программы** | создание условий для раскрытия творческого потенциала личности в детско-взрослом сообществе посредством освоения приемов рисования 3D-ручкой. |
| **Аннотация программы** | Адаптированная общеразвивающая программа «В мире 3D» направлена на успешную социализацию и адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования.Содержание программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья, инвалида и направлено на развитие познавательных процессов, на создание первоначальных основ в области технического творчества, развитие познавательного интереса, творческих способностей учащегося с учетом уровня его возможностей. |

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Стр.** |
| **1** | **Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2 | Цели и задачи программы | 7 |
| 1.3 | Содержание программы | 10 |
| 1.4 | Планируемые результаты | 12 |
| **2** | **Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий** |  |
| 2.1 |  Календарный учебный график | 14 |
| 2.2 | Условия реализации программы. | 15 |
| 2.3 | Формы аттестации | 16 |
| 2.4 | Оценочные материалы | 16 |
| 2.5 | Методические материалы | 17 |
| 2.6 | Список литературы  | 18 |
| **3** |  **Раздел №3 Приложение** | 19 |

**Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы**

* 1. **Пояснительная записка**

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья традиционно рассматриваются как одна из наиболее уязвимых категорий детей с точки зрения их социальной успешности и личностного развития.

Современные требования общества к развитию личности детей с ограниченными возможностями здоровья, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения. Этому способствует дополнительное образование как система образования, позволяющая создавать условия для оказания комплексной дифференцированной помощи посредством индивидуализации процесса воспитания и обучения. Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость).

К категории умственно отсталых относятся различные группы детей, у которых стойко нарушена интеллектуальная деятельность вследствие наследственного или приобретенного органического поражения головного мозга.

***Уровень познавательного развития детей с интеллектуальными нарушениями***

*Речь:*

- варьируется от полного «безречия» до системного недоразвития речи;

- характерно выраженное нарушение понимания речи, при этом детям
доступно понимание только бытовой лексики, простых грамматических конструкций, простых фраз, при этом невозможно понимание подтекста,
образных выражений, фразеологизмов и т.д.;

- нарушение звукопроизношения является полиморфным (нарушены
разные группы звуков) и характеризуется стойкостью;

- словарный запас ограничен количественно и качественно, ребенку
доступна частотная бытовая лексика, отмечаются многочисленные замены
слов;

- характерен выраженный аграмматизм, в основном дети используют начальную форму слов, простую аграмматичную фразу;

- возможности связного высказывания резко ограничены; доступен
пересказ простого текста без понимания даже фактической информации;

- письменная речь для определенной части детей с умственной
отсталостью недоступна, для другой части письмо и чтение затруднено.

*Восприятие:*

- восприятие характеризуется замедленным темпом;

- нарушена активность и избирательность восприятия;

- слуховое, фонематическое и зрительное восприятие нарушено, дети
смешивают сходные звуки, зрительные стимулы, похожие предметы и
изображения;
- восприятие цветов доступно частично;

- отмечаются ограничения при восприятии времени и пространства (схемы тела, трехмерного и двухмерного).

*Внимание:*

- нарушено и произвольное внимание (в большей степени), и
непроизвольное внимание;

- отмечается истощаемость и неустойчивость внимания, в процессе
выполнения заданий/упражнений может быть частая немотивированная смена предметов/объектов вниманиях;

- характерны трудности распределения и переключаемости.

