*КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*

по \_\_литературному чтению\_\_\_\_\_\_\_

 предмет

 Класс \_\_\_\_4 «Д»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель Федорова Екатерина Александровна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов

Всего \_136\_\_\_\_ час; в неделю \_\_4\_\_ час.

Плановых контрольных уроков \_\_4\_, сообщений - \_\_6\_, тестов \_6\_\_ ;

Планирование составлено на основе ФГОС НОО Сборник программ. Система учебников «Перспектива» 1-4 классы. – М.: «Просвещение», 2011г.

Климанова Л.Ф., ВиноградскаяЛ.А. Литературное чтение. Учебник 4 класс. В 2 ч.М.: Просвещение, 2014.

Климанова Л.Ф. ВиноградскаяЛ.А. Литературное чтение . Рабочая тетрадь 4 класс. В 2 ч.М.: Просвещение, 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-вочасов | Характеристика видов деятельности | Виды контроля | Дата проведен |
| план | факт |
|  **1.Введение. Знакомство с учебником.****Книга в мировой культуре (9ч)** |
| 2. | Внеклассное чтение. Самые интересные книги, прочитанные летом. | 1 | **Личностные умения:** Проявление бережного отношения к худ. Книге, аккуратность в ее использовании, знание правил выбора обложки и закладки.**Познавательные умения:**Анализ прочитанного текста, выделение в нём основной мысли.**Регулятивные умения:**  выполнять учебные задания, используя алгоритм, план; оценивать выполненное задание в рамках учебного диалога. **Коммуникативные умения:**  формулировать мнение о книге в рамках учебного диалога.  | текущий |  |  |
| 3. | Вводный урок по содержанию раздела. Высказывание известных людей о книге.  | 1 | **Личностные умения:** Проявление уважения к истории своей Родины, бережное отношение к книге. **Познавательные умения:**Формирование умений осуществлять поиск необходимой информации в учебной книге, ориентироваться в ней ,анализировать высказывания мудрецов и писателей о ценности книг и чтения.**Регулятивные умения:**  выполнять учебные задания, используя алгоритм, план; оценивать выполненное задание в рамках учебного диалога. **Коммуникативные умения:**  формулировать мнение о книге в рамках учебного диалога.  | текщий |  |  |
| 4. | Устное сочинение на тему «Книга в нашей жизни» | 1 | **Личностные умения:**  проявлять интерес и желание рассказывать о прочитанной книге. **Познавательные умения:** Умение создавать собственные тексты **Регулятивные умения:**  выполнять учебные задания, используя алгоритм, план; оценивать выполненное задание в рамках учебного диалога. **Коммуникативные умения:**  формулировать мнение о книге в рамках учебного диалога.  | Устное сочинение |  |  |
| 5. | «Повесть временных лет». Летописец Нестор | 1 | **Личностные умения:**  Воспитание чувства гордости,за свою Родину,её историю, народ.**Познавательные умения:** раскрывать понятие «литературные жанры» и использовать его в активном словаре;  определять жанр книги и обосновывать своё мнение;  определять ценность и значимость книги и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения**Обсуждение в паре ответов на вопросы ,док-во своей точки зрения **Коммуникативные умения:** Обсуждение в паре ответов на вопросы ,док-во своей точки зрения  | текущийПересказ. |  |  |
| 6 | М.Горький «О книгах». Рассказы о своей домашней библиотеке. | 1 | **Личностные умения:** — проявление бережного отношения к худ. книге, аккуратность в её использовании**Познавательные умения:** — пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, самостоятельно составлять краткую аннотацию**Регулятивные умения:** — проводить взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания. **Коммуникативные умения:** — формулировать мнение в рамках учебного диалога; — использовать речевые средства для представления результата деятельности.  | сообщение |  |  |
| 7. | История книги. Подготовка сообщения о книге | 1 | **Личностные умения:**проявление бережного отношения к худ. книге, аккуратность в её использовании**Познавательные умения:** — умение выбирать книгу для сам. чтения, оценивать результаты своей читательской деятельности, пользоваться справочными источниками**Регулятивные умения:** — проводить взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания. **Коммуникативные умения:** — формулировать мнение в рамках учебного диалога; — использовать речевые средства для представления результата деятельности.  | текущий |  |  |
| 8 | Пересказ текста « Удивительная находка» | 1 | **Личностные умения:**  проявлять интерес и желание рассказывать о прочитанной книге. **Познавательные умения:** раскрывать понятие «литературные жанры» и использовать его в активном словаре;  определять жанр книги и обосновывать своё мнение;  определять ценность и значимость книги и обосновывать своё мнение. **Регулятивные умения:**  выполнять учебные задания, используя алгоритм, план; оценивать выполненное задание в рамках учебного диалога. **Коммуникативные умения:**  формулировать мнение о книге в рамках учебного диалога | пересказ |  |  |
| 9 | Экскурсия в библиотеку. Подготовка сообщений о старинных и современных книгах.  | 1 | **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проводить взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. **Коммуникативные умения:** — формулировать высказывание в рамках учебного диалога; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе.**Личностные :**Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов ,культур и религий.**Предметные:**использование разных видов чтения, умение создавать собственный текст | фронтальный |  |  |
| 10 | Проверочная работа. Проверка техники чтения | 1 | **Регулятивные умения:** — формулировать учебную задачу урока, планирование деятельности, оценивание своей работы**Коммуникативные умения:** Ответы на вопросы на основе художественного текста**Предметные:**анализ прочитанного текста, выделение в нём главной мысли | тематический |  |  |
