**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |
| --- |
| **Экономика, 10 - 11 класс (профильный уровень)** |
|  |

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по экономике для 10-11 классов (профильный уровень) составлена на основании следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413);
3. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
4. Основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з);
5. Экономика. Методическое пособие для учителей 10-11 классов общеобразовательных учреждений гуманитарного профиля / А.Я. Линьков, С.И. Иванов, М.А. Скляр. - М.: Вита-Пресс, 2008 г.

Курс экономки в 10-11 классе рассчитан на 136 часов (2 часа в неделю, 68 часов в год).

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

**Основные концепции экономики**

– Определять границы применимости методов экономической теории;

– анализировать проблему альтернативной стоимости;

– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

– представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;

– иллюстрировать примерами факторы производства;

– характеризовать типы экономических систем;

– различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

**Микроэкономика**

– Анализировать структуру бюджета собственной семьи;

– строить личный финансовый план;

– анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;

– принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

– анализировать собственное потребительское поведение;

– определять роль кредита в современной экономике;

– применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;

– объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;

– определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;

– приводить примеры товаров Гиффена;

– объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;

– объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

– приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

– объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

– различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;

– анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;

– объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;

– объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

– сравнивать виды ценных бумаг;

– анализировать страховые услуги;

– определять практическое назначение основных функций менеджмента;

– определять место маркетинга в деятельности организации;

– приводить примеры эффективной рекламы;

– разрабатывать бизнес-план;

– сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

– называть цели антимонопольной политики государства;

– объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

**Макроэкономика**

– Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;

– характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;

– определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;

– указывать основные последствия макроэкономических проблем;

– объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;

– приводить примеры сфер применения показателя ВВП;

– приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;

– различать сферы применения различных форм денег;

– определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;

– объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;

– приводить примеры, как банки делают деньги;

– приводить примеры различных видов инфляции;

– находить в реальных ситуациях последствия инфляции;

– применять способы анализа индекса потребительских цен;

– характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;

– различать виды безработицы;

– находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;

– определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;

– приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;

– приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

**Международная экономика**

– Объяснять назначение международной торговли;

– анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;

– различать экспорт и импорт;

– анализировать курсы мировых валют;

– объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;

– различать виды международных расчетов;

– анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;

– объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;

– объяснять особенности современной экономики России.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

***Основные концепции экономики***

*– Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*

*– анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*

*– владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*

*– оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*

*– использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

*– анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*

***Микроэкономика***

*– Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;*

*– оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*

*– критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*

*– объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*

*– использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*

*– применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*

*– понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;*

*– оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*

*– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;*

*– рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*

*– создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;*

*– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*

*– грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*

*– моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.*

***Макроэкономика***

*– Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;*

*– владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;*

*– использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;*

*– анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*

*– осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*

*– оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;*

*– использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;*

*– анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;*

*– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;*

*– грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;*

*– отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;*

*– аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства*

***Международная экономика***

*– Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;*

*– анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*

*– оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;*

*– ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;*

*– создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;*

*– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*

*– анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;*

*– использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*

*– владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.*

**Раздел 3. Содержание учебного предмета**

**Углубленный уровень**

**Основные концепции экономики**

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества. Типы экономических систем.

**Микроэкономика**

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Реклама. Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

**Макроэкономика**

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

**Международная экономика**

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. Валютный рынок. Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