*П*а*мять:*

- объем памяти ограничен;

- нарушено запоминание, сохранение и воспроизведение информации,
при этом воспроизведение зачастую характеризуется хаотичностью;

- механическая память, как правило, у определенной группы детей достаточно сохранна;

- резко выражено ограничение возможности запоминания вербальных
стимулов;

- отмечается эпизодичность и фрагментарность припоминания и извлечения информации;

- произвольное запоминание затруднено и формируется позже, чем у сверстников, при этом проще запоминаются внешние, случайные зрительные
элементы;

*Мышление:*

- формирование всех мыслительных операций замедлено и
затруднено, уровень сформированности мыслительных операций зависит от
степени выраженности нарушения интеллекта;

- отмечается инертность и тугоподвижность мыслительных процессов;

- абстрактное мышление не развивается; детьми усваиваются наиболее конкретные и сходные признаки объектов и предметов;

- характерно ограничение понимания или невозможность понимания
причинно-следственных связей между явлениями, событиями, объектами,
предметами. При этом связи устанавливаются на основе анализа случайных
или наиболее ярких признаков, что делает невозможным формирование
образа/представления о предмете, объекте, ситуации;

- характерна некритичность, невозможность оценить свою работу и
деятельность сверстников, выявить собственные и чужие ошибки;

- крайне слабая или отсутствующая регулирующая роль мышления;
минимальный самоконтроль или его отсутствие;

- характерна невозможность переноса усвоенных операций, способов
действия в новые условия или ситуацию.

*Эмоциональная сфера и личностные особенности:*

- отмечается эмоциональная незрелость, степень проявления которой
зависит от степени выраженности основного нарушения;

- могут наблюдаться колебания эмоционального фона от повышенной
эмоциональной возбудимости до апатии;

- не понимают оттенки и эмоции окружающих и свои собственные, не
умеют выражать вербально собственные эмоциональные проявления;

- мотивация неустойчивая, ситуативная, примитивная; преобладающими
являются элементарные: еда, сон, сексуальные потребности;

- характерна сниженность критичности, дети не могут оценить свои
неудачи, довольны своей работой или собой; отмечается неадекватная самооценка и неадекватный уровень притязаний;

- отзывчивы на похвалу, ласковое обращение, при этом на критику
реагируют либо нейтрально, либо отрицательно (расстраиваются, могут
давать агрессивные реакции). Для части детей характерна адекватная реакция
на окружающую обстановку;

- отмечается несформированность произвольных форм поведения; неспособность к самоконтролю, невозможность оценить или спрогнозировать последствия поступков или событий;

- коммуникация со сверстниками и взрослыми затруднена, отмечается стереотипность, шаблонность, гибкость поведения;

- не сформированы волевые усилия, самостоятельность, инициативность, целеустремленность.

*Двигательная сфера:*

- двигательные нарушения при умственной отсталости проявляются
дифференцированно при разных степенях выраженности органического
поражения головного мозга;

- координация движений в общей, мелкой и артикуляционной моторике
нарушена, при этом страдает их объем, переключаемость, последовательность и другие характеристики;

- ходьба, бег, ползание и другие виды движения характеризуются
выраженной моторной неловкостью;

- практически невозможны прыжки на одной ноге или на двух ногах,
подъем и спуск по лестнице и другие движения.

*Работоспособность:*

- уровень работоспособности умственно отсталого ребенка зависит от
степени поражения головного мозга;

- работоспособность снижена, при этом может отмечаться состояние охранительного торможения;

- характерна выраженная психическая истощаемость, которая
усугубляется при наличии отвлекающих факторов.

Содержание программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья, инвалида и направлено на развитие познавательных процессов, на создание первоначальных основ в области технического творчества, развитие познавательного интереса, творческих способностей учащегося с учетом уровня его возможностей.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «В мире 3D» направлена на успешную социализацию и адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования.

Направленность программы – техническая.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
* Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 04.09.2014);
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196);
* Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
* Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК- 641/09);
* Требований к образовательным программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки от 11 декабря 2006г. № 06-1844);
* СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (постановление главного санитарного врача РФ от 04.07.2014).

**Актуальность** адаптированной дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что она направлена на коррекцию недостатков личностного, психического и физического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством вовлечения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в техническую творческую деятельность, посредством освоения основ технологий 3D-моделирования, в частности, объемного рисования 3D-ручкой. Занятия техническим творчеством позволяют решать проблемы укрепления психического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития детей с умственной отсталостью.