|  **Истоки литературного творчества(22ч)** |
| 11. | Вводный урок по содержанию раздела. Виды устного народного творчества. | 1 | **Личностные умения:** Осмысление понятий притчи, былины, мифы, пословиц на тему дружба**Познавательные умения:** — умение прогнозировать содержание раздела, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух худ. произведение**Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание по алгоритму; — адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. **Коммуникативные умения:** — строить понятные для партнёра высказывания; — адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания  | текущий |  |  |
| 12. | Пословицы разных народов. | 1 | **Личностные умения:** — осмысление пословиц о дружбе трудолюбии ,добре,**Познавательные умения:** — умение прогнозировать содержание раздела, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух худ. произведение**Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание по алгоритму; — адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. **Коммуникативные умения:** — строить понятные для партнёра высказывания; — адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания  | фронтальный |  |  |
| 13 -15 | Библия главная священная книга христиан. | 3 | **Личностные умения:** Осмысление понятия притча, пословиц о дружбе, трудолюбии,добре.**Познавательные умения:** умение прогнозировать содержание раздела, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух худ. произведение**Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проводить взаимооценку при вы"полнении учебного задания. **Коммуникативные умения:** строить понятные для партнёра высказывания; — адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания.  | текущий |  |  |
| 16. | Былины. Особенности былинных текстов. | 1 | **Личностные умения:** Воспитание чувства гордости за свою Родину, её историю, народ, формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир.**Познавательные умения:** — использование разных видов чтения, осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику прозаического текста. **Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проводить взаимооценку при вы"полнении учебного задания. **Коммуникативные умения:** строить понятные для партнёра высказывания; — адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания.  | текущий |  |  |
| 17. | Былина. «Исцеление Ильи Муромца» | 1 | **Личностные умения:** Воспитание чувства гордости за свою Родину, её историю, народ, —**Познавательные умения:** — использование разных видов чтения, осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику прозаического текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев**Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проводить взаимооценку при вы"полнении учебного задания. **Коммуникативные умения:** строить понятные для партнёра высказывания; — адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания.  |  |  |  |
| 18. | «Ильины три поездочки» | 1 | **Личностные умения:**Воспитание чувства гордости за свою Родину, её историю, народ, —**Познавательные умения:** — — использование разных видов чтения, осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику прозаического текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев**Регулятивные умения:** — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проводить взаимооценку при вы"полнении учебного задания. **Коммуникативные умения:** строить понятные для партнёра высказывания; — адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания.  | Сценарий. |  |  |
| 19. | «Ильины три поездочки» Сравнение поэтического и прозаического текстов былины. | 2 | **Личностные умения:** Воспитание чувства гордости за свою Родину, её историю, народ, формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций. **Познавательные умения:** — анализ текста, выделение в нём главной мысли**Регулятивные умения:** выполнять задания в соответствии с целью; — ориентироваться в разных способах выполнения задания. **Коммуникативные умения:** — использовать речевые средства для представления результата деятельности.  | Контрольная работа |  |  |
| 20. | Устное сочинение по картине В Васнецова «Богатырский скок» | 1 | **Личностные умения:** — Воспитание чувства гордости за свою Родину, её историю, народ, формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир.**Познавательные умения:** —умение создавать собственный текст на основе художественного произведения ,репродукций картин художников. **Регулятивные умения:** — выполнять учебные задания, используя алгоритм, план; — выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания; **—** выполнять самооценку выполнения учебного задания. **Коммуникативные умения:** — строить понятные для партнёра высказывания; — адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания.   | сочинение |  |  |
| 21. | Особенности славянского мифа. | 1 |  **Личностные умения:**Осмысление понятий притчи ,былины ,мифы, пословицы — проявлять желание составлять полезный совет. **Познавательные умения:** Анализ пословиц и поговорок, поиск необходимой информации, умение ориентироваться в учебной и худ. литературе**Регулятивные умения:** — выполнять учебные задания, используя алгоритм, план; — выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания; **—** выполнять самооценку выполнения учебного задания. **Коммуникативные умения:** — строить понятные для партнёра высказывания; — адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания.  | текущий |  |  |
| 22. | Мифы Древней Греции. Деревянный конь. | 1 | **Личностные умения:** Проявление бережного отношения к худ. книге, аккуратность в её использовании**Познавательные умения:** — анализ прочитанного текста выделение в нём главной мысли**Регулятивные умения:** — работать с текстом рассказа, используя алгоритм, план проводить взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания. **Коммуникативные умения:** — формулировать мнение в рамках учебного диалога; — использовать речевые средства для представления результата деятельности.  | Сообщение. |  |  |
