**«Взаимодействие семьи и образовательного учреждения для обеспечения полноценного развития ребёнка».**

В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей.

В. А. Сухомлинский

В современном мире все больше растет понимание того, что семья определяет не только развитие ребенка, но и, в конечном итоге, развитие всего общества. Однако сегодня, когда в обществе происходят сложные социально-экономические процессы и одновременно коренным образом изменяются цели и ценности образования, родители потеряли привычные ориентиры в вопросах обучения и воспитания своих детей. Старые методы, которые вырабатывались в культуре веками, не работают, а новые не только не осознаны, но даже не прожиты в опыте взрослых - их учили и воспитывали по-другому.

Семья, как никогда раньше, остро нуждается в помощи педагогов. С другой стороны и педагоги не могут решить свои профессиональные задачи без поддержки семьи, так как именно семья в первую очередь формирует мировоззрение ребенка, его жизненную позицию, правила, по которым он действует. Поэтому так важно определиться с тем, каким образом педагоги выстраивают свое взаимодействие с семьей, делая родителей своими союзниками, партнерами и единомышленниками. Традиционно помощь образовательного учреждения семье рассматривается с точки зрения просвещения родителей, обогащения их знаниями в вопросах развития и воспитания детей. Несмотря на разнообразие форм и методов взаимодействия с родителями, все они направлены на получение ответов, которые так или иначе встают перед родителями: «Как правильно воспитывать ребенка?», «Что должен ребенок уметь и знать в данном возрасте?», «Как научить ребенка самостоятельности?», «Когда надо начинать учить, чтобы не было поздно?» и т.д. Однако, как показывает практика, количество родителей, посещающих такие мероприятия, незначительно. Но даже те родители, которые действительно стремятся повысить свою педагогическую компетентность, обычно достаточно четко представляют, что и как хотят воспитать и развить в ребенке, и при этом очень редко задумываются над тем, чего недостает им самим, какие модели и установки они заклады­вают в ребенке своим поведением. Вместе с тем общеизвестно, что дети обучаются не только тому, чего хотят от них окружающие, но и перенимают особенности их поведения. Семья воздействует на ребенка постоянно, поэтому родные и близкие обладают практически неограниченными возможностями влияния на формирование личностных качеств ребенка. «Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь… все это, имеет для ребенка большое значение. Малейшие изменения в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями», - так описывал влияние родителей на своих детей известный педагог А.С. Макаренко. Следовательно, бесполезно говорить о высоких целях, если сами взрослые им не следуют. В этом одна из ключевых проблем воспитания и причина того, что многие цели и задачи образования только декларируются, но не осуществляются.

*Цель нашей работы:*

- повышение педагогических знаний, педагогической культуры взаимоотношений родителей и детей;

- повышение практических умений родителей в воспитании детей;

- создание атмосферы взаимоуважения на принципах единого подхода к воспитанию и обучению детей;

***Алгоритм взаимодействия с семьей***

1 этап: **Первоначальное знакомство.**

- Изучение семьи ребенка, ее индивидуальных особенностей;

- Наблюдение за ребенком, его поведением в детском коллективе;

- Наблюдение за характером детско-родительских отношений и особенностями поведения детей в моменты расставания и встречи с родителями.

На начальном этапе знакомства с семьями вновь «прибывших» малышей важно создать условия для самоопределения родителей к педагогическому самообразованию и творческому сотрудничеству с детским садом. С целью активизации интереса родителей к деятельности детского сада проводятся родительские собрания («Рады знакомству!»), гостиные, консультации, беседы. Такие встречи лучше всего проводить в неформальной обстановке. Родителям предоставляется возможность познакомиться с историей и традициями детского сада через сайт ДОУ, информационные стенды, памятки, буклеты, папки-передвижки и т.п.

Также эффективной формой знакомства с новыми воспитанниками и их семьями может стать совместный праздник «Давайте подружимся!». Основной целью такого мероприятия является эмоциональное сближение детей, родителей и специалистов образовательного учреждения, активизация интереса всех участников образовательного процесса друг к другу.

При всей вариативности форм общения с родителями на первом этапе, необходимо помнить, что все они должны быть направлены на обозначение общих целей, стоящих перед образовательным учреждением и семьей, появление у родителей личностных смыслов к саморазвитию, а вместе с ними - стремление к повышению своей психолого-педагогической грамотности.