Программа направлена на раскрытие творческого потенциала личности в детско-взрослом сообществе, формирование жизненных и социальных компетенций, полноценную социализацию ребенка с ограниченными возможностями, ребенка-инвалида. Программа способствует развитию художественного вкуса, фантазии, трудолюбия, способности работать руками под управлением сознания, совершенствует мелкую моторику рук, точные движения пальцев, развивает глазомер. Сам процесс обучения способен доставить ребенку огромную радость и желание творить. Такие занятия способствуют более успешной адаптации ребенка в обществе и интеграции в нем.

Программа содержит в основе принципы арттерапии, работы с цветом. В арттерапии используются принципы и методы и средства самых различных искусств, ремесел и игр. Такой междисциплинарный подход в педагогике практикован в наше время требованиями жизни.

Программа – модифицированная. В основу положена программа Е.Ю. Клеменковой «Мастерство без границ» (г. Надым, 2017 г.); программа Е.П. Суксиной «Умелые ручки» (с. Смоленское, 2014 г.).

**Новизна программы.**

Данная программа является результатом целенаправленного поиска наиболее подходящей системы работы с детьми с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость) и посвящена комплексному исследованию условий для внедрения в образовательный процесс развивающих форм и методов обучения, направленных на развитие интеллектуального и творческого потенциала воспитанников посредством занятий техническим творчеством.

Программой предусмотрено создание специальных условий для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Программа содержит в основе принципы арттерапии, работы с цветом. В арттерапии используются принципы и методы и средства самых различных искусств, ремесел и игр. Арттерапия подразумевает междисциплинарный подход в усвоении программного материала и способствует разностороннему развитию личности ребенка.

**Отличительные особенности программы** «3D-PEN» от существующих:

– в программу внесены изменения и дополнения в учебно-тематический план программы (увеличено количество практических часов, включены новые тематические блоки – «Основы композиции», «Основы цветоведения»);

– в содержание программы включен региональный компонент (ознакомление с флорой и фауной Прикамья).

**1.2. Цель и задачи программы:**

**Цель –** создание условий для раскрытия творческого потенциала личности в детско-взрослом сообществе посредством освоения приемов рисования 3D-ручкой.

**Задачи:**

***Предметные:***

- обучить детей рисовать при помощи 3D-ручки;

- формировать умения и навыки работы с различными материалами;

- научить способам обработки и оформления материалов в изделии;

- научить экономному и рациональному расходованию материала;

- научить правилам техники безопасности при работе с 3D-ручкой.

***Метапредметные:***

- развивать мелкую моторику, глазомер;

- развивать образное и пространственное мышление;

- развивать творческие способности.

- формировать умение выстраивать оптимальную технологическую последовательность для достижения результата.

***Личностные:***

- воспитывать выдержку, трудолюбие;

- воспитывать организованность, аккуратность.

- развивать навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

 **Адресат программы.** Программа предназначена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в возрасте от 12 до 18 лет. Численность обучающихся в группе – 7 человек.

**Срок реализации программы** составляет 1 год с общим объемом 72 часа в год.

**Режим занятий**. Занятия проводятся 1 раз в неделю по два академических часа. Продолжительность времени отдыха между занятиями составляет 10 минут.

