*КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*

по \_\_литературному чтению\_\_\_\_\_\_\_

предмет

 Класс \_\_\_\_4 «Д»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель Федорова Екатерина Александровна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов

Всего \_136\_\_\_\_ час; в неделю \_\_4\_\_ час.

Плановых контрольных уроков \_\_4\_, сообщений - \_\_6\_, тестов \_6\_\_ ;

Планирование составлено на основе ФГОС НОО Сборник программ. Система учебников «Перспектива» 1-4 классы. – М.: «Просвещение», 2011г.

Климанова Л.Ф., ВиноградскаяЛ.А. Литературное чтение. Учебник 4 класс. В 2 ч.М.: Просвещение, 2014.

Климанова Л.Ф. ВиноградскаяЛ.А. Литературное чтение . Рабочая тетрадь 4 класс. В 2 ч.М.: Просвещение, 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Тема урока | | Кол-во  часов | Характеристика видов деятельности | Виды контроля | Дата проведен | |
| план | факт |
| **1.Введение. Знакомство с учебником.**  **Книга в мировой культуре (9ч)** | | | | | | | | |
| 2. | | Внеклассное чтение. Самые интересные книги, прочитанные летом. | | 1 | **Личностные умения:**  Проявление бережного отношения к худ. Книге, аккуратность в ее использовании, знание правил выбора обложки и закладки.  **Познавательные умения:**  Анализ прочитанного текста, выделение в нём основной мысли.  **Регулятивные умения:**  выполнять учебные задания, используя алгоритм, план;  оценивать выполненное задание в рамках учебного диалога.  **Коммуникативные умения:**  формулировать мнение о книге в рамках учебного диалога. | текущий |  |  |
| 3. | | Вводный урок по содержанию раздела. Высказывание известных людей о книге. | | 1 | **Личностные умения:**  Проявление уважения к истории своей Родины, бережное отношение к книге.  **Познавательные умения:**  Формирование умений осуществлять поиск необходимой информации в учебной книге, ориентироваться в ней ,анализировать высказывания мудрецов и писателей о ценности книг и чтения.  **Регулятивные умения:**  выполнять учебные задания, используя алгоритм, план;  оценивать выполненное задание в рамках учебного диалога.  **Коммуникативные умения:**  формулировать мнение о книге в рамках учебного диалога. | текщий |  |  |
| 4. | | Устное сочинение на тему «Книга в нашей жизни» | | 1 | **Личностные умения:**  проявлять интерес и желание рассказывать о прочитанной книге.  **Познавательные умения:**  Умение создавать собственные тексты  **Регулятивные умения:**  выполнять учебные задания, используя алгоритм, план;  оценивать выполненное задание в рамках учебного диалога.  **Коммуникативные умения:**  формулировать мнение о книге в рамках учебного диалога. | Устное сочинение |  |  |
| 5. | | «Повесть временных лет». Летописец Нестор | | 1 | **Личностные умения:**  Воспитание чувства гордости,за свою Родину,её историю, народ.  **Познавательные умения:**  раскрывать понятие «литературные жанры» и использовать его в активном словаре;  определять жанр книги и обосновывать своё мнение;  определять ценность и значимость книги и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные умения**  Обсуждение в паре ответов на вопросы ,док-во своей точки зрения  **Коммуникативные умения:**  Обсуждение в паре ответов на вопросы ,док-во своей точки зрения | текущийПересказ. |  |  |
| 6 | | М.Горький «О книгах». Рассказы о своей домашней библиотеке. | | 1 | **Личностные умения:**  — проявление бережного отношения к худ. книге, аккуратность в её использовании  **Познавательные умения:**  — пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, самостоятельно составлять краткую аннотацию  **Регулятивные умения:**  — проводить взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  — формулировать мнение в рамках учебного диалога;  — использовать речевые средства для представления результата деятельности. | сообщение |  |  |
| 7. | | История книги. Подготовка сообщения о книге | | 1 | **Личностные умения:**  проявление бережного отношения к худ. книге, аккуратность в её использовании  **Познавательные умения:**  — умение выбирать книгу для сам. чтения, оценивать результаты своей читательской деятельности, пользоваться справочными источниками  **Регулятивные умения:**  — проводить взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  — формулировать мнение в рамках учебного диалога;  — использовать речевые средства для представления результата деятельности. | текущий |  |  |
| 8 | | Пересказ текста « Удивительная находка» | | 1 | **Личностные умения:**  проявлять интерес и желание рассказывать о прочитанной книге.  **Познавательные умения:**  раскрывать понятие «литературные жанры» и использовать его в активном словаре;  определять жанр книги и обосновывать своё мнение;  определять ценность и значимость книги и обосновывать своё мнение.  **Регулятивные умения:**  выполнять учебные задания, используя алгоритм, план;  оценивать выполненное задание в рамках учебного диалога.  **Коммуникативные умения:**  формулировать мнение о книге в рамках учебного диалога | пересказ |  |  |
| 9 | | Экскурсия в библиотеку. Подготовка сообщений о старинных и современных книгах. | | 1 | **Регулятивные умения:**  — выполнять учебное задание, используя алгоритм;  — проводить взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  — формулировать высказывание в рамках учебного диалога;  — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе.  **Личностные :**  Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов ,культур и религий.  **Предметные:**  использование разных видов чтения, умение создавать собственный текст | фронтальный |  |  |
| 10 | | Проверочная работа. Проверка техники чтения | | 1 | **Регулятивные умения:**  — формулировать учебную задачу урока, планирование деятельности, оценивание своей работы  **Коммуникативные умения:**  Ответы на вопросы на основе художественного текста  **Предметные:**  анализ прочитанного текста, выделение в нём главной мысли | тематический |  |  |
| **Истоки литературного творчества(22ч)** | | | | | | | | |