**Раздел 4. Тематическое планирование**

**10 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Содержание учебного материала* | *Кол-во часов* | *Характеристика основных*  *видов деятельности ученика* |
| **Раздел №1. Предмет и метод экономической науки (6 часов)** | | | |
| 1-2 | Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. | 2 | Отличать экономические и свободные блага друг от друга. Уметь относить ресурсы к тому или иному видов факторов производства. Уметь принимать решения. |
| 3-4 | Проблема выбора и альтернативная стоимость. | 2 | Рассчитывать упущенную выгоду, находить альтернативную стоимость. Оценивать влияние внешних факторов на КПВ. |
| 5-6 | Фундаментальные вопросы экономики. Измерение экономических величин. | 2 | Различать сферы изучения макро- и микроэкономики. Уметь отличать высказывания позитивной экономики от нормативной. Рассчитывать индексы. |
| **Раздел №2. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика (4 часа)** | | | |
| 7-8 | Способы решения фундаментальных проблем экономики. Традиционная и административно-плановая экономические системы. | 2 | Отличать типы рыночных систем друг от друга. |
| 9-10 | Ограниченность рынка и смешанная экономика. | 2 | Отличать частные блага от общественных; приводить примеры положительных и отрицательных внешних эффектов. |
| **Раздел №3. Спрос. Предложение. Рыночное равновесие (6 часов)** | | | |
| 11-12 | Спрос. | 2 | Отличать понятия спрос и величина спроса; строить шкалу спроса и кривую спроса. Оценивать влияние детерминант на изменение спроса, отображать эти изменения графически. |
| 13-14 | Предложение. | 2 | Отличать понятия предложение и величина предложения; строить шкалу предложения и кривую предложения. Оценивать влияние детерминант на изменение предложения, отображать эти изменения графически. |
| 15-16 | Рыночное равновесие. | 2 | Найти равновесную цену и равновесное количество товара. Находить величину товарного дефицита и излишка товаров. |
| **Раздел №4. Эластичность спроса и предложения (8 часов)** | | | |
| 17-18 | Ценовая эластичность спроса. | 2 | Рассчитать коэффициент эластичности и объем выручки. Определить вид спроса по значению коэффициента |
| 19-20 | Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность. | 2 | Рассчитывать эластичность спроса по доходу и перекрестную эластичность. Определять характер взаимосвязи товаров по значению эластичности. |
| 21-22 | Ценовая эластичность предложения. | 2 | Рассчитать коэффициент эластичности. Определить вид предложения по значению коэффициента эластичности |
| 23 | Практическое значение теории эластичности. | 1 | Рассчитать коэффициент эластичности. Определить вид предложения по значению коэффициента эластичности |
| 24 | Урок обобщения и повторения по теме «Эластичность спроса и предложения». | 1 | Знать определения. Решать практические задачи. Работать с документом. Систематизировать материал. Уметь аргументировать собственное мнение. |
| **Раздел №5. Поведение потребителя (8 часов)** | | | |
| 25-26 | Общая и предельная полезность. | 2 | Строить кривые общей и предельной полезности. Рассчитывать значение предельной полезности. |
| 27-28 | Кривые безразличия. | 2 | Давать экономическую интерпретацию четырем свойствам кривых безразличия. Построить кривую безразличия для двух товаров. |