| 23. | Мы идём в библиотеку. Мифы, легенды, предания. | 1 | **Личностные умения:** Проявление бережного отношения к худ. книге, аккуратность в её использовании**Познавательные умения:** — — анализ прочитанного текста выделение в нём главной мысли**Регулятивные умения:** — работать с текстом рассказа, используя алгоритм, план проводить взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания. **Коммуникативные умения:** — формулировать мнение в рамках учебного диалога; — использовать речевые средства для представления результата деятельности.  | Тематич. тест |  |  |
| 24. | Самостоятельное чтение. Сказки о животных. | 1 | **Личностные умения:** — проявление бережного отношения к животным**Познавательные умения:** — анализ прочитанного текста выделение в нём главной мысли**Регулятивные умения:** — формулирование учебной задачи, планирование работы, оценивание своей работы**Коммуникативные умения:** — формулировать мнение в рамках учебного диалога; — использовать речевые средства для представления результата деятельности.  | презентация. |  |  |
| 25 - 28 | Сказки и притчи разных народов. | 4 | **Личностные умения:** —формирование системы нравственных ценностей, проявление интереса к чтению и изучениютворчества разных народов**Познавательные умения:** Анализ худ.текста, выделение главной мысли, отбор опорных слов для создания собственного текста, поиск необходимой информации**Регулятивные умения:** — работать с текстом рассказа, используя алгоритм, план проводить взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания. **Коммуникативные умения:** — формулировать мнение в рамках учебного диалога; — использовать речевые средства для представления результата деятельности.  | Сам.работаТвор. работа |  |  |
| 29. | Наш театр. Подготовка сценария.  | 1 | **Личностные умения:** Формирование системы нравственных ценностей, проявление интереса чтению и изучению творчества разных народов **Познавательные умения**Анализ худ.текста, выделение главной мысли, отбор опорных слов для создания собственного текста, поиск необходимой информации**Регулятивные умения:** — работать с текстом рассказа, используя алгоритм, план проводить взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания. **Коммуникативные умения:** — формулировать мнение в рамках учебного диалога; — использовать речевые средства для представления результата деятельности.  | Твор.работа |  |  |
| 30. | Обобщающий урок –игра « Летописи, былины ,сказания, жития» | 1 | **Личностные умения:** Проявление бережного отношения к худ. книге, аккуратность в её использовании.**Познавательные умения:** — Анализ худ.текста, выделение главной мысли,**Регулятивные умения:** — работать с текстом рассказа, используя алгоритм, план; — проводить взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания. **Коммуникативные умения:** — формулировать высказыва\_ние в рамках учебного диалога; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе.  | Плановый  |  |  |
| 31. | Проверочная работа | 1 | **Личностные умения:** — работать на результат**Познавательные умения:** — проверять качество усвоения учебного материала**Регулятивные умения:** — контролировать свои действия, исправлять ошибки**Коммуникативные умения:** — формулировать высказыва\_ние в рамках учебного диалога; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе.  | Пров.рабТематич. |  |  |
| 32. | Внеклассное чтение. Урок –дискуссия по теме «Былины» | 1 | **Личностные умения:** — проявлять бережное отношение к худ книге**Познавательные умения:** — анализ худ. текста, выделение главной мысли**Регулятивные умения:** — работать с текстом рассказа, используя алгоритм, план; — проводить взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания. **Коммуникативные умения:** — формулировать высказыва\_ние в рамках учебного диалога; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе.  | Викторинафронтальный |  |  |
|  **О Родине, О подвигах, О славе (17ч)** |
| 33. | Вводный урок по содержанию раздела. Пословицы о Родине. | 1 | **Личностные умения:** — воспитание любви к родине, анализ лирических произведений в стихотворной форме.**Познавательные умения:** — умение анализировать лирический текст ,находить опорные слова, создавать свой текс на основе ключевых слов и выражений**Регулятивные умения:** — умение эмоционально откликаться на произведение литературы и живописи, составлять план урока**Коммуникативные умения:** —осмысление правил взаимодействия в паре и группе | текущий |  |  |
| 34. | К.Ушинский «Наше Отечество», В.Песков « Отечество» Сравнение текстов о Родине. | 1 | **Личностные умения:**воспитание любви к родине, анализ лирических произведений в стихотворной форме.**Познавательные умения:** — умение анализировать лирический текст, находить опорные слова**Регулятивные умения:** Умение эмоционально откликаться на произведение литературы и живописи, составлять план урока. **Коммуникативные умения:**Осмысление правил взаимодействия в паре и группе **Предметные умения:** — умение прогнозировать содержание произведений | Проект. |  |  |
| 35. | Н.Языков «Мой друг!..» А.Рылов «Пейзаж с рекой», С.Романовский «Русь» | 1 | **Личностные умения:** -формирование системы нравственных ценностей— **Познавательные умения:**— умение анализировать лирический текст, находить опорные слова**Регулятивные умения:**— Умение эмоционально откликаться на произведение литературы и живописи, составлять план урока**Коммуникативные умения:**— осмысление правил взаимодействия в паре и группе | текущий |  |  |