| 11. | | Вводный урок по содержанию раздела. Виды устного народного творчества. | | 1 | **Личностные умения:**  Осмысление понятий притчи, былины, мифы, пословиц на тему дружба  **Познавательные умения:**  — умение прогнозировать содержание раздела, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух худ. произведение  **Регулятивные умения:**  — выполнять учебное задание по алгоритму;  — адекватно оценивать результат выполнения учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  — строить понятные для партнёра высказывания;  — адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания | текущий |  |  |
| 12. | | Пословицы разных народов. | | 1 | **Личностные умения:**  — осмысление пословиц о дружбе трудолюбии ,добре,  **Познавательные умения:**  — умение прогнозировать содержание раздела, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух худ. произведение  **Регулятивные умения:**  — выполнять учебное задание по алгоритму;  — адекватно оценивать результат выполнения учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  — строить понятные для партнёра высказывания;  — адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания | фронтальный |  |  |
| 13 -15 | | Библия главная священная книга христиан. | | 3 | **Личностные умения:**  Осмысление понятия притча, пословиц о дружбе, трудолюбии,добре.  **Познавательные умения:**  умение прогнозировать содержание раздела, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух худ. произведение  **Регулятивные умения:**  — выполнять учебное задание, используя алгоритм;  — проводить взаимооценку при вы"полнении учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  строить понятные для партнёра высказывания;  — адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания. | текущий |  |  |
| 16. | | Былины. Особенности былинных текстов. | | 1 | **Личностные умения:**  Воспитание чувства гордости за свою Родину, её историю, народ, формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир.  **Познавательные умения:**  — использование разных видов чтения, осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику прозаического текста.  **Регулятивные умения:**  — выполнять учебное задание, используя алгоритм;  — проводить взаимооценку при вы"полнении учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  строить понятные для партнёра высказывания;  — адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания. | текущий |  |  |
| 17. | | Былина. «Исцеление Ильи Муромца» | | 1 | **Личностные умения:**  Воспитание чувства гордости за свою Родину, её историю, народ,  —**Познавательные умения:**  — использование разных видов чтения, осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику прозаического текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев  **Регулятивные умения:**  — выполнять учебное задание, используя алгоритм;  — проводить взаимооценку при вы"полнении учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  строить понятные для партнёра высказывания;  — адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания. |  |  |  |
| 18. | | «Ильины три поездочки» | | 1 | **Личностные умения:**  Воспитание чувства гордости за свою Родину, её историю, народ,  —**Познавательные умения:**  — — использование разных видов чтения, осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику прозаического текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев  **Регулятивные умения:**  — выполнять учебное задание, используя алгоритм;  — проводить взаимооценку при вы"полнении учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  строить понятные для партнёра высказывания;  — адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания. | Сценарий. |  |  |
| 19. | | «Ильины три поездочки» Сравнение поэтического и прозаического текстов былины. | | 2 | **Личностные умения:**  Воспитание чувства гордости за свою Родину, её историю, народ, формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  **Познавательные умения:**  — анализ текста, выделение в нём главной мысли  **Регулятивные умения:**  выполнять задания в соответствии с целью;  — ориентироваться в разных способах выполнения задания.  **Коммуникативные умения:**  — использовать речевые средства для представления результата деятельности. | Контрольная работа |  |  |
| 20. | | Устное сочинение по картине В Васнецова «Богатырский скок» | | 1 | **Личностные умения:**  — Воспитание чувства гордости за свою Родину, её историю, народ, формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир.  **Познавательные умения:**  —умение создавать собственный текст на основе художественного произведения ,репродукций картин художников.  **Регулятивные умения:**  — выполнять учебные задания, используя алгоритм, план;  — выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания;  **—** выполнять самооценку выполнения учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  — строить понятные для партнёра высказывания;  — адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания. | сочинение |  |  |
| 21. | | Особенности славянского мифа. | | 1 | **Личностные умения:**  Осмысление понятий притчи ,былины ,мифы, пословицы  — проявлять желание составлять полезный совет.  **Познавательные умения:**  Анализ пословиц и поговорок, поиск необходимой информации, умение ориентироваться в учебной и худ. литературе  **Регулятивные умения:**  — выполнять учебные задания, используя алгоритм, план;  — выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания;  **—** выполнять самооценку выполнения учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  — строить понятные для партнёра высказывания;  — адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания. | текущий |  |  |
| 22. | | Мифы Древней Греции. Деревянный конь. | | 1 | **Личностные умения:**  Проявление бережного отношения к худ. книге, аккуратность в её использовании  **Познавательные умения:**  — анализ прочитанного текста выделение в нём главной мысли  **Регулятивные умения:**  — работать с текстом рассказа, используя алгоритм, план  проводить взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  — формулировать мнение в рамках учебного диалога;  — использовать речевые средства для представления результата деятельности. | Сообщение. |  |  |