**Форма обучения**: очная.

**1.3. Содержание программы**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование темы**  | **Количество часов** | **Формы организации занятий** | **Формы аттестации****(контроля)** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности при работе с 3D- ручкой | 2 | 1 | 1 | Беседа, лекция, практическое задание | Устный опрос |
| ***Раздел 1. Рисование на плоскости с использованием 3D-ручки*** |
| 2 |  Рисование простых фигурок 3D- ручкой по шаблонам | 4 | 1 | 3 | Лекция, практическое задание  | Опрос |
| 3 | Мир живой природы | 4 | 0.5 | 3.5 | Лекция, практическое задание  | Пазл«Собери бабочку» |
| 4 | Архитектура | 10 | 2 | 8 | Беседа, практическое задание.Просмотр презентации Замок чудес | Наблюдение |
| 5 | Настольный театр «Колобок» | 10 | 2 | 8 | Просмотр мультфильма,«Колобок» практическое задание | Составить схему«Кто встретился Колобку» |
|  **Итого часов по разделу**  | **28** | **5.5** | **22.5** |  |
| ***Раздел 2. Рисование простых объемных моделей с использованием 3D-ручки*** |
| 6 |  Новый год | 8 | 2 | 6 | Просмотр Мультфильма «Морозко»Мастер класс по изготовлению: елки, новогодней игрушки | Опрос |
| 7 | Подарок | 8 | 2 | 6 | Беседа | Наблюдение, создание выставки работ.  |
| 8 | Транспорт  | 8 | 2 | 6 | Просмотр презентации «Виды транспорта» | Работа по карточкам «Найди соответствие»  |
|  **Итого часов по разделу** | **24** | **6** | **18** |  |
| ***Раздел 3. Основы создания рельефа на плоскости*** |
| 9 | Виды рельефа | 12 | 2 | 10 | Лекция, Просмотр видеофильма«Мир живой природы» | Работа по карточкам Опрос |
| 10 | Самостоятельная работа | 8 |  | 8 |  | Наблюдение.Устный рассказ о выполненной модели |
| 11 | Итоговое занятие. Выставка работ. | 2 |  | 2 |  | Наблюдение,беседа |
|  | **Всего часов по разделу** | **22** | **2** | **20** |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **72** | **13,5** | **56,5** |  |  |

**Содержание учебно-тематического плана**

***Тема 1****. Вводное занятие. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности – (2 ч.).*

*Теория:* Ознакомление с тематическими разделами программы и планом работы объединения на год. Инструктаж по технике безопасности, организация рабочего места. Организационные вопросы (1 ч.).

*Практика:* Рисование линий на бумаге 3D ручкой (1 ч.).

*Форма аттестации:* Устный опрос.

***Раздел 1. Рисование на плоскости с использованием 3D-ручки***

***Тема 2.*** *Рисование простых фигурок 3D- ручкой по шаблонам (4 ч.).*

*Теория:* Виды шаблонов. Методы рисования 3D-ручкой. Просмотр примерных работ (1 ч.).

*Практика:* Рисование по шаблонам. Копирование (3 ч.).

*Форма аттестации:* Опрос

***Тема 3.*** *Мир живой природы (4 ч.).*

*Теория:* Общие понятия о живой природе. Виды бабочек. (0,5 ч.).

*Практика:* Работа на бумаге, создание простой модели с помощью 3D-ручки «Бабочка» (3,5 ч.).

*Форма аттестации:* Пазл «Собери бабочку»

***Тема 4.*** *Архитектура (10 ч.).*

*Теория:* Беседа на тему «Сказочные замки». Просмотр презентации «Замок чудес» (2 ч.).

*Практика:* Рисование замка на плоскости из геометрических фигур (8 ч.).

*Форма аттестации:* Наблюдение

***Тема 5.*** *Настольный театр «Колобок» (10 ч.).*

*Теория:* Просмотр мультфильма «Колобок» (2 ч.).

 *Практика:* Создание героев сказки. Рисование фона для героев (8 ч.).

*Форма аттестации*: Составить схему «Кто встретился Колобку?».

***Раздел 2. Рисование простых объемных моделей с использованием 3D-ручки (24 ч.).***

***Тема 7.*** *Новый год (8 ч.).*

*Теория:* Просмотр Мультфильма «Морозко»

Мастер класс по изготовлению: елки, новогодней игрушки (2 ч.).

*Практика:* Выполнение объемной елки из плоских элементов. Создание елочного шара с различной цветовой гаммой. (6 ч.).

