***Серегина С.В.****– педагог-психолог*

МАДОУ «Детский сад №72 общеразвивающего вида» г.Сыктывкара

**Семинар-практикум для воспитателей на тему:**

**«Построение взаимоотношений с ребенком на основе принципа гуманизма»**

**Цель**: выработка у воспитателей внутренней позиции, ориентирующей их на построение взаимоотношений с детьми на основе принципа гуманизма.

**Задачи:**

1. Способствовать выделению сильных и слабых сторон значимых в профессиональной деятельности качеств личности членов группы.

2. Начать активное овладение личностно – ориентированной позицией по отношению к воспитанникам.

3. Развитие профессиональной рефлексии воспитателей.

**План:**

1. Определение гуманистического подхода.
2. Заповеди педагогического общения.
3. Права ребенка.
4. Создание благоприятной атмосферы в группе.

**Ход семинара**

1. **Упражнение «Приветствие» -**педагоги делают комплимент соседу. Сосед благодарит и говорит: «Да, а еще я…» и делает комплимент следующему.

Не бывает воспитания без трудностей и проблем. Педагог – человек со своими чувствами и потребностями. Воспитание – живой процесс человеческих отношений. Необходима постоянная работа над отношениями, работа над собой. Дети как цветы, если не знаешь особенностей ухода за ними, не создашь необходимых условий для их роста, мы не дождемся их цветения.

Тема нашего семинара «Гуманное воспитание».

Слово ***гуманизм*** – *от латинского «humanus»* означает человечность, человеколюбие, уважение к достоинству человека, признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений.

***- Вопрос:****Как понимаете словосочетание «****Гуманное воспитание»?***

1. ***Практическое задание:****Перечислите качества****«Гуманного человека».***

(Любовь к людям, забота о них, душевная мягкость, высокая требовательность к ним (*Никто, быть может, так не уважал и не любил своих воспитанников, как А.С. Макаренко, и в то же время он считал необходимым предъявлять к ним как можно больше требований*), чуткость (*Чуткость предполагает понимание того, что может причинить человеку горе или радость, умение понять нужду человека, его переживания, сообразить, какая именно помощь нужна в том или ином случае, и оказать эту помощь тактично, так, чтобы она не оскорбила человека)*, внимательность, участливое отношение к человеку, к его желаниям, чувствам, заботам и интересам, с бережным отношением к людям, с постоянной готовностью помочь человеку, поддержать его советом или делом, подбодрить его, искренность и правдивость, эмпатия и сострадание).

1. ***РАЗМИНКА «Заповеди педагогического общения» (Приложение 1)***

Разминка проводится с целью психологической разгрузки, переключения внимания, эмоционального настроя на дальнейшую работу. Педагогам предлагается достать из корзины листочек и громко прочитать утверждение, соответствующее личностно-ориентированному подходу в образовании.

1. **Последствия высказываний взрослого**.

Существуют стили общения: демократический, либеральный, авторитарный.

Некоторые наши высказывания способны травмировать ребенка.

**Практическое задание**: последствия высказываний для психики ребенка (карточки). Работа в подгруппах. Обсуждение, дополнение. Эти высказывания нарушают права ребенка.

1. **Давайте вспомним все права ребенка: (*педагоги отвечают не повторяясь)****право ребенка на фамилию, имя, отчество, образование, национальность, гражданство, семью, получение медицинской помощи, право на жизнь, личную свободу, неприкосновенность достоинства, свобода слова и выражение мнения, свобода совести и развитие своей общественной активности, право на условия для полноценного существования (физические, психологические, духовно-нравственные).*

**Упражнение** «Меняются местами те, кто…». Ведущий называет определенный признак, наличие которого и будет сигналом к смене своего места нахождения:

- кто одет в брюки

- кто утром завтракал

- кто любит смотреть ТВ

- кто пришел на это занятие

- кому исполнилось больше пяти лет.

**Упражнение: создание комфорта**. Очень важно воспитателю создать комфортную обстановку для ребенка в группе.

КОМФОРТ. На каждую букву придумайте позитивную ассоциацию с этим словом (красота, организованность, органичность, мама, милота, фантазия, отдых, радость, тепло).