| 23. | | Мы идём в библиотеку. Мифы, легенды, предания. | | 1 | **Личностные умения:**  Проявление бережного отношения к худ. книге, аккуратность в её использовании  **Познавательные умения:**  — — анализ прочитанного текста выделение в нём главной мысли  **Регулятивные умения:**  — работать с текстом рассказа, используя алгоритм, план  проводить взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  — формулировать мнение в рамках учебного диалога;  — использовать речевые средства для представления результата деятельности. | Тематич. тест |  |  |
| 24. | | Самостоятельное чтение. Сказки о животных. | | 1 | **Личностные умения:**  — проявление бережного отношения к животным  **Познавательные умения:**  — анализ прочитанного текста выделение в нём главной мысли  **Регулятивные умения:**  — формулирование учебной задачи, планирование работы, оценивание своей работы  **Коммуникативные умения:**  — формулировать мнение в рамках учебного диалога;  — использовать речевые средства для представления результата деятельности. | презентация. |  |  |
| 25 - 28 | | Сказки и притчи разных народов. | | 4 | **Личностные умения:**  —формирование системы нравственных ценностей, проявление интереса к чтению и изучениютворчества разных народов  **Познавательные умения:**  Анализ худ.текста, выделение главной мысли, отбор опорных слов для создания собственного текста, поиск необходимой информации  **Регулятивные умения:**  — работать с текстом рассказа, используя алгоритм, план  проводить взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  — формулировать мнение в рамках учебного диалога;  — использовать речевые средства для представления результата деятельности. | Сам.работа  Твор. работа |  |  |
| 29. | | Наш театр. Подготовка сценария. | | 1 | **Личностные умения:**  Формирование системы нравственных ценностей, проявление интереса чтению и изучению творчества разных народов  **Познавательные умения**  Анализ худ.текста, выделение главной мысли, отбор опорных слов для создания собственного текста, поиск необходимой информации  **Регулятивные умения:**  — работать с текстом рассказа, используя алгоритм, план  проводить взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  — формулировать мнение в рамках учебного диалога;  — использовать речевые средства для представления результата деятельности. | Твор.работа |  |  |
| 30. | | Обобщающий урок –игра « Летописи, былины ,сказания, жития» | | 1 | **Личностные умения:**  Проявление бережного отношения к худ. книге, аккуратность в её использовании.  **Познавательные умения:**  — Анализ худ.текста, выделение главной мысли,  **Регулятивные умения:**  — работать с текстом рассказа, используя алгоритм, план;  — проводить взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  — формулировать высказыва\_ние в рамках учебного диалога;  — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе. | Плановый |  |  |
| 31. | | Проверочная работа | | 1 | **Личностные умения:**  — работать на результат  **Познавательные умения:**  — проверять качество усвоения учебного материала  **Регулятивные умения:**  — контролировать свои действия, исправлять ошибки  **Коммуникативные умения:**  — формулировать высказыва\_ние в рамках учебного диалога;  — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе. | Пров.раб  Тематич. |  |  |
| 32. | | Внеклассное чтение. Урок –дискуссия по теме «Былины» | | 1 | **Личностные умения:**  — проявлять бережное отношение к худ книге  **Познавательные умения:**  — анализ худ. текста, выделение главной мысли  **Регулятивные умения:**  — работать с текстом рассказа, используя алгоритм, план;  — проводить взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  — формулировать высказыва\_ние в рамках учебного диалога;  — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе. | Викторина  фронтальный |  |  |
| **О Родине, О подвигах, О славе (17ч)** | | | | | | | | |
| 33. | | Вводный урок по содержанию раздела. Пословицы о Родине. | | 1 | **Личностные умения:**  — воспитание любви к родине, анализ лирических произведений в стихотворной форме.  **Познавательные умения:**  — умение анализировать лирический текст ,находить опорные слова, создавать свой текс на основе ключевых слов и выражений  **Регулятивные умения:**  — умение эмоционально откликаться на произведение литературы и живописи, составлять план урока  **Коммуникативные умения:**  —осмысление правил взаимодействия в паре и группе | текущий |  |  |
| 34. | | К.Ушинский «Наше Отечество», В.Песков « Отечество» Сравнение текстов о Родине. | | 1 | **Личностные умения:**  воспитание любви к родине, анализ лирических произведений в стихотворной форме.  **Познавательные умения:**  — умение анализировать лирический текст, находить опорные слова  **Регулятивные умения:**  Умение эмоционально откликаться на произведение литературы и живописи, составлять план урока.  **Коммуникативные умения:**  Осмысление правил взаимодействия в паре и группе  **Предметные умения:**  — умение прогнозировать содержание произведений | Проект. |  |  |
| 35. | | Н.Языков «Мой друг!..» А.Рылов «Пейзаж с рекой», С.Романовский «Русь» | | 1 | **Личностные умения:**  -формирование системы нравственных ценностей  — **Познавательные умения:**  — умение анализировать лирический текст, находить опорные слова  **Регулятивные умения:**  — Умение эмоционально откликаться на произведение литературы и живописи, составлять план урока  **Коммуникативные умения:**  — осмысление правил взаимодействия в паре и группе | текущий |  |  |
| 36. | | Александр Невский. В.Серов «Ледовое побоище» | | 1 | **Личностные умения:**  **-** формирование системы нравственных ценностей  — **Познавательные умения:**  умение анализировать лирический текст, находить опорные слова  **Регулятивные умения:**  — умение анализировать лирический текст, находить опорные слова  **Коммуникативные умения:**  — осмысление правил взаимодействия в паре и группе |  |  |  |