| 36. | Александр Невский. В.Серов «Ледовое побоище» | 1 | **Личностные умения:****-** формирование системы нравственных ценностей— **Познавательные умения:**умение анализировать лирический текст, находить опорные слова**Регулятивные умения:**— умение анализировать лирический текст, находить опорные слова**Коммуникативные умения:**— осмысление правил взаимодействия в паре и группе |  |  |  |
| 37. | Н.Кончаловский «Слово о побоище ледовом» | 1 | **Личностные умения:**. **-** формирование системы нравственных ценностей— **Познавательные умения:**умение анализировать лирический текст, находить опорные слова**Регулятивные умения:**Умение эмоционально откликаться на произведение литературы и живописи, составлять план урока**Коммуникативные умения:**— осмысление правил взаимодействия в паре и группе |  |  |  |
| 38. | Д.Донской . Куликовская битва | 1 | **Личностные умения:****-**осмысление темы «Что значит для меня моя Родина»**Познавательные умения:**— умение анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений**Регулятивные умения:**— Умение эмоционально откликаться на произведение литературы и живописи, составлять план урока**Коммуникативные умения:**— осмысление правил взаимодействия в паре и группе, деление полномочий в группе при планировании проекта о Родине |  |  |  |
| 39. | Историческая песня. Ф.Глинка « Солдатская песнь» | 1 | . **Личностные умения:****-**осмысление темы «Что значит для меня моя Родина»**Познавательные умения:**— умение анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений**Регулятивные умения:**— Умение эмоционально откликаться на произведение литературы и живописи, составлять план урока**Коммуникативные умения:**— осмысление правил взаимодействия в паре и группе, деление полномочий в группе при планировании проекта о Родине | сообщение |  |  |
| 40. | Великая Отечественная Война. Р.Рождественский «Реквием» | 1 | . **Личностные умения:****-**осмысление темы «Что значит для меня моя Родина»**Познавательные умения:**— умение анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений**Регулятивные умения:**— Умение эмоционально откликаться на произведение литературы и живописи, составлять план урока**Коммуникативные умения:**— осмысление правил взаимодействия в паре и группе, деление полномочий в группе при планировании проекта о Родине | текущий |  |  |
| 41. | А.Приставкин «Портрет отца» В. Костецкий «Возвращение» |  | . **Личностные умения:****-**осмысление темы «Что значит для меня моя Родина»**Познавательные умения:**— умение анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений**Регулятивные умения:**— Умение эмоционально откликаться на произведение литературы и живописи, составлять план урока**Коммуникативные умения:**— осмысление правил взаимодействия в паре и группе, деление полномочий в группе при планировании проекта о Родине |  |  |  |
| 42. | Е. Благинина «Папе на фронт». А.Лактионов «Письмо с фронта».Сравнение произведений | 1 | **Личностные умения:****-**осмысление темы «Что значит для меня моя Родина»**Познавательные умения:**— умение анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений**Регулятивные умения:**— Умение эмоционально откликаться на произведение литературы и живописи, составлять план урока**Коммуникативные умения:**— осмысление правил взаимодействия в паре и группе, деление полномочий в группе при планировании проекта о Родине | текущий |  |  |
| 43. | Мы идём в библиотеку. Историческая литература для детей. | 1 | **Личностные умения:**- проявление бережного отношения к близким людям— **Познавательные умения:**— анализ прочитанного текста ,выделение в нём главной мысли**Регулятивные умения:**Формулирование учебной задачи, планирование деятельности по изучению темы урока ,оценивание своей работы на уроке**Коммуникативные умения:**— обсуждение в группе ответов на вопросы, доказательство своей точки зрения | проект |  |  |
| 44. | С.Фурин «Чтобы солнышко светило» В.Орлов «Разноцветная планета» | 1 | **Личностные умения:**Формирование системы нравственных ценностей**Познавательные умения:**— умение анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений**Регулятивные умения:**— выполнять учебное задание, используя алгоритм, план.**Коммуникативные умения:**— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе. | проект |  |  |
| 45. | Ф.Семяновский «Фронтовое детство». Фотография источник информации. | 1 | **Личностные умения:**— формирование системы нравственных ценностей.**Познавательные умения:**— умение анализировать лирический текст, находить опорные слова, создавать свой текст на основе ключевых слов и выражений**Регулятивные умения:**— умение эмоционально откликаться на произведения литературы и живописи, составлять план урока**Коммуникативные умения:**— осмысление правил взаимодействия в паре и группе, умение договориться о совместных действиях, деление полномочий в группе при планировании проекта о Родине. | тематич |  |  |
| 46. | Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу. | 1 | **Личностные умения:**—формирование системы нравственных ценностей.**Познавательные умения:**— использовать приобретённые знания для составления текста-рассуждения.**Регулятивные умения:****-**— умение эмоционально откликаться на произведения литературы и живописи, составлять план урока— выполнять учебное действие в соответствии с целью.**Коммуникативные умения:**осмысление правил взаимодействия в паре и группе, деление полномочий в группе при планировании | Тематич. |  |  |
| 47. | Творческий проект на тему «Нам не нужна война» | 1 | . **Личностные умения:**—формирование системы нравственных ценностей.**Познавательные умения:**— использовать приобретённые знания для составления текста-рассуждения.**Регулятивные умения:****-**— умение эмоционально откликаться на произведения литературы и живописи, составлять план урока— выполнять учебное действие в соответствии с целью.**Коммуникативные умения:**осмысление правил взаимодействия в паре и группе, деление полномочий в группе при планировани | проект |  |  |