Несмотря ни на что, воспитатель является значимым взрослым для ребенка, ребенку важно его отношение, его оценка.

**Игра «Солнышко»**: напишите на каждом лучике продолжение фразы «Дети любят общаться со мной, потому что…». Прикрепляется на доску к солнышку.

**Заключительное слово:**

«Все в твоих руках»: *Жил мудрец, который все знал. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладони бабочку, он спросил: мертвая она или живая. А сам думает: если скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу. Мудрец, подумав, ответил: Все в твоих руках.*

**Используемая литература**:

1. Гаврилова Т.П. О воспитание нравственных чувств. – М., 1984.
2. Гарбузов В.И. От младенчества до отрочества. – Л., 1991.
3. Деятельность и взаимоотношения дошкольников / Под ред. Т.А. Репиной. – М., 1987.
4. Дольто Ф. На стороне ребенка. – СПб., 1997.
5. Зеньковский В.В. Психология детства. – Екатеринбург, 1995.
6. Кэмбелл Р. Как на самом деле любить ребенка. - М., 1997;
7. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. — СПб., 2001.
8. Усова А.П. Обучение в детском саду / Под ред. А.В. Запорожца. - М., 1990.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ЗАПОВЕДИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ**

(Ф. Гизбург)

1. Манерам подражая проповедника, ориентируй речь на собеседника.
2. Ты за внимание борись, не строй общение «сверху вниз».
3. Стремись изучать детей настроение,

Их мимику, жесты и глаз выражение.

Какие они вчера и сегодня,

Какие с утра и какие в полдень,

Что говорят они смехом, слезами...

Учись себя видеть детей глазами!

1. Не ограничивайся только информацией.

Воздействуй, наблюдая за реакцией.

1. Умейте слушать вдумчиво, внимательно и завоюете ребенка окончательно.
2. По пустякам не возникать!

Конфликты нейтрализовать!

Порой идти на мелкие уступки и осуждать не личность, а поступки!

8. Вот ребенок. Чтоб найти подход к нему, начинай с вопросов: «Почему?», «Как?», «Зачем?», «Что думаешь о том?», инициативен будь притом.

9. Любите детей, будьте вежливы с ними. Они в любом возрасте очень ранимы.

10. Полнее используйте роль одобрения и избегайте шаблона в общении!

11. «Голая» критика будет вредна, если добра не содержит она.

12. Фамилия редко бывает нужна. Запоминайте детей имена!

13. В игре и спорте, танцах и работе — везде пример вы личный подаете.

Нельзя об этом забывать.

Собой учитесь управлять.

1. Чтоб уважения детей добиться, слово и дело должны сходиться!
2. Вы должны оптимизмом лучиться,

Пусть даже с риском потом ошибиться.

1. Не бойтесь вежливыми быть: спасибо детям говорить
2. Уважайте чужое мнение, понимайте детей настроение.
3. Все коллективно обсуждайте, но персонально поручайте!

И персонально отвечайте, о том, друзья, не забывайте...

1. Ставьте себя на место детей и сможете их понять поскорей!
2. Дети не любят грубые фразы: выполнят просьбу, но не приказы.
3. Старайтесь все о детях знать, контакты личные искать.
4. Не отвечайте на вопрос вопросом, не будьте строгим, хмурым «боссом».
5. Не будьте скучными, банальными,

Старайтесь быть оригинальными.

Но в этом тоже меру знайте и носом дверь не открывайте...

1. Признать ошибку потрудитесь, перед ребенком извинитесь.

От этого авторитет ваш вовсе не сойдет на «нет».

1. Интересуйтесь не периодически детей усталостью физической, психической.
2. «Любимчиков» не заводите, за прегрешения не мстите.
3. Наедине все выясняйте и перед всеми не ругайте.

Не унижайте их при всех.

Ведь убивает даже смех!

28. Наказывать работой непедагогично.

Но если так — трудитесь с ними лично.

Пускай детишки ваши понимают, что и учителя за них страдают.

1. Коли не можете найти ответа, то не стесняйтесь признаться в этом.
2. Воспитывай, но, ради Бога, не досаждай моралью строгой!