| 37. | | Н.Кончаловский «Слово о побоище ледовом» | | 1 | **Личностные умения:**  . **-** формирование системы нравственных ценностей  — **Познавательные умения:**  умение анализировать лирический текст, находить опорные слова  **Регулятивные умения:**  Умение эмоционально откликаться на произведение литературы и живописи, составлять план урока  **Коммуникативные умения:**  — осмысление правил взаимодействия в паре и группе |  |  |  |
| 38. | | Д.Донской . Куликовская битва | | 1 | **Личностные умения:**  **-**осмысление темы «Что значит для меня моя Родина»  **Познавательные умения:**  — умение анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений  **Регулятивные умения:**  — Умение эмоционально откликаться на произведение литературы и живописи, составлять план урока  **Коммуникативные умения:**  — осмысление правил взаимодействия в паре и группе, деление полномочий в группе при планировании проекта о Родине |  |  |  |
| 39. | | Историческая песня. Ф.Глинка « Солдатская песнь» | | 1 | . **Личностные умения:**  **-**осмысление темы «Что значит для меня моя Родина»  **Познавательные умения:**  — умение анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений  **Регулятивные умения:**  — Умение эмоционально откликаться на произведение литературы и живописи, составлять план урока  **Коммуникативные умения:**  — осмысление правил взаимодействия в паре и группе, деление полномочий в группе при планировании проекта о Родине | сообщение |  |  |
| 40. | | Великая Отечественная Война. Р.Рождественский «Реквием» | | 1 | . **Личностные умения:**  **-**осмысление темы «Что значит для меня моя Родина»  **Познавательные умения:**  — умение анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений  **Регулятивные умения:**  — Умение эмоционально откликаться на произведение литературы и живописи, составлять план урока  **Коммуникативные умения:**  — осмысление правил взаимодействия в паре и группе, деление полномочий в группе при планировании проекта о Родине | текущий |  |  |
| 41. | | А.Приставкин «Портрет отца» В. Костецкий «Возвращение» | |  | . **Личностные умения:**  **-**осмысление темы «Что значит для меня моя Родина»  **Познавательные умения:**  — умение анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений  **Регулятивные умения:**  — Умение эмоционально откликаться на произведение литературы и живописи, составлять план урока  **Коммуникативные умения:**  — осмысление правил взаимодействия в паре и группе, деление полномочий в группе при планировании проекта о Родине |  |  |  |
| 42. | | Е. Благинина «Папе на фронт». А.Лактионов «Письмо с фронта».  Сравнение произведений | | 1 | **Личностные умения:**  **-**осмысление темы «Что значит для меня моя Родина»  **Познавательные умения:**  — умение анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений  **Регулятивные умения:**  — Умение эмоционально откликаться на произведение литературы и живописи, составлять план урока  **Коммуникативные умения:**  — осмысление правил взаимодействия в паре и группе, деление полномочий в группе при планировании проекта о Родине | текущий |  |  |
| 43. | | Мы идём в библиотеку. Историческая литература для детей. | | 1 | **Личностные умения:**  - проявление бережного отношения к близким людям  — **Познавательные умения:**  — анализ прочитанного текста ,выделение в нём главной мысли  **Регулятивные умения:**  Формулирование учебной задачи, планирование деятельности по изучению темы урока ,оценивание своей работы на уроке  **Коммуникативные умения:**  — обсуждение в группе ответов на вопросы, доказательство своей точки зрения | проект |  |  |
| 44. | | С.Фурин «Чтобы солнышко светило» В.Орлов «Разноцветная планета» | | 1 | **Личностные умения:**  Формирование системы нравственных ценностей  **Познавательные умения:**  — умение анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений  **Регулятивные умения:**  — выполнять учебное задание, используя алгоритм, план.  **Коммуникативные умения:**  — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе. | проект |  |  |
| 45. | | Ф.Семяновский «Фронтовое детство». Фотография источник информации. | | 1 | **Личностные умения:**  — формирование системы нравственных ценностей.  **Познавательные умения:**  — умение анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений  **Регулятивные умения:**  — умение эмоционально откликаться на произведения литературы и живописи, составлять план урока  **Коммуникативные умения:**  — осмысление правил взаимодействия в паре и группе, умение договориться о совместных действиях, деление полномочий в группе при планировании проекта о Родине. | тематич |  |  |
| 46. | | Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу. | | 1 | **Личностные умения:**  —формирование системы нравственных ценностей.  **Познавательные умения:**  — использовать приобретённые знания для составления текста-рассуждения.  **Регулятивные умения:**  **-**— умение эмоционально откликаться на произведения литературы и живописи, составлять план урока  — выполнять учебное действие в соответствии с целью.  **Коммуникативные умения:**  осмысление правил взаимодействия в паре и группе, деление полномочий в группе при планировании | Тематич. |  |  |
| 47. | | Творческий проект на тему «Нам не нужна война» | | 1 | . **Личностные умения:**  —формирование системы нравственных ценностей.  **Познавательные умения:**  — использовать приобретённые знания для составления текста-рассуждения.  **Регулятивные умения:**  **-**— умение эмоционально откликаться на произведения литературы и живописи, составлять план урока  — выполнять учебное действие в соответствии с целью.  **Коммуникативные умения:**  осмысление правил взаимодействия в паре и группе, деление полномочий в группе при планировани | проект |  |  |