| 48. | Проверочная работа | 1 | **Личностные умения:** — работать на результат**Познавательные умения:** — проверять качество усвоения учебного материала**Регулятивные умения:** — контролировать свои действия, исправлять ошибки**Коммуникативные умения:** — формулировать высказывание в рамках учебного диалога; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе.  | плановый |  |  |
| 49. | Внеклассное чтение. «Кто с мечём к нам придёт, от меча и погибнет»  |  | **Личностные умения:**—бережное отношение к близким людям**Познавательные умения:**Анализ прочитанного текста, выделение в нём главной мысли**Регулятивные умения:**—выполнять учебное задание, используя алгоритм, план; — выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания.**Коммуникативные умения:**—строить понятные для партнёра высказывания;— адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания. |  |  |  |
|  **Жить по совести, любя друг друга(17ч)** |
| 50. | Вводный урок по содержанию раздела. А.Толстой «Детство Никиты» | 1 | **Личностные умения:**Осмысление понятий: ответственность, верность слову совесть, взаимопонимание, уважение к старшему, любовь, сопереживание**Регулятивные умения:**Формулирование учебной задачи, планирование деятельности по изучению темы урока ,оценивание своей работы на уроке—**Коммуникативные умения:**—формулировать мнение в рамках учебного диалога;— использовать речевые средства для представления результата деятельности. | текущий |  |  |
| 51-52 | А.Толстой «Детство Никиты».Смысл рассказа. Герои. | 2 | **Личностные умения:**— воспитание чувства гордости за свою Родину, её историю, народ.**Регулятивные умения:**выполнять учебное задание, используя алгоритм, план; — выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания.—**Коммуникативные умения:**—формулировать мнение в рамках учебного диалога;— использовать речевые средства для представления результата деятельности**-Познавательные:**Анализ научно-познавательного текста, выделение в нём главной мысли | сочинение |  |  |
| 53. | И.Суриков «Детство» Сравнение прозаического и поэтического текстов. | 1 | **Личностные умения:**— воспитание чувства гордости за свою Родину, её историю, народ. — **Познавательные умения:**—Анализ научно-познавательного текста, выделение в нём главной мысли**Регулятивные умения:** —выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.**Коммуникативные умения:**—формулировать высказывание в рамках учебного диалога;— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. |  |  |  |
| 54-56 | А.Гайдар «Тимур и его команда». Смысл повести. Создание текста по аналогии. | 3 | **Личностные умения:** — воспитание чувства гордости за свою Родину, её историю, народ.**Познавательные умения:**—Анализ научно-познавательного текста, выделение в нём главной мысли**Регулятивные умения:** —выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.**Коммуникативные умения:**—формулировать высказывание в рамках учебного диалога;— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. | ТестТвор.работа |  |  |
| 57. | М.Зощенко «Самое главное». Смысл рассказа. | 1 | **Личностные умения:**- воспитание чувства гордости за свою Родину, её историю, народ.— **Познавательные умения:**—Анализ научно-познавательного текста, выделение в нём главной мысли**Регулятивные умения:** —выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.**Коммуникативные умения:**—формулировать высказывание в рамках учебного диалога;— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. | текущий |  |  |
| 58-59 | И.Пивоварова «Смеялись мы –хи-хи». Соотнесение содержания текста с пословицей. | 2 | **Личностные умения:** — становление гуманистических ценностных ориентаций**Познавательные умения:**—умение осознанно воспринимать и оценивать содержание специфику юмористических текстов, участвовать в их обсуждении, делать и обосновывать нравственную оценку поступков героев**.****Регулятивные умения:** —выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.**Коммуникативные умения:**—формулировать высказывание в рамках учебного диалога;— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. |  |  |  |
| 60. | Н.Носов «Дневник Коли Синицына»Создание собственного дневника. | 1 | **Личностные умения:** становление гуманистических ценностных ориентаций**Познавательные умения:**—умение осознанно воспринимать и оценивать содержание специфику юмористических текстов, участвовать в их обсуждении, делать и обосновывать нравственную оценку поступков героев**Регулятивные умения:** —выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.**Коммуникативные умения:**—формулировать высказывание в рамках учебного диалога;— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. | Творч. |  |  |
| 61. | Мы идём в библиотеку. Книги о сверстниках, о школе. | 1 | **Личностные умения:**Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, осмысливать поступки героев лит. Произведений.  — **Познавательные умения:****—**анализ прочитанного текста ,выделение в нём главной мысли**Регулятивные умения:** —выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.**Коммуникативные умения:**—формулировать высказывание в рамках учебного диалога;— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. | тест |  |  |
| 62. | Н.Носов. «Метро» | 1 | **Личностные умения:** —  воспитание чувства гордости за свою Родину, её историю, народ.**Познавательные умения:**—анализ текста ,выделение в нём главной мысли**Регулятивные умения:** —выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.**Коммуникативные умения:**—формулировать высказывание в рамках учебного диалога;— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. | текущий |  |  |