*Форма аттестации:* Опрос

***Тема 8.*** *Подарок (8 ч.).*

*Теория:* Беседа о праздниках и подарках. Виды подарков(2ч.).

*Практика:* Моделирование коробочки по шаблону.

*Форма аттестации:* Наблюдение, создание выставки работ.

***Тема 9.*** *Транспорт* (8 ч.).

*Теория:* Просмотр презентации «Виды транспорта»

*Практика:* Создание объемной работы из плоских элементов: велосипед, вертолет, самолет.

*Форма аттестации:* Работа по карточкам «Найди соответствие»

***Раздел 3. Основы создания рельефа на плоскости (22 ч.).***

***Тема 10.*** *Виды рельефа (12 ч.).*

*Теория:* Лекция, Просмотр видеофильма «Мир живой природы»

(2 ч.).

*Практическая работа:* Раскрашивание раскраски «Первые цветы», Создание практической работы: ромашки, лес, натюрморт (10 ч.).

*Форма аттестации:* Работа по карточкам, опрос.

***Тема 11.*** *Самостоятельная работа (8 ч.).*

*Практика:* Выполнение работы «Сказочный лес» (8 ч.).

*Форма аттестации:*  Устная презентация выполненной по шаблону модели.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы**

Система оценки результатов освоения программы включает в себя оценку предметных, личностных и метапредметных результатов.

В результате освоения программы, обучающиеся

***будут знать:***

- технику безопасности при работе с 3D-ручкой;

- принципы работы с 3D-ручкой;

- способы рисования по шаблону;

- основы цветоведения и композиции;

- основы плоскостного моделирования;

- принципы работы с 3D-ручки;

- способы создания простых 3D-моделей;

***будут уметь:***

- создавать плоские и простые объемные работы;

 - применять различное цветовое решение;

- создавать простые 3D-рисунки и 3D-модели;

 - использовать базовые инструменты создания объектов;

***будут владеть:***

 - навыками рисования 3D-ручкой на плоскости и в пространстве;

 - навыком совмещения материалов при работе с пластиком;

 - навыками техники безопасности.

**В результате освоения программы**

***обучающиеся научатся:***

- выстраивать оптимальную технологическую последовательность для достижения результата;

- подбирать необходимые материалы для выполнения моделей;

- правилам хранения готовых моделей и способам ухода на ними.

***будут сформированы*:**

-навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

- умение слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников;

- трудолюбие, аккуратность, организованность;

- потребность в творческом самовыражении.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1.1 Календарный учебный график**

**адаптированной дополнительной общеразвивающей программы**

**«В мире 3D» на 2020-2021 учебный год**

Продолжительность учебного года 36 учебных недель. Занятия проводятся с 1 сентября по 28 мая.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год****Обучения****№****группы** |  | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **май** | **июнь** | **июль** | **август** | Всегоучебн.нед. /час | Всего часов по программе |
| 02.09 - 06.09 | 09.09 - 13.09 | 16.09 – 20 .09 | 23.09 – 27.09 | 30.09 – 04.10 | 07.10 – 11.10 | 14.10 – 18.10 | 21.10 – 25.10 | 28.10 - 01.11 | 04.11 – 08.11 | 11.11 - 15.11 | 18.11 – 22.11 | 25.11 – 29.11 | 02.12 - 06.12 | 09.12 - 13.12 | 16.12 – 20 .12 | 23.12 – 27.09 | 30.12 – 03.01 | 06.01 – 10.01 | 13.01– 17.01 | 20.01 – 24.01 | 27.01 -31.01 | 03.02 – 07.02 | 10.02 -14.02 | 17.02 -21.02 | 24.02 - 28.02 | 02.03 - 06.03 | 09.03 - 13.03 | 16.03 – 20 .03 | 23.03 – 27.03 | 30.03 – 03.04 | 06.04 – 10.04 | 13.04– 17.04 | 20.04 – 24.04 | 27.04 - 01.05 | 04.05 – 08.05 | 11.05- 15.05 | 18.05 – 22.05 | 25.05– 29.05 | 01.06 -05.06 | 08.06 -12.06 | 16.06 -19.06 | 22.06 – 26.06 | 29.06 -03.07 | 06.07 – 10.07 | 13.07– 17.07 | 20.07 – 24.07 | 27.07 -31.07 | 03.08– 07.08 | 10.08 -14.08 | 17.08 - 21.08 | 24.08 - 28.08 |  |  |
| **№ недели** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| **1 год обучения****обучениобучения****Группа №1** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **36/72** | **14** | **58** |
|  |