| 29-30 | Бюджетное ограничение и бюджетная линия. | 2 | Построить бюджетную линию. Найти точку равновесия потребителя. Отображать влияние изменения доходов потребителя на бюджетную линию графически |
| 31 | Индивидуальный и рыночный спрос. | 1 | Строить кривую рыночного спроса на основе кривых индивидуального спроса. |
| 32 | Урок обобщения по теме «Поведение потребителя». | 1 | Знать определения. Решать практические задачи. Работать с документом. Систематизировать материал. Уметь аргументировать собственное мнение. |
| **Раздел №6. Фирма. Производство и издержки (8 часов)** | | | |
| 33-34 | Фирма как коммерческая организация. | 2 | Определять, кому принадлежит контрольный пакет  акций. |
| 35-36 | Продукт фирмы. | 2 | Рассчитывать средние и предельный продукты труда. |
| 37-38 | Издержки фирмы. | 2 | Рассчитывать различные виды издержек. |
| 39 | Проблема оптимального размера фирмы. | 1 | На основе данных об издержках определять положительный и отрицательный эффекты масштаба производства, неизменный эффект масштаба производства, минимально эффективный размер производства |
| 40 | Урок обобщения и повторения по теме «Фирма. Производство и издержки». | 1 | Знать определения. Решать практические задачи. Работать с документом. Систематизировать материал. Уметь аргументировать собственное мнение. |
| **Раздел №7. Предпринимательство (8 часов)** | | | |
| 41-42 | Понятие предпринимательства | 2 | Уметь начертить и объяснить схему предпринимательской деятельности |
| 43-44 | Организационно - правовые формы предпринимательства | 2 | Уметь анализировать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности |
| 45-46 | Менеджмент и его функции | 2 | Уметь:  - объяснять организацию производства;  - моделировать управление персоналом; |
| 47-48 | Маркетинг и его основные элементы | 2 | Уметь:  - чертить схему ценообразования;  - приводить примеры видов рекламы;  - объяснять сегментацию рынка и основные принципы стимулирования сбыта; |
| **Раздел №8. Рынки факторов производства (6 часов)** | | | |
| 49-50 | Рынок труда. | 2 | Строить кривые спроса и предложения на труд и землю. Определять предельный продукт труда и предельные издержки на ресурс. |
| 51 | Рынок земли. | 1 |
| 52-53 | Рынок капитала. | 2 | Определять процентный доход, номинальную и реальную процентные ставки. |
| 54 | Урок обобщения и повторения по теме «Рынки факторов производства» | 1 | Знать определения. Решать практические задачи. Работать с документом. Систематизировать материал. Уметь аргументировать собственное мнение. |
| **Раздел №9. Деньги и банковская система (6 часов)** | | | |
| 55-56 | Деньги и их функции. | 2 | Определять величину денежных агрегатов. |
| 57-58 | Коммерческие банки. | 2 | Находить процентные ставки по разным видам депозитов. Определять баланс банка. |
| 59-60 | Центральный банк. | 2 | Определять баланс банка. |
| **Раздел №10. Конкуренция и рыночные структуры (8 часов)** | | | |
| 61-62 | Типы рыночных структур. | 2 | Определять равновесное состояние фирмы и отрасли; объемы безубыточного производства. |
| 63-64 | Совершенная конкуренция. | 2 |
| 65-66 | Монополия. | 2 | Анализировать поведение фирмы-монополиста. |
| 67 | Олигополия. Монополистическая конкуренция. | 1 |
| **68** | **Итоговый урок. Контрольная работа за курс 10 класса** | **1** | **Знать определения. Решать практические задачи. Работать с документом. Систематизировать материал. Уметь аргументировать собственное мнение.** |