| 63. | В.Драгунский «…бы».Смысл рассказа. | 1 | **Личностные:****-** воспитание чувства гордости за свою Родину, её историю, народ.— **Познавательные:**— умение осознанно воспринимать и оценивать содержание специфику юмористических текстов, участвовать в их обсуждении, делать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. **Регулятивные:**— соотносить результат с поставленной целью.**Коммуникативные:**— использовать речевые средства для представления результата деятельности | текущий |  |  |
| 64-65 | Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома».  | 2 | **Личностные:****-** воспитание чувства гордости за свою Родину, её историю, народ.— **Познавательные:**— умение осознанно воспринимать и оценивать содержание специфику юмористических текстов, участвовать в их обсуждении, делать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. **Регулятивные:**— соотносить результат с поставленной целью.**Коммуникативные:**— использовать речевые средства для представления результата деятельности | Инсценирование |  |  |
| 66. | Маленькие и большие секреты Литературы. Проверочная работа. | 1 | **Личностные умения:** — работать на результат**Познавательные умения:** — проверять качество усвоения учебного материала**Регулятивные умения:** — контролировать свои действия, исправлять ошибки**Коммуникативные умения:** — формулировать высказыва\_ние в рамках учебного диалога; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе.  | тематический |  |  |
|  **Литературная сказка(29ч)** |
| 67. | Вводный урок. | 1 | **Личностные умения:**- проявление бережного отношения к худ.книги—**Познавательные умения:** —размышление о нравственных ценностях литературных сказок русских и зарубежных писателей**Регулятивные умения:**—выполнять задания в соответствии с целью; — ориентироваться в разных способах выполнения задания.**Коммуникативные умения:**—использовать речевые средства для представления результата деятельности. | Инсценирование  |  |  |
| 68-72 | Собиратели народных сказок. Братья Гримм «Белоснежка и семь гномов» | 5 | **Личностные умения:** - проявление бережного отношения к худ.книге—**Познавательные умения:** —размышление о нравственных ценностях литературных сказок зарубежных писателей, умение оперировать понятиями**:** предисловие, зачин, особая структура сказки, характеристика героев сказки, определение главной мысли ,деление на части, составление плана, подготовка подробного и выборочного пересказа, создание собственного текста по аналогии.**Регулятивные умения:**—выполнять задания в соответствии с целью; — ориентироваться в разных способах выполнения задания.**Коммуникативные умения:**—использовать речевые средства для представления результата деятельности. | Тест  |  |  |
| 73-76 | Шарль Перро – собиратель народных сюжетов. Сказки Ш.Перро | 4 | **Личностные умения:** - проявление бережного отношения к худ.книге—**Познавательные умения:** —размышление о нравственных ценностях литературных сказок зарубежных писателей, умение оперировать понятиями**:** предисловие, зачин, особая структура сказки, характеристика героев сказки, определение главной мысли ,деление на части, составление плана, подготовка подробного и выборочного пересказа, создание собственного текста по аналогии.**Регулятивные умения:**—выполнять задания в соответствии с целью; — ориентироваться в разных способах выполнения задания.**Коммуникативные умения:**—использовать речевые средства для представления результата деятельности. | текущий |  |  |
| 77-84 | Сказки Г.Х.Андерсена.Создание выставки книг | 8 | . **Личностные умения:** - проявление бережного отношения к худ.книге—**Познавательные умения:** —размышление о нравственных ценностях литературных сказок зарубежных писателей, умение оперировать понятиями**:** предисловие, зачин, особая структура сказки, характеристика героев сказки, определение главной мысли ,деление на части, составление плана, подготовка подробного и выборочного пересказа, создание собственного текста по аналогии.**Регулятивные умения:**—выполнять задания в соответствии с целью; — ориентироваться в разных способах выполнения задания.**Коммуникативные умения:**—использовать речевые средства для представления результата деятельности. | фронтальный |  |  |
| 85. | Мы идём в библиотеку. « По дорогам сказки» | 1 | **Личностные умения:**Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, осмысливать поступки героев лит. Произведений.  — **Познавательные умения:****—**анализ прочитанного текста ,выделение в нём главной мысли**Регулятивные умения:** —выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.**Коммуникативные умения:**—формулировать высказывание в рамках учебного диалога;— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. | Тематич. |  |  |
| 86. | И.Токмакова «Сказочка о сказке» | 1 | **Регулятивные:** формулирование учебной задачи урока с учителем, оценивание своей работы на уроке**Познавательные:**  умение ориентироваться в книге, анализ художественного текста, выделение главной мысли, умение находить необходимую информацию в произведении**Коммуникативные**: осмысление правил взаимодействия в паре, группе **Личностные:** -понимание особенностей поэтического текста и выражение своих чувств**.** | фронтальный |  |  |
| 87-90 | С.Т.Аксаков «Аленький цветочек» | 4 | **Регулятивные:** формулирование учебной задачи урока с учителем, оценивание своей работы на уроке**Познавательные: :** анализ художественного текста, выделение главной мысли отбор ключевых слов Сравнивать сюжет народной и сюжет литературной сказки Сравнивать литературные сказки.**Коммуникативные:** осмысление правил взаимодействия в паре, группе( распределение обязанностей, умение договариваться о совместных действиях **Личностные: :** формирование системы нравственных ценностей. |  |  |  |