2 этап: **Обсуждение и предположение первоначальных задач.**

-Плановые беседы с родителями по обсуждению индивидуального развития ребенка;

- Просмотр родителями разных видов детской деятельности (занятий, гигиенических процедур, игр с детьми, развлечений);

- Привлечение родителей к знакомству с результатами продуктивных видов деятельности и творчества;

- Проведение опросов, анкетирования родителей с целью изучения их ожиданий от детского сада, отношения к различным проблемам семейного и общественного воспитания детей.

3 этап: **Установление общих требований к воспитанию ребенка.**

-Побуждение родителей высказать свои взгляды на воспитание ребенка;

- выслушать мнение родителей об используемых ими методах, даже если оно ошибочно;

- предложить свои способы воздействия, призвав объединить усилия для выработки единых требований.

Так как зачастую в разных ситуациях (дома и в детском саду) дети ведут себя по-разному, очень важно, чтобы родители имели возможность наблюдать за ребенком в условиях группы детского сада. Для того, чтобы такие наблюдения были эффективными и способствовали познанию своего ребенка, его возможностей, предварительно с родителями проводит беседу воспитатель или педагог-психолог. Специалист ориентирует родителей, - на что стоит обратить внимание (например, как общается ребенок с детьми и взрослыми, как проявляет себя в разных видах детской деятельности и т.д.). Также познанию родителями своего ребенка способствуют такие формы деятельности, как выставки детского творчества, фотовыставки, просмотр видеофильмов из жизни детей в детском саду и т.п.

4 этап: **Упрочение сотрудничества в достижении общих целей.**

-Фронтальные встречи с родителями;

- Родительские собрания;

- просмотр занятий, развлечений и других режимных моментов;

- реализация единых требований дома и в детском саду;

- обмен мнениями по результатам совместных усилий – «круглые столы».

Основными способами помощи родителям в познании самих себя, своих возможностей развития могут служить индивидуальные консультации, тренинги, самодиагностика, деловые игры с предъявлением смыслопоисковых задач, сочинения на темы: «Мой ре­бенок: какой он?», «Чему я могу научиться у своего ребенка?», «Какой я родитель?» и др. Необходимо побуждать родителей к поиску ответов для себя на такие важные вопросы как: *что я хочу изменить в самом себе ради своего ребенка? Что я могу сделать как родитель, для того чтобы мой ребенок был успешным? Зачем мне надо учиться быть хорошим родителем? Важно ли для меня, чтобы мой ребенок научился конструк­тивно справляться с жизненными трудностями? Как я сам отношусь к затруднениям, возникающим в моей жизни? Что приобретет мой ребенок, если я буду работать над собой? Могу ли я развиваться как родитель? Чему я могу научить других родителей? и др.* Очень важно, чтобы процесс самопознания взрослым себя как родителя стал импульсом для его саморазвития.

5 этап: **Реализация индивидуального и дифференцированного подхода.**

- Родители и педагог обмениваются сомнениями, затруднениями, советуются друг с другом, как лучше решить определенные трудности и проблемы;

- Совместно вырабатывается целый ряд согласованных мер, направленных в том числе и на перевоспитание ребенка.

Полезно организовывать неформальные встречи (посиделки), на которых могут общаться родители детишек из разных групп. Родители старших деток могут рассказать, что им дает сотрудничество со специалистами детского сада, освоение метода рефлексивной самоорганизации; каких результатов они достигли в своем развитии и развитии своего ребенка. Необходимо предоставить родителям максимальную информацию о возможностях, имеющихся в детском саду для развития детей и взрослых.

6 этап: **Совершенствование сотрудничества.**

- Тщательно анализируется процесс совместной деятельности;

- подводится итог реализации единых педагогических воздействий;

- Предлагается поделиться впечатлениями об общении родителей и ребенка.

- Совместные проекты «Семейное дерево», «Дом моей мечты», «Наша дружная семья» и прочее.

Одной из продуктивных форм взаимодействия с семьей в нашем ДОУ стало проведение совместных мероприятий и проектов с семьей:

- Фотовыставки семейных проектов; поделки из природного материала;

- Развлечения (участники – родители);

- Мастер-классы родителей (в цикле мероприятий по знакомству с профессиями родителей);

- Родительские собрания (с театрализацией, где актеры – родители и дети);

- Субботники на территории ДОУ, посадка плодово-ягодного сада;

- Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;

- совместные походы на природу и многое другое.