| 48. | | Проверочная работа | | 1 | **Личностные умения:**  — работать на результат  **Познавательные умения:**  — проверять качество усвоения учебного материала  **Регулятивные умения:**  — контролировать свои действия, исправлять ошибки  **Коммуникативные умения:**  — формулировать высказывание в рамках учебного диалога;  — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе. | плановый |  |  |
| 49. | | Внеклассное чтение. «Кто с мечём к нам придёт, от меча и погибнет» | |  | **Личностные умения:**  —бережное отношение к близким людям  **Познавательные умения:**  Анализ прочитанного текста, выделение в нём главной мысли  **Регулятивные умения:**  —выполнять учебное задание, используя алгоритм, план;   — выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  —строить понятные для партнёра высказывания;  — адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания. |  |  |  |
| **Жить по совести, любя друг друга(17ч)** | | | | | | | | |
| 50. | Вводный урок по содержанию раздела. А.Толстой «Детство Никиты» | | | 1 | **Личностные умения:**  Осмысление понятий: ответственность, верность слову совесть, взаимопонимание, уважение к старшему, любовь, сопереживание  **Регулятивные умения:**  Формулирование учебной задачи, планирование деятельности по изучению темы урока ,оценивание своей работы на уроке  —**Коммуникативные умения:**  —формулировать мнение в рамках учебного диалога;  — использовать речевые средства для представления результата деятельности. | текущий |  |  |
| 51-52 | А.Толстой «Детство Никиты».Смысл рассказа. Герои. | | | 2 | **Личностные умения:**  — воспитание чувства гордости за свою Родину, её историю, народ.  **Регулятивные умения:**  выполнять учебное задание, используя алгоритм, план;   — выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания.  —**Коммуникативные умения:**  —формулировать мнение в рамках учебного диалога;  — использовать речевые средства для представления результата деятельности  **-Познавательные:**  Анализ научно-познавательного текста, выделение в нём главной мысли | сочинение |  |  |
| 53. | И.Суриков «Детство» Сравнение прозаического и поэтического текстов. | | | 1 | **Личностные умения:**  — воспитание чувства гордости за свою Родину, её историю, народ.   — **Познавательные умения:**  —Анализ научно-познавательного текста, выделение в нём главной мысли  **Регулятивные умения:** —выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;   — выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  —формулировать высказывание в рамках учебного диалога;  — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. |  |  |  |
| 54-56 | А.Гайдар «Тимур и его команда». Смысл повести. Создание текста по аналогии. | | | 3 | **Личностные умения:**   — воспитание чувства гордости за свою Родину, её историю, народ.  **Познавательные умения:**  —Анализ научно-познавательного текста, выделение в нём главной мысли  **Регулятивные умения:** —выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;   — выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  —формулировать высказывание в рамках учебного диалога;  — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. | Тест  Твор.работа |  |  |
| 57. | М.Зощенко «Самое главное». Смысл рассказа. | | | 1 | **Личностные умения:**  - воспитание чувства гордости за свою Родину, её историю, народ.  — **Познавательные умения:**  —Анализ научно-познавательного текста, выделение в нём главной мысли  **Регулятивные умения:** —выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;   — выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  —формулировать высказывание в рамках учебного диалога;  — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. | текущий |  |  |
| 58-59 | И.Пивоварова «Смеялись мы –хи-хи». Соотнесение содержания текста с пословицей. | | | 2 | **Личностные умения:**   — становление гуманистических ценностных ориентаций  **Познавательные умения:**  —умение осознанно воспринимать и оценивать содержание специфику юмористических текстов, участвовать в их обсуждении, делать и обосновывать нравственную оценку поступков героев**.**  **Регулятивные умения:** —выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;   — выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  —формулировать высказывание в рамках учебного диалога;  — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. |  |  |  |
| 60. | Н.Носов «Дневник Коли Синицына»  Создание собственного дневника. | | | 1 | **Личностные умения:**   становление гуманистических ценностных ориентаций  **Познавательные умения:**  —умение осознанно воспринимать и оценивать содержание специфику юмористических текстов, участвовать в их обсуждении, делать и обосновывать нравственную оценку поступков героев  **Регулятивные умения:** —выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;   — выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  —формулировать высказывание в рамках учебного диалога;  — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. | Творч. |  |  |
| 61. | Мы идём в библиотеку. Книги о сверстниках, о школе. | | | 1 | **Личностные умения:**  Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, осмысливать поступки героев лит. Произведений.   — **Познавательные умения:**  **—**анализ прочитанного текста ,выделение в нём главной мысли  **Регулятивные умения:** —выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;   — выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  —формулировать высказывание в рамках учебного диалога;  — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. | тест |  |  |
| 62. | Н.Носов. «Метро» | | | 1 | **Личностные умения:**   —  воспитание чувства гордости за свою Родину, её историю, народ.  **Познавательные умения:**  —анализ текста ,выделение в нём главной мысли  **Регулятивные умения:** —выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;   — выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  —формулировать высказывание в рамках учебного диалога;  — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. | текущий |  |  |