| 91. | Наш театр. Э.Хогарт «Мафит печёт пирог» | 1 | **Регулятивные:** формулирование учебной задачи урока с учителем, оценивание своей работы на уроке**Познавательные:**Высказывание своего мнения о прочитанном произведении, оценивание поступков героев, умение пользоваться списком рекомендованной литературы **Коммуникативные:** осмысление правил взаимодействия в паре, группе( распределение обязанностей, умение договариваться о совместных действиях **Личностные: :** формирование уважительного отношения к иному мнению истории и культуре других народов | творческий |  |  |
| 92-95 | Маленькие и большие секреты Литературии. Составление каталога. Проверочная работа. | 4 | **Личностные умения:** — работать на результат**Познавательные умения:** — проверять качество усвоения учебного материала**Регулятивные умения:** — контролировать свои действия, исправлять ошибки**Коммуникативные умения:** — формулировать высказыва\_ние в рамках учебного диалога; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе.  | КонкурсТематич. |  |  |
|  **Великие русские писатели (39ч)** |
| 96. | Вводный урок по содержанию раздела. | 1 | **Регулятивные:** формулирование учебной задачи урока с учителем, оценивание своей работы на уроке**Познавательные: :** анализ художественного текста, выделение главной мысли отбор ключевых слов Сравнивать сюжет народной и сюжет литературной сказки Сравнивать литературные сказки, характеризовать героев сказки **Коммуникативные:** осмысление правил взаимодействия в паре, группе( распределение обязанностей, умение договариваться о совместных действиях **Личностные: :** формирование системы нравственных ценностей. | текущий |  |  |
| 97-99 | А.С. Пушкин .Стихотворения и сказки | 3 | **Регулятивные:** формулирование учебной задачи урока с учителем, оценивание своей работы на уроке**Познавательные: :** анализ художественного текста, выделение главной мысли отбор ключевых слов Сравнивать сюжет народной и сюжет литературной сказки Сравнивать литературные сказки, характеризовать героев сказки **Коммуникативные:** осмысление правил взаимодействия в паре, группе( распределение обязанностей, умение договариваться о совместных действиях **Личностные: :** формирование системы нравственных ценностей, проявление интереса к чтению и изучению творчества А.С. Пушкина | текущий |  |  |
| 100-105 | А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».В.А.Жуковский «Спящая царевна». Сравнение сказок.  | 6 | **Регулятивные:** формулирование учебной задачи урока с учителем, оценивание своей работы на уроке**Познавательные: :** анализ художественного текста, выделение главной мысли отбор ключевых слов Сравнивать сюжет народной и сюжет литературной сказки Сравнивать литературные сказки, характеризовать героев сказки **Коммуникативные:** осмысление правил взаимодействия в паре, группе( распределение обязанностей, умение договариваться о совместных действиях **Личностные: :** формирование системы нравственных ценностей, проявление интереса к чтению и изучению творчества А.С. Пушкина | ТекущийСам.работа |  |  |
| 106 | Внеклассное чтение. Урок-КВН по сказкам А.С.Пушкина | 1 | **Регулятивные:** формулирование учебной задачи урока с учителем, оценивание своей работы на уроке**Познавательные:**  - выявление специфических особенностей сказки **Коммуникативные:** осмысление правил взаимодействия в паре, группе( распределение обязанностей, умение договариваться о совместных действиях **Личностные: :** формирование системы нравственных ценностей, проявление интереса к чтению и изучению творчества А.С. Пушкина | творческий |  |  |
| 107-108 | А.С.Пушкин «Осень», «Гонимы вешними лучами…». Е.Волков «Октябрь» Сравнение произведений литературы и живописи | 2 | **Регулятивные:** формулирование учебной задачи урока с учителем, оценивание своей работы на уроке**Познавательные: :** анализ художественного текста, выделение главной мысли отбор ключевых слов, сравнение произведений лит-ры и живописи**Коммуникативные:** осмысление правил взаимодействия в паре, группе( распределение обязанностей, умение договариваться о совместных действиях **Личностные: :** формирование системы нравственных ценностей, проявление интереса к чтению и изучению творчества А.С. Пушкина | текущий |  |  |
| 109. | Ф.И.Тютчев «Ещё земли печален вид…» .А.Куиджи «Ранняя весна» | 1 | **Регулятивные:** формулирование учебной задачи урока с учителем, оценивание своей работы на уроке**Познавательные: :** анализ художественного текста, выделение главной мысли отбор ключевых слов, сравнение произведений лит-ры и живописи**Коммуникативные:** осмысление правил взаимодействия в паре, группе( распределение обязанностей, умение договариваться о совместных действиях **Личностные: :** формирование системы нравственных ценностей, проявление интереса к чтению и изучению творчества Ф.И.Тютчева |  |  |  |
| 110-111. | Сочинение по картине И.Левитана «Вечерний звон».И.Козлов «Вечерний звон». | 2 | Читать вслух и про себя. Наблюдать за развитием настроения в художественном тексте. | Сочинение  |  |  |
| 112-117 | М.Ю.Лермонтов Рождение стихов Сообщение о Лермонтове. | 6 | Выбирать из статьи информацию, необходимую для подготовки сообщения по теме. | сообщение |  |  |
| 118-120 | Подготовка сообщения о Л.Н.Толстом | 3 | Выбирать из статьи информацию, необходимую для подготовки сообщения по теме. | Сообщениетест |  |  |
| 121-122 | И.Никитин. Средства художественной выразительности для создания картины. И Левитан «Тишина» | 2 | **Регулятивные:** формулирование учебной задачи урока с учителем, оценивание своей работы на уроке**Познавательные: :** анализ художественного текста, выделение главной мысли отбор ключевых слов, сравнение произведений лит-ры и живописи**Коммуникативные:** осмысление правил взаимодействия в паре, группе( распределение обязанностей, умение договариваться о совместных действиях **Личностные: :** формирование системы нравственных ценностей, проявление интереса к чтению и изучению творчества И.С.Никитина | текущий |  |  |