Постепенно родители учатся проектировать свой образовательный маршрут. С этой целью создаются условия для актуализации и фиксирования родителями затруднений в воспитании и развитии своего ребенка. Вместе со специалистами (педагогами, психологами, медиками) родители находят причины этих затруднений, корректируют цели и за­дачи своего педагогического образования, выбирают наиболее оптимальные способы и средства их достижения. Формы реализации этих задач могут быть разными: собрания, тренинги, семинары, вечера вопросов и ответов, «круглые столы», педагогические гостиные, консультации, видеосалон, организация мини-библиотек и пр.

Для удовлетворения образовательных запросов родителей могут быть использованы различные формы: родительские клубы, семейные гостиные, семинары, тренинги, индивидуальные и групповые консультации, лектории, видеосалон, аудиотека, библиотека, интернет-конференции и др.

На всех этапах перед родителями постоянно ставятся проблемные задачи, предлагается выработать пути их решения. При этом важно, чтобы родители могли провести аналогию между «взрослыми» способами самообразования и методами, используемыми в работе с детьми в рамках образовательного процесса в детском саду. Так, различные мероприятия с родителями проводятся в технологии деятельностного метода, что позволяет им, с одной стороны, на себе «прочувствовать» эффективность данного подхода к образованию своих детей, а с другой, - открыть для себя и для них новые горизонты совместного развития. «Проживая» основные шаги рефлексивной самоорганизации, «пропуская их через себя», родители переносят новые способы в общение с собственными детьми.

Сотрудничество с родителями будет эффективным и долгосрочным, если они будут видеть связь между успехами, достижениями ребенка и своим педагогическим и личностным ростом. Показателем эффективности представленного подхода к взаимодействию с семьями воспитанников является не только актуализация у родителей потребности в педагогическом самообразовании и саморазвитии, но и ее активная дея-тельностная реализация.

**Цель** всех этих мероприятий:

- сближение членов семьи: мамы, папы и ребенка.

- создание условий комфортности и уюта во взаимоотношениях ребенка и родителей;

- вызвать у родителей нежные чувства к ребенку, научить их общаться с собственным ребенком;

- Научить детей общению друг с другом, не обижать других, проявлять сочувствие и терпимость (это невозможно сделать без активного участия семьи).

Основная наша **задача –** воспитать свободного, развитого, ответственного человека, готового для жизни в обществе, в социуме.

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе, ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность ребенка, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. Связь с семьей человек ощущает на протяжении всей своей жизни. И именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности.

Очевидно, что в ходе этой работы развивается и сам педагог. Так, естественным образом формируется единое *сообщество «Семья - Детский сад»,* в котором все участники образовательного процесса - дети, педагоги, родители, бабушки и дедушки - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

Таким образом, принципиальное отличие нашего подхода заключается в том, что акцент ставится на создании условий для самоизменения и саморазвития взрослых, с которыми дошкольник себя отождествляет, открывая собственное «я», и других людей, воспринимая мир преимущественно через их призму суждений, оценок, поступков, цен­ностных ориентации.

Проектируя деятельность детского сада по взаимодействию с семьей, не стоит забывать, что воспитательное воздействие на ребенка оказывают не только папа и мама, но еще и бабушки, дедушки, братья и сестры. Общение ребенка с людьми разных поколений, где сосуществуют различные мнения, позволяет ему расти человеком широких взглядов, доброжелательным и терпимым. Естественно, благотворное влияние на ребенка разных членов семьи возможно только при условии тактичного, бережного, доброжелательного и уважительного отношения друг к другу. Несогласованность в выборе методов воспитания родителей и старшего поколения значительно осложняет жизнь ребенка, поэтому взрослым следует научиться договариваться друг с другом о непротиворечивом стиле общения с малышом, а также стараться избегать возникновения конфликтов в этом сложном вопросе.

Современный детский сад призван нести просветительскую миссию - он должен стать центром, где каждая семья (включая всех ее членов) найдет поддержку и помощь в столь важном вопросе, как воспитание детей. Решая задачу укрепления нравственного, психического здоровья дошкольников, через комплекс совместных мероприятий с участием детей, родителей, бабушек и дедушек, детский сад создает единое поле комфортного взаимодействия, взаимотворчества, взаимопроникновения жизненных установок, ценностных ориентации представителей различных поколений.

**Взаимодействие с родителями**

**Панорама сотворчества с родителями**

* **Повышение родительской компетентности**
* **Взаимодействие родителей и воспитателей**
* **Положительный образ социальных взаимоотношений**
* **Совместная деятельность**

Атмосфера доверия и сотрудничества

Атмосфера доверия и сотрудничества