| 63. | В.Драгунский «…бы».  Смысл рассказа. | | | 1 | **Личностные:**  **-** воспитание чувства гордости за свою Родину, её историю, народ.  — **Познавательные:**  — умение осознанно воспринимать и оценивать содержание специфику юмористических текстов, участвовать в их обсуждении, делать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.  **Регулятивные:**  — соотносить результат с поставленной целью.  **Коммуникативные:**  — использовать речевые средства для представления результата деятельности | текущий |  |  |
| 64-65 | Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома». | | | 2 | **Личностные:**  **-** воспитание чувства гордости за свою Родину, её историю, народ.  — **Познавательные:**  — умение осознанно воспринимать и оценивать содержание специфику юмористических текстов, участвовать в их обсуждении, делать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.  **Регулятивные:**  — соотносить результат с поставленной целью.  **Коммуникативные:**  — использовать речевые средства для представления результата деятельности | Инсценирование |  |  |
| 66. | Маленькие и большие секреты Литературы. Проверочная работа. | | | 1 | **Личностные умения:**  — работать на результат  **Познавательные умения:**  — проверять качество усвоения учебного материала  **Регулятивные умения:**  — контролировать свои действия, исправлять ошибки  **Коммуникативные умения:**  — формулировать высказыва\_ние в рамках учебного диалога;  — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе. | тематический |  |  |
| **Литературная сказка(29ч)** | | | | | | | | |
| 67. | Вводный урок. | | | 1 | **Личностные умения:**  - проявление бережного отношения к худ.книги  —**Познавательные умения:**  —размышление о нравственных ценностях литературных сказок русских и зарубежных писателей  **Регулятивные умения:**  —выполнять задания в соответствии с целью;  — ориентироваться в разных способах выполнения задания.  **Коммуникативные умения:**  —использовать речевые средства для представления результата деятельности. | Инсценирование |  |  |
| 68-72 | Собиратели народных сказок. Братья Гримм «Белоснежка и семь гномов» | | | 5 | **Личностные умения:**  - проявление бережного отношения к худ.книге  —**Познавательные умения:**  —размышление о нравственных ценностях литературных сказок зарубежных писателей, умение оперировать понятиями**:** предисловие, зачин, особая структура сказки, характеристика героев сказки, определение главной мысли ,деление на части, составление плана, подготовка подробного и выборочного пересказа, создание собственного текста по аналогии.  **Регулятивные умения:**  —выполнять задания в соответствии с целью;  — ориентироваться в разных способах выполнения задания.  **Коммуникативные умения:**  —использовать речевые средства для представления результата деятельности. | Тест |  |  |
| 73-76 | Шарль Перро – собиратель народных сюжетов. Сказки Ш.Перро | | | 4 | **Личностные умения:**  - проявление бережного отношения к худ.книге  —**Познавательные умения:**  —размышление о нравственных ценностях литературных сказок зарубежных писателей, умение оперировать понятиями**:** предисловие, зачин, особая структура сказки, характеристика героев сказки, определение главной мысли ,деление на части, составление плана, подготовка подробного и выборочного пересказа, создание собственного текста по аналогии.  **Регулятивные умения:**  —выполнять задания в соответствии с целью;  — ориентироваться в разных способах выполнения задания.  **Коммуникативные умения:**  —использовать речевые средства для представления результата деятельности. | текущий |  |  |
| 77-84 | | | Сказки Г.Х.Андерсена.  Создание выставки книг | 8 | . **Личностные умения:**  - проявление бережного отношения к худ.книге  —**Познавательные умения:**  —размышление о нравственных ценностях литературных сказок зарубежных писателей, умение оперировать понятиями**:** предисловие, зачин, особая структура сказки, характеристика героев сказки, определение главной мысли ,деление на части, составление плана, подготовка подробного и выборочного пересказа, создание собственного текста по аналогии.  **Регулятивные умения:**  —выполнять задания в соответствии с целью;  — ориентироваться в разных способах выполнения задания.  **Коммуникативные умения:**  —использовать речевые средства для представления результата деятельности. | фронтальный |  |  |
| 85. | | | Мы идём в библиотеку. « По дорогам сказки» | 1 | **Личностные умения:**  Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, осмысливать поступки героев лит. Произведений.   — **Познавательные умения:**  **—**анализ прочитанного текста ,выделение в нём главной мысли  **Регулятивные умения:** —выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;   — выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.  **Коммуникативные умения:**  —формулировать высказывание в рамках учебного диалога;  — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. | Тематич. |  |  |
| 86. | | | И.Токмакова «Сказочка о сказке» | 1 | **Регулятивные:** формулирование учебной задачи урока с учителем, оценивание своей работы на уроке  **Познавательные:**  умение ориентироваться в книге, анализ художественного текста, выделение главной мысли, умение находить необходимую информацию в произведении  **Коммуникативные**: осмысление правил взаимодействия в паре, группе  **Личностные:**  -понимание особенностей поэтического текста и выражение своих чувств**.** | фронтальный |  |  |
| 87-90 | | | С.Т.Аксаков «Аленький цветочек» | 4 | **Регулятивные:** формулирование учебной задачи урока с учителем, оценивание своей работы на уроке  **Познавательные: :** анализ художественного текста, выделение главной мысли отбор ключевых слов Сравнивать сюжет народной и сюжет литературной сказки Сравнивать литературные сказки.  **Коммуникативные:** осмысление правил взаимодействия в паре, группе( распределение обязанностей, умение договариваться о совместных действиях  **Личностные: :** формирование системы нравственных ценностей. |  |  |  |