**11 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Содержание учебного материала* | *Кол-во часов* | *Характеристика основных*  *видов деятельности ученика* |
| **Раздел №1. ВВП и национальный доход (6 часов)** | | | |
| 1-2 | Что такое ВВП?  Почему необходимо определять размер национального продукта | 2 | Рассчитать личные потребительские расходы; ВВП. Знать термины. Уметь ориентироваться в экономической ситуации и аргументировать свой ответ. |
| 3-4 | Национальный доход | 2 |
| 5-6 | Номинальный и реальный ВВП | 2 |
| **Раздел №2. Макроэкономическое равновесие (9 часов)** | | | |
| 7-8 | Доход. Потребления. Сбережения. Функция потребления. | 2 | Рассчитывать предельные склонности к потреблению и сбережению. Строить график функции потребления. Определять аналитическим путем величину равновесного национального дохода. Указывать изменение положения графика функции потребления. |
| 9-10 | Сбережения и инвестиции.  Мультипликатор. | 2 | Рассчитать мультипликатор; уметь найти равновесный национальный доход. |
| 11-12 | Равновесие на товарном и денежном рынке. | 2 | Определить величину процентного реагирования инвестиций. Строить график, показывающий зависимость инвестиций от процентной ставки. Строить кривые IS и LM. Определять процентную ставку, обеспечивающую равновесие спроса и предложения на товарном и денежном рынках. |
| 13-14 | Общее равновесие на товарном и денежном рынках Модель IS-LM | 2 |
| 15 | Урок обобщения и повторения по теме «Макроэкономическое равновесие». | 1 | Знать определения. Решать практические задачи. Работать с документом. Систематизировать материал. Уметь аргументировать собственное мнение. |
| **Раздел №3. Экономический цикл. Занятость и безработица (8 часов)** | | | |
| 16-17 | Экономический цикл. | 2 | Определять размер инвестиций в некоторый период времени. |
| 18-19 | Занятые и безработные. Измерение безработицы. | 2 | Определять число трудоспособного, нетрудоспособного, занятого населения, численность безработных. Рассчитывать норму безработицы. |
| 20-21 | Причины и формы безработицы. | 2 | Определять полную занятость, естественную безработицу, циклическую безработицу и фактическую занятость. Давать оценку уровня занятости и нормы скрытой безработицы. Знать примеры государственной поддержки безработных и способы борьбы с безработицей. |
| 22-23 | Последствия безработицы. Государственное регулирование безработицы. | 2 |
| **Раздел №4. Инфляция (8 часов)** | | | |
| 24-25 | Инфляция и ее измерение. Причины инфляции. | 2 | Рассчитывать норму инфляции. Определять величину избыточного спроса. |
| 26-27 | Формы инфляции. | 2 | Рассчитывать процентные ставки в зависимости от нормы инфляции. |
| 28-29 | Последствия инфляции для различных социальных групп населения. | 2 | Строить кривую Филлипса. |
| 30-31 | Урок обобщения и повторения по теме «Инфляция». | 2 | Знать определения. Решать практические задачи. Работать с документом. Систематизировать материал. Уметь аргументировать собственное мнение. |
| **Раздел №5. Экономический рост (8 часов)** | | | |
| 32-33 | Экономический рост и его измерение. | 2 | Рассчитать среднегодовой темп прироста фактического и потенциального ВВП. |
| 34-35 | Производственная функция и факторы роста. | 2 | Рассчитывать темпы прироста национального дохода. |
| 36-37 | Экстенсивные и интенсивные факторы роста. | 2 | Уметь объяснять влияние того или иного фактора на экономический рост. |
| 38-39 | Урок обобщения и повторения по теме «Экономический рост». | 2 | Знать определения. Решать практические задачи. Работать с документом. Систематизировать материал. Уметь аргументировать собственное мнение. |
| **Раздел №6. Экономика и государство (8 часов)** | | | |
| 40-41 | Политика экономической стабилизации. | 2 | Анализировать конкретные ситуации и определять действия государства при достижении экономической стабилизации. |
| 42-43 | Бюджетно-финансовая и кредитно-денежная политики. | 2 | Анализировать конкретные ситуации и определять действия государства при осуществлении бюджетно-финансовой и кредитно-денежной политики. |
| 44-45 | Роль государства в стимулировании экономического роста. | 2 | Строить кривую Лаффера. |
| 46-47 | Государственный долг. | 2 | Анализировать конкретные ситуации и определять действия государства при осуществлении бюджетно-финансовой и кредитно-денежной политики. Знать термины. Уметь ориентироваться в экономической ситуации и аргументировать свой ответ. |
| **Раздел №7. Международная торговля и валютный рынок (8 часов)** | | | |
| 48-49 | Мировое хозяйство. | 2 | Определять сравнительное и абсолютное преимущества того или иного государства; рассчитывать обменные коэффициенты торговли, эффект специализации, эффект отмены пошлины для тех или иных экономических субъектов. Знать термины. Уметь ориентироваться в экономической ситуации и аргументировать свой ответ. |
| 50-51 | Международная торговля. Внешнеторговая политика. | 2 |
| 52-53 | Валютный рынок. | 2 | Рассчитать паритет покупательской способности валют. Определять форвардный курс валюты на определенный период времени. |
| 54-55 | Урок обобщения и повторения по теме «Международная торговля и валютный рынок». | 2 | Знать определения. Решать практические задачи. Работать с документом. Систематизировать материал. Уметь аргументировать собственное мнение. |
| **Раздел №8. Международное движение капиталов (4 часа)** | | | |
| 56-57 | Международное движение капиталов | 2 | Анализировать конкретную ситуацию в стране по статистическим данным. |
| 58-59 | Платежный баланс. Международная экономическая интеграция. | 2 | Рассчитать платежный баланс страны. Отражать в платежном балансе те или иные действия правительства. |
| **Раздел №9. Переход к рыночной экономике в России (8 часов)** | | | |
| 60-61 | Экономическая интеграция России с другими странами мира. | 2 | Анализировать конкретные ситуации на конкретных рынках. Знать определения. Решать практические задачи. Работать с документом. Систематизировать материал. Уметь аргументировать собственное мнение. |
| 62-63 | Макроэкономическая стабилизация | 2 |
| 65-65 | Структурные преобразования | 2 |
| 66-67 | Урок обобщения и повторения по темам «Международное движение капиталов», «Переход к рыночной экономике в России». | 2 | Знать определения. Решать практические задачи. Работать с документом. Систематизировать материал. Уметь аргументировать собственное мнение. |
| **68** | **Итоговый урок. Контрольная работа за курс 11 класса** | **2** | **Знать определения. Решать практические задачи. Работать с документом. Систематизировать материал. Уметь аргументировать собственное мнение.** |