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с планом работы педагога и планом мероприятий Учреждения.

 Каникулярный период, праздничные дни

 Ведение занятий по расписанию

**2.2. Условия реализации программы**

***Специальные условия.*** В МАУ ДО «Детско-юношеский Центр «Каскад» для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью созданы специальные образовательные условия. Образовательной организацией обеспечено создание безбарьерной архитектурной среды, доступного образовательного пространства, включающего: обеспечение доступа на территорию организации, обеспечение доступа в здание (учебный кабинет), организацию рабочего места для учащихся, что позволяет детям с ОВЗ и/или инвалидностью получить доступ к качественному образованию.

Наряду с этим, в образовательной организации созданы следующие специальные условия обучения для детей с умственной отсталостью:

1) разработана адаптированная дополнительная общеразвивающая программа;

2) в образовательном процессе используются соответствующие методы обучения и воспитания;

3) применяется оборудование и специальные технические средства, дидактические материалы и учебные пособия, способствующие детям с ОВЗ и/или инвалидностью в усвоении программного материала.

При осуществлении образовательного процесса, педагог использует следующие ключевые позиции:

❖ использование для обучения преимущественно игровой формы;

❖ обучение на предметно-действенной основе;

❖ максимальное упрощение материала и его представление материала в
виде детальных элементов;

❖ обеспечение смены видов деятельности в ходе занятия, использование
различных модальностей для удержания внимания детей;

❖ постепенное усложнение видов деятельности, постепенный переход от
подражаний и действий по образцу к выполнению заданий по вербальной
инструкции;

❖ многократное повторение изучаемого и усвоенного материала занятий

и его использование в новых заданиях, упражнениях, ситуациях;

❖ эмоциональное подкрепление деятельности ребенка, создание ситуации

успеха при выполнении заданий;

❖ подключение тьютора (помощника) при необходимости.

***Организационно-педагогические условия:***образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, адаптированной дополнительной общеразвивающей программы и регламентируется расписанием занятий. Для всех участников образовательного процесса обеспечен доступ к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

***Материально-техническое обеспечение:***кабинет для занятий соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41. Помещение, в котором проводятся учебные занятия – проветриваемое и хорошо освещенное. Учебная мебель соответствуют возрасту обучающихся.

***Сведения о наличии подсобных помещений:*** в кабинете располагается лаборантская, в которой находится рабочая зона педагога, и резервное оборудование для работы (3D-принтер, пластик, инструменты для работы).

***Перечень оборудования учебного кабинета*:** классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов. Оборудовано место для выставочных стендов для постоянно действующей выставки работ обучающихся, педагогов.

***Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий*:** 3D- ручка MyRiwellStereo (RP-100B) с дисплеем, PLA (пластик производят из кукурузы или сахарного тростника), схемы, линейка металлическая, наждачная бумага, бумага А-4, ножницы, простой карандаш, кусачки для пластика.

***Перечень технических средств обучения:*** компьютер, ноутбук-hp, 3D ручки, принтер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска, колонки.