| 123-124 | И.Бунин «Гаснет вечер, даль синеет…», « Ещё и холоден и сыр…» | 2 | **Коммуникативные:** осмысление правил взаимодействия в паре, группе( распределение обязанностей, умение договариваться о совместных действиях **Личностные: :** формирование системы **Регулятивные:** формулирование учебной задачи урока с учителем, оценивание своей работы на уроке**Познавательные: :** анализ художественного текста, выделение главной мысли отбор ключевых слов, сравнение произведений лит-ры и живописинравственных ценностей, проявление интереса к чтению и изучению творчества И.С.Никитина |  |  |  |
| 125 | Н.Некрасов «Мороз,Красный нос», Сравнение со сказочным текстом. | 1 | **Коммуникативные:** осмысление правил взаимодействия в паре, группе( распределение обязанностей, умение договариваться о совместных действиях **Личностные: :** формирование системы **Регулятивные:** формулирование учебной задачи урока с учителем, оценивание своей работы на уроке**Познавательные: :** анализ художественного текста, выделение главной мысли отбор ключевых слов, сравнение произведений лит-ры и живописинравственных ценностей, проявление интереса к чтению и изучению творчества Н.А.Некрасова | текущий |  |  |
| 126 | Проект «Мы идём в музей. Подготовка к экскурсии» | 1 | **Регулятивные:** формулирование учебной задачи урока с учителем, оценивание своей работы на уроке**Познавательные:** анализ прочитанного текста ,выделение в нём главного **Коммуникативные:** осмысление правил взаимодействия в паре, группе( распределение обязанностей, умение договариваться о совместных действиях **Личностные:** проявление бережного отношения к худ. и научной книге, аккуратность в её использовании. | проект |  |  |
| 127. | Л.Н.Толстой «Был русский князь Олег» | 1 | **Регулятивные:** формулирование учебной задачи урока с учителем, оценивание своей работы на уроке**Познавательные:** анализ прочитанного текста ,выделение в нём главного **Коммуникативные:** осмысление правил взаимодействия в паре, группе( распределение обязанностей, умение договариваться о совместных действиях **Личностные:** проявление бережного отношения к худ. и научной книге, аккуратность в её использовании. | текущий |  |  |
| 128. | Басни Л.Н.Толстого. Специфические особенности басни как жанра» | 1 | **Регулятивные:** формулирование учебной задачи урока с учителем, оценивание своей работы на уроке**Познавательные:** анализ прочитанного текста ,выделение в нём главного **Коммуникативные:** осмысление правил взаимодействия в паре, группе( распределение обязанностей, умение договариваться о совместных действиях **Личностные:** проявление бережного отношения к худ. и научной книге, аккуратность в её использовании. |  |  |  |
| 129-130 | Л.Н.Толстой «Петя Ростов» . Пересказ | 2 | **Регулятивные:** формулирование учебной задачи урока с учителем, оценивание своей работы на уроке**Познавательные:** анализ прочитанного текста ,выделение в нём главного **Коммуникативные:** осмысление правил взаимодействия в паре, группе( распределение обязанностей, умение договариваться о совместных действиях **Личностные:** проявление бережного отношения к худ. и научной книге, аккуратность в её использовании. |  |  |  |
| 131. | Наш театр. И.А..Крылов «Ворона и лисица». Инсценирование | 1 | **Регулятивные:** формулирование учебной задачи урока с учителем, оценивание своей работы на уроке**Познавательные:**умение отличать басню от стихотворения, определять структуру басни, самостоятельно инсценировать **Коммуникативные:** осмысление правил взаимодействия в паре, группе( распределение обязанностей, умение договариваться о совместных действиях **Личностные:** Воспитание положительного отношения к честным ,благородным, добрым поступкам, привитие любви к басенному стиху |  |  |  |
| 132. | Маленькие и большие секреты Литературии. Контрольная работа. | 4 | **Личностные умения:** — работать на результат**Познавательные умения:** — проверять качество усвоения учебного материала**Регулятивные умения:** — контролировать свои действия, исправлять ошибки**Коммуникативные умения:** — формулировать высказыва\_ние в рамках учебного диалога; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе.  | тематический |  |  |
| .  **Литература как искусство слова (4ч)** |
| 133-134 | Обобщение по курсу литературного чтения. | 1 | **Личностные умения:** — осмысление понятий: умею, формирование системы нравственно – эстетических ценностей на основе совместного обсуждения проблем**Познавательные умения:** — анализ пословиц и поговорок, поиск необходимой информации**Регулятивные умения:** — контролировать свои действия, исправлять ошибки**Коммуникативные умения:** — формулировать высказыва\_ние в рамках учебного диалога; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе.  | плановый |  |  |
| 135 | Урок –отчёт «Путешествие по страницам любимых книг» | 1 | . **Личностные умения:** **-** сравнивать поступки героев лит-ных произведений со своими собственными поступками ,осмыслять поступки героев—**Познавательные умения:** **-**высказывание своего мнения о прочитанном произведении, умение пользоваться списком рекомендованной литературы—**Регулятивные умения:** — контролировать свои действия, исправлять ошибки**Коммуникативные умения:** — формулировать высказыва\_ние в рамках учебного диалога; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе.  | плановый |  |  |
| 136 | Урок – игра «Литературные тайны» | 1 | **Регулятивные:** формулирование учебной задачи урока с учителем, оценивание своей работы на уроке**Познавательные:** высказывание своего мнения о прочитанном произведении, оценивание поступков героев, умение пользоваться списком рекомендованной литературы**Коммуникативные:** деление обязанностейв группе при планировании групповой работы**Личностные:** формирование уважительного отношения к иному мнению, выработка умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Сообщение  |  |  |