**Раздел 5. Календарно - тематическое планирование**

**10 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Дата проведения* | | *Содержание учебного материала* | | *Кол-во часов* | | | | *Характеристика основных*  *видов деятельности ученика* | | | *Домашнее задание* | |
| *План* | *Факт* |  | | | | | | | | | | | |
| **Раздел №1. Предмет и метод экономической науки (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2 |  |  | Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. | 2 | | | | Отличать экономические и свободные блага друг от друга. Уметь относить ресурсы к тому или иному видов факторов производства. Уметь принимать решения. | | | | §1, вопросы; | | |
| 3-4 |  |  | Проблема выбора и альтернативная стоимость. | 2 | | | | Рассчитывать упущенную выгоду, находить альтернативную стоимость. Оценивать влияние внешних факторов на КПВ. | | | | §2, вопросы; | | |
| 5-6 |  |  | Фундаментальные вопросы экономики. Измерение экономических величин. | 2 | | | | Различать сферы изучения макро- и микроэкономики. Уметь отличать высказывания позитивной экономики от нормативной. Рассчитывать индексы. | | | | §3, вопросы; | | |
| **Раздел №2. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7-8 |  |  | Способы решения фундаментальных проблем экономики. Традиционная и административно-плановая экономические системы. | 2 | | | | Отличать типы рыночных систем друг от друга. | | | | §4, вопросы; | | |
| 9-10 |  |  | Ограниченность рынка и смешанная экономика. | 2 | | | | Отличать частные блага от общественных; приводить примеры положительных и отрицательных внешних эффектов. | | | | §5, вопросы; | | |
| **Раздел №3. Спрос. Предложение. Рыночное равновесие (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11-12 |  |  | Спрос. | 2 | | | | Отличать понятия спрос и величина спроса; строить шкалу спроса и кривую спроса. Оценивать влияние детерминант на изменение спроса, отображать эти изменения графически. | | | | §6, вопросы; | | |
| 13-14 |  |  | Предложение. | 2 | | | | Отличать понятия предложение и величина предложения; строить шкалу предложения и кривую предложения. Оценивать влияние детерминант на изменение предложения, отображать эти изменения графически. | | | | §7, вопросы; | | |
| 15-16 |  |  | Рыночное равновесие. | 2 | | | | Найти равновесную цену и равновесное количество товара. Находить величину товарного дефицита и излишка товаров. | | | | §8, вопросы; | | |
| **Раздел №4. Эластичность спроса и предложения (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17-18 |  |  | Ценовая эластичность спроса. | 2 | | | | Рассчитать коэффициент эластичности и объем выручки. Определить вид спроса по значению коэффициента | | | | §9, вопросы; | | |
| 19-20 |  |  | Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность. | 2 | | | | Рассчитывать эластичность спроса по доходу и перекрестную эластичность. Определять характер взаимосвязи товаров по значению эластичности. | | | | §10, вопросы; | | |
| 21-22 |  |  | Ценовая эластичность предложения. | | | 2 | | | | Рассчитать коэффициент эластичности. Определить вид предложения по значению коэффициента эластичности | | §11, вопросы; |
| 23 |  |  | Практическое значение теории эластичности. | | | 1 | | | | Рассчитать коэффициент эластичности. Определить вид предложения по значению коэффициента эластичности | | §12, вопросы; |
| 24 |  |  | Урок обобщения и повторения по теме «Эластичность спроса и предложения». | | | 1 | | | | Знать определения. Решать практические задачи. Работать с документом. Систематизировать материал. Уметь аргументировать собственное мнение. | | **Нет** |
| **Раздел №5. Поведение потребителя (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 25-26 |  |  | Общая и предельная полезность. | | | 2 | | | | Строить кривые общей и предельной полезности. Рассчитывать значение предельной полезности. | | §13, вопросы; |
| 27-28 |  |  | Кривые безразличия. | | | 2 | | | | Давать экономическую интерпретацию четырем свойствам кривых безразличия. Построить кривую безразличия для двух товаров. | | §14, вопросы; |
| 29-30 |  |  | Бюджетное ограничение и бюджетная линия. | | | 2 | | | | Построить бюджетную линию. Найти точку равновесия потребителя. Отображать влияние изменения доходов потребителя на бюджетную линию графически | | §15, вопросы; |