***Кадровое обеспечение:***руководитель объединения – педагог дополнительного образования, имеющий знания в области 3D-моделирования и печати, прошедший соответствующую переподготовку, необходимую для работы с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

***Организационно-педагогические условия:***образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, адаптированной дополнительной общеразвивающей программы и регламентируется расписанием занятий. Для всех участников образовательного процесса обеспечен доступ к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Программа предусматривает коррекционные изменения в зависимости от интересов детей и уровня их подготовки. Является допустимым, что в ходе учебного процесса потребуется сократить материал по одной теме плана, увеличить по другой, изменить его последовательность. Подобные изменения (их можно вносить на протяжении всего года) закономерны.

**2.3. Формы аттестации**

Важной и необходимой частью учебно-воспитательного процесса является проверка усвоенных знаний в процессе реализации программы.

Программа предусматривает текущую и итоговую аттестации.

**Текущая аттестация**проводится в процессе усвоения программы после прохождения каждой темы (раздела) в форме наблюдения, выставки работ, опроса, игр, беседы, устной презентации.

**Итоговая аттестация** проводится по окончанию обучения по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе с целью оценки качества освоения обучающимися содержания образовательной программы и представляет собой создание и устную презентацию выполненной по шаблону модели. При выполнении итоговой работы обучающийся демонстрирует как практические, так и теоретические знания по всему курсу обучения.

Оценка метапредметных и личностных результатов проводится в конце каждого учебного полугодия посредством наблюдения. Результаты обучения фиксируются в оценочном листе.

**Формы итоговой аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы аттестации** | **Результаты** | **Форма проверки** |
| **Итоговая аттестация** | Предметные результаты | Создание и устную презентацию простейшей модели по шаблону |
| Метапредметные результаты | Наблюдение |
| Личностные результаты | Наблюдение |

**2.4. Оценочные материалы**

Система оценки планируемых результатов программы представлена тремя группами результатов: личностными, предметными и метапредметными.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые результаты освоения программы** | **Диагностический инструментарий** | **Оценка педагога (высокий уровень, средний уровень, низкий уровень)** |
| 1 | **Метапредметные** | Демонстрирует мелкую моторику, глазомер. | Наблюдение |  |
| 2 | Демонстрирует образное и пространственное мышление.  | Наблюдение |  |
| 3 | Проявляет творческие способности. | Наблюдение |  |
| 4 | Умеет выстраивать оптимальную технологическую последовательность для достижения результата. | Наблюдение |  |
| 5 | **Личностные** | Проявляет выдержку, трудолюбие. | Наблюдение |  |
| 6 | Демонстрирует аккуратность организованность | Наблюдение |  |
| 7 | Проявляет умение продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. | Наблюдение |  |
| 8 | **Предметные** | Владение теоретическими знаниями | Опрос, беседа |  |
| Владение понятиями и терминами | Опрос, беседа |  |
| 9 | Практические навыки и умения.  | Наблюдение, практические задания |  |
| Владение специальным оборудованием. | Анализ выполненных работ |  |
| Степень самостоятельности в изготовлении модели по образцу. | Наблюдение |  |

**2.5. Методические материалы**

**Методическое обеспечение образовательной программы**

***Методы обучения***: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

***Методы воспитания***: поощрение, стимулирование, мотивация.

***Формы организации образовательного процесса***: индивидуальная, индивидуально-групповая.

***Формы организации учебного занятия***: дискуссия, путешествие, игра.

***Методическое и дидактическое обеспечение программы:*** трафареты (шаблоны), развертки, видеоматериалы и мастер-классы по 3D-рисованию, видеоматериалы по разделам программы, набор видео уроков для изготовления различных моделей, образцы и фото моделей, выполненные обучающимися и педагогом.

**2.6 Список литературы**

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.

2. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие.-М.: МПСИ, 2006. – 312 с.

3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.

5. Рудик  О.С. Как помочь аутичному ребёнку: метод. пособие: книга для родителей / О.С.Рудик. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2017. – 207 с.

6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 180 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Министерство образования  и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.toybytoy.com/toy/3D-pen-How-to-use-that-to-draw>

2. <http://www.kakprosto.ru/kak-9354-kak-risovat-3d-risunki>