| 91. | | | Наш театр. Э.Хогарт «Мафит печёт пирог» | 1 | **Регулятивные:** формулирование учебной задачи урока с учителем, оценивание своей работы на уроке  **Познавательные:**  Высказывание своего мнения о прочитанном произведении, оценивание поступков героев, умение пользоваться списком рекомендованной литературы **Коммуникативные:** осмысление правил взаимодействия в паре, группе( распределение обязанностей, умение договариваться о совместных действиях  **Личностные: :** формирование уважительного отношения к иному мнению истории и культуре других народов | творческий |  |  |
| 92-95 | | | Маленькие и большие секреты Литературии. Составление каталога. Проверочная работа. | 4 | **Личностные умения:**  — работать на результат  **Познавательные умения:**  — проверять качество усвоения учебного материала  **Регулятивные умения:**  — контролировать свои действия, исправлять ошибки  **Коммуникативные умения:**  — формулировать высказыва\_ние в рамках учебного диалога;  — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе. | Конкурс  Тематич. |  |  |
| **Великие русские писатели (39ч)** | | | | | | | | |
| 96. | | | Вводный урок по содержанию раздела. | 1 | **Регулятивные:** формулирование учебной задачи урока с учителем, оценивание своей работы на уроке  **Познавательные: :** анализ художественного текста, выделение главной мысли отбор ключевых слов Сравнивать сюжет народной и сюжет литературной сказки Сравнивать литературные сказки, характеризовать героев сказки  **Коммуникативные:** осмысление правил взаимодействия в паре, группе( распределение обязанностей, умение договариваться о совместных действиях  **Личностные: :** формирование системы нравственных ценностей. | текущий |  |  |
| 97-99 | | | А.С. Пушкин .Стихотворения и сказки | 3 | **Регулятивные:** формулирование учебной задачи урока с учителем, оценивание своей работы на уроке  **Познавательные: :** анализ художественного текста, выделение главной мысли отбор ключевых слов Сравнивать сюжет народной и сюжет литературной сказки Сравнивать литературные сказки, характеризовать героев сказки  **Коммуникативные:** осмысление правил взаимодействия в паре, группе( распределение обязанностей, умение договариваться о совместных действиях  **Личностные: :** формирование системы нравственных ценностей, проявление интереса к чтению и изучению творчества А.С. Пушкина | текущий |  |  |
| 100-105 | | | А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».  В.А.Жуковский «Спящая царевна». Сравнение сказок. | 6 | **Регулятивные:** формулирование учебной задачи урока с учителем, оценивание своей работы на уроке  **Познавательные: :** анализ художественного текста, выделение главной мысли отбор ключевых слов Сравнивать сюжет народной и сюжет литературной сказки Сравнивать литературные сказки, характеризовать героев сказки  **Коммуникативные:** осмысление правил взаимодействия в паре, группе( распределение обязанностей, умение договариваться о совместных действиях  **Личностные: :** формирование системы нравственных ценностей, проявление интереса к чтению и изучению творчества А.С. Пушкина | Текущий  Сам.работа |  |  |
| 106 | | | Внеклассное чтение. Урок-КВН по сказкам А.С.Пушкина | 1 | **Регулятивные:** формулирование учебной задачи урока с учителем, оценивание своей работы на уроке  **Познавательные:**  - выявление специфических особенностей сказки **Коммуникативные:** осмысление правил взаимодействия в паре, группе( распределение обязанностей, умение договариваться о совместных действиях  **Личностные: :** формирование системы нравственных ценностей, проявление интереса к чтению и изучению творчества А.С. Пушкина | творческий |  |  |
| 107-108 | | | А.С.Пушкин «Осень», «Гонимы вешними лучами…». Е.Волков «Октябрь» Сравнение произведений литературы и живописи | 2 | **Регулятивные:** формулирование учебной задачи урока с учителем, оценивание своей работы на уроке  **Познавательные: :** анализ художественного текста, выделение главной мысли отбор ключевых слов, сравнение произведений лит-ры и живописи  **Коммуникативные:** осмысление правил взаимодействия в паре, группе( распределение обязанностей, умение договариваться о совместных действиях  **Личностные: :** формирование системы нравственных ценностей, проявление интереса к чтению и изучению творчества А.С. Пушкина | текущий |  |  |
| 109. | | | Ф.И.Тютчев «Ещё земли печален вид…» .А.Куиджи «Ранняя весна» | 1 | **Регулятивные:** формулирование учебной задачи урока с учителем, оценивание своей работы на уроке  **Познавательные: :** анализ художественного текста, выделение главной мысли отбор ключевых слов, сравнение произведений лит-ры и живописи  **Коммуникативные:** осмысление правил взаимодействия в паре, группе( распределение обязанностей, умение договариваться о совместных действиях  **Личностные: :** формирование системы нравственных ценностей, проявление интереса к чтению и изучению творчества Ф.И.Тютчева |  |  |  |
| 110-111. | | | Сочинение по картине И.Левитана «Вечерний звон».  И.Козлов «Вечерний звон». | 2 | Читать вслух и про себя. Наблюдать за развитием настроения в художественном тексте. | Сочинение |  |  |
| 112-117 | | | М.Ю.Лермонтов Рождение стихов Сообщение о Лермонтове. | 6 | Выбирать из статьи информацию, необходимую для подготовки сообщения по теме. | сообщение |  |  |
| 118-120 | | | Подготовка сообщения о Л.Н.Толстом | 3 | Выбирать из статьи информацию, необходимую для подготовки сообщения по теме. | Сообщение  тест |  |  |
| 121-122 | | | И.Никитин. Средства художественной выразительности для создания картины. И Левитан «Тишина» | 2 | **Регулятивные:** формулирование учебной задачи урока с учителем, оценивание своей работы на уроке  **Познавательные: :** анализ художественного текста, выделение главной мысли отбор ключевых слов, сравнение произведений лит-ры и живописи  **Коммуникативные:** осмысление правил взаимодействия в паре, группе( распределение обязанностей, умение договариваться о совместных действиях  **Личностные: :** формирование системы нравственных ценностей, проявление интереса к чтению и изучению творчества И.С.Никитина | текущий |  |  |