| 31 |  |  | Индивидуальный и рыночный спрос. | | | 1 | | | | Строить кривую рыночного спроса на основе кривых индивидуального спроса. | | §16, вопросы; |
| 32 |  |  | Урок обобщения и повторения по теме «Поведение потребителя». | | | 1 | | | | Знать определения. Решать практические задачи. Работать с документом. Систематизировать материал. Уметь аргументировать собственное мнение. | | Нет |
|  | | | **Раздел №6. Фирма. Производство и издержки (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 33-34 |  |  | Фирма как коммерческая организация. | | | 2 | | | | Определять, кому принадлежит контрольный пакет  акций. | | §17, вопросы; |
| 35-36 |  |  | Продукт фирмы. | | | 2 | | | | Рассчитывать средние и предельный продукты труда. | | §18, вопросы; |
| 37-38 |  |  | Издержки фирмы. | | | 2 | | | | Рассчитывать различные виды издержек. | | §19, вопросы; |
| 39 |  |  | Проблема оптимального размера фирмы. | | | 1 | | | | На основе данных об издержках определять положительный и отрицательный эффекты масштаба производства, неизменный эффект масштаба производства, минимально эффективный размер производства | | §20, вопросы; |
| 40 |  |  | Урок обобщения и повторения по теме «Фирма. Производство и издержки». | | | 1 | | | | Знать определения. Решать практические задачи. Работать с документом. Систематизировать материал. Уметь аргументировать собственное мнение. | | Нет |
| **Раздел №7. Предпринимательство (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 41-42 |  |  | Понятие предпринимательства | | 2 | | | | Уметь начертить и объяснить схему предпринимательской деятельности | | | §21, вопросы; | |
| 43-44 |  |  | Организационно - правовые формы предпринимательства | | | | 2 | | | | Уметь анализировать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности | §22, вопросы; | | |
| 45-46 |  |  | Менеджмент и его функции | | | | 2 | | | | Уметь:  - объяснять организацию производства;  - моделировать управление персоналом; | §23, вопросы; | | |
| 47-48 |  |  | Маркетинг и его основные элементы | | | | 2 | | | | Уметь:  - чертить схему ценообразования;  - приводить примеры видов рекламы;  - объяснять сегментацию рынка и основные принципы стимулирования сбыта; | §24, вопросы; | | |
| **Раздел №8. Рынки факторов производства (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49-50 |  |  | Рынок труда. | | | | 2 | | | | Строить кривые спроса и предложения на труд и землю. Определять предельный продукт труда и предельные издержки на ресурс. | §25, вопросы; | | |
| 51 |  |  | Рынок земли. | | | | 1 | | | | §26, вопросы; | | |
| 52-53 |  |  | Рынок капитала. | | | | 2 | | | | Определять процентный доход, номинальную и реальную процентные ставки. | §27, вопросы; | | |
| 54 |  |  | Урок обобщения и повторения по теме «Рынки факторов производства» | | | | 1 | | | | Знать определения. Решать практические задачи. Работать с документом. Систематизировать материал. Уметь аргументировать собственное мнение. | Нет | | |
| **Раздел №9. Деньги и банковская система (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55-56 |  |  | Деньги и их функции. | | | | 2 | | | | Определять величину денежных агрегатов. | §28, вопросы; | | |
| 57-58 |  |  | Коммерческие банки. | | | | 2 | | | | Находить процентные ставки по разным видам депозитов. Определять баланс банка. | §29, вопросы; | | |
| 59-60 |  |  | Центральный банк. | | | | 2 | | | | Определять баланс банка. | §30, вопросы; | | |
| **Раздел №10. Конкуренция и рыночные структуры (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61-62 |  |  | Типы рыночных структур. | | | | 2 | | | | Определять равновесное состояние фирмы и отрасли; объемы безубыточного производства. | §31, вопросы; | | |
| 63-64 |  |  | Совершенная конкуренция. | | | | 2 | | | | §32, вопросы; | | |
| 65-66 |  |  | Монополия. | | | | 2 | | | | Анализировать поведение фирмы-монополиста. | §33, вопросы; | | |
| 67 |  |  | Олигополия. Монополистическая конкуренция. | | | | 1 | | | | §34, вопросы; | | |
| **68** |  |  | **Итоговый урок. Контрольная работа за курс 10 класса** | | | | **1** | | | | **Знать определения. Решать практические задачи. Работать с документом. Систематизировать материал. Уметь аргументировать собственное мнение.** | **Нет** | | |

**11 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Содержание учебного материала* | *Кол-во часов* | *Характеристика основных*  *видов деятельности ученика* | *Дата проведения* | | *Домашнее задние* |
| *План* | *Факт* |
| **Раздел №1. ВВП и национальный доход (6 часов)** | | | | | | |
| 1-2 | Что такое ВВП?  Почему необходимо определять размер национального продукта | 2 | Рассчитать личные потребительские расходы; ВВП. Знать термины. Уметь ориентироваться в экономической ситуации и аргументировать свой ответ. |  |  | §1, вопросы; |
| 3-4 | Национальный доход | 2 |  |  | §2, вопросы; |
| 5-6 | Номинальный и реальный ВВП | 2 |  |  | §3, вопросы; |
| **Раздел №2. Макроэкономическое равновесие (9 часов)** | | | | | | |
| 7-8 | Доход. Потребления. Сбережения. Функция потребления. | 2 | Рассчитывать предельные склонности к потреблению и сбережению. Строить график функции потребления. Определять аналитическим путем величину равновесного национального дохода. Указывать изменение положения графика функции потребления. |  |  | §4, вопросы; |
| 9-10 | Сбережения и инвестиции. Мультипликатор. | 2 | Рассчитать мультипликатор; уметь найти равновесный национальный доход. |  |  | §5, вопросы; |
| 11-12 | Равновесие на товарном и денежном рынке. | 2 | Определить величину процентного реагирования инвестиций. Строить график, показывающий зависимость инвестиций от процентной ставки. Строить кривые IS и LM. Определять процентную ставку, обеспечивающую равновесие спроса и предложения на товарном и денежном рынках. |  |  | §6, вопросы; |
| 13-14 | Общее равновесие на товарном и денежном рынках Модель IS-LM | 2 |  |  | §7, вопросы; |
| 15 | Урок обобщения и повторения по теме «Макроэкономическое равновесие». | 1 | Знать определения. Решать практические задачи. Работать с документом. Систематизировать материал. Уметь аргументировать собственное мнение. |  |  | Нет |
| **Раздел №3. Экономический цикл. Занятость и безработица (8 часов)** | | | | | | |
| 16-17 | Экономический цикл. | 2 | Определять размер инвестиций в некоторый период времени. |  |  | §8, вопросы; |
| 18-19 | Занятые и безработные. Измерение безработицы. | 2 | Определять число трудоспособного, нетрудоспособного, занятого населения, численность безработных. Рассчитывать норму безработицы. |  |  | §9, вопросы; |
| 20-21 | Причины и формы безработицы