| 123-124 | | | И.Бунин «Гаснет вечер, даль синеет…», « Ещё и холоден и сыр…» | 2 | **Коммуникативные:** осмысление правил взаимодействия в паре, группе( распределение обязанностей, умение договариваться о совместных действиях  **Личностные: :** формирование системы **Регулятивные:** формулирование учебной задачи урока с учителем, оценивание своей работы на уроке  **Познавательные: :** анализ художественного текста, выделение главной мысли отбор ключевых слов, сравнение произведений лит-ры и живописи  нравственных ценностей, проявление интереса к чтению и изучению творчества И.С.Никитина |  |  |  |
| 125 | | | Н.Некрасов «Мороз,Красный нос»,  Сравнение со сказочным текстом. | 1 | **Коммуникативные:** осмысление правил взаимодействия в паре, группе( распределение обязанностей, умение договариваться о совместных действиях  **Личностные: :** формирование системы **Регулятивные:** формулирование учебной задачи урока с учителем, оценивание своей работы на уроке  **Познавательные: :** анализ художественного текста, выделение главной мысли отбор ключевых слов, сравнение произведений лит-ры и живописи  нравственных ценностей, проявление интереса к чтению и изучению творчества Н.А.Некрасова | текущий |  |  |
| 126 | | | Проект «Мы идём в музей. Подготовка к экскурсии» | 1 | **Регулятивные:** формулирование учебной задачи урока с учителем, оценивание своей работы на уроке  **Познавательные:**  анализ прочитанного текста ,выделение в нём главного **Коммуникативные:** осмысление правил взаимодействия в паре, группе( распределение обязанностей, умение договариваться о совместных действиях  **Личностные:**  проявление бережного отношения к худ. и научной книге, аккуратность в её использовании. | проект |  |  |
| 127. | | | Л.Н.Толстой «Был русский князь Олег» | 1 | **Регулятивные:** формулирование учебной задачи урока с учителем, оценивание своей работы на уроке  **Познавательные:**  анализ прочитанного текста ,выделение в нём главного **Коммуникативные:** осмысление правил взаимодействия в паре, группе( распределение обязанностей, умение договариваться о совместных действиях  **Личностные:**  проявление бережного отношения к худ. и научной книге, аккуратность в её использовании. | текущий |  |  |
| 128. | | | Басни Л.Н.Толстого. Специфические особенности басни как жанра» | 1 | **Регулятивные:** формулирование учебной задачи урока с учителем, оценивание своей работы на уроке  **Познавательные:**  анализ прочитанного текста ,выделение в нём главного **Коммуникативные:** осмысление правил взаимодействия в паре, группе( распределение обязанностей, умение договариваться о совместных действиях  **Личностные:**  проявление бережного отношения к худ. и научной книге, аккуратность в её использовании. |  |  |  |
| 129-130 | | | Л.Н.Толстой «Петя Ростов» . Пересказ | 2 | **Регулятивные:** формулирование учебной задачи урока с учителем, оценивание своей работы на уроке  **Познавательные:**  анализ прочитанного текста ,выделение в нём главного **Коммуникативные:** осмысление правил взаимодействия в паре, группе( распределение обязанностей, умение договариваться о совместных действиях  **Личностные:**  проявление бережного отношения к худ. и научной книге, аккуратность в её использовании. |  |  |  |
| 131. | | | Наш театр. И.А..Крылов «Ворона и лисица». Инсценирование | 1 | **Регулятивные:** формулирование учебной задачи урока с учителем, оценивание своей работы на уроке  **Познавательные:**  умение отличать басню от стихотворения, определять структуру басни, самостоятельно инсценировать  **Коммуникативные:** осмысление правил взаимодействия в паре, группе( распределение обязанностей, умение договариваться о совместных действиях  **Личностные:**  Воспитание положительного отношения к честным ,благородным, добрым поступкам, привитие любви к басенному стиху |  |  |  |
| 132. | | | Маленькие и большие секреты Литературии. Контрольная работа. | 4 | **Личностные умения:**  — работать на результат  **Познавательные умения:**  — проверять качество усвоения учебного материала  **Регулятивные умения:**  — контролировать свои действия, исправлять ошибки  **Коммуникативные умения:**  — формулировать высказыва\_ние в рамках учебного диалога;  — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе. | тематический |  |  |
| .  **Литература как искусство слова (4ч)** | | | | | | | | |
| 133-134 | | | Обобщение по курсу литературного чтения. | 1 | **Личностные умения:**  — осмысление понятий: умею, формирование системы нравственно – эстетических ценностей на основе совместного обсуждения проблем  **Познавательные умения:**  — анализ пословиц и поговорок, поиск необходимой информации  **Регулятивные умения:**  — контролировать свои действия, исправлять ошибки  **Коммуникативные умения:**  — формулировать высказыва\_ние в рамках учебного диалога;  — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе. | плановый |  |  |
| 135 | | | Урок –отчёт «Путешествие по страницам любимых книг» | 1 | . **Личностные умения:**  **-** сравнивать поступки героев лит-ных произведений со своими собственными поступками ,осмыслять поступки героев  —**Познавательные умения:**  **-**высказывание своего мнения о прочитанном произведении, умение пользоваться списком рекомендованной литературы  —**Регулятивные умения:**  — контролировать свои действия, исправлять ошибки  **Коммуникативные умения:**  — формулировать высказыва\_ние в рамках учебного диалога;  — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе. | плановый |  |  |
| 136 | | | Урок – игра «Литературные тайны» | 1 | **Регулятивные:** формулирование учебной задачи урока с учителем, оценивание своей работы на уроке  **Познавательные:** высказывание своего мнения о прочитанном произведении, оценивание поступков героев, умение пользоваться списком рекомендованной литературы  **Коммуникативные:** деление обязанностейв группе при планировании групповой работы  **Личностные:** формирование уважительного отношения к иному мнению, выработка умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Сообщение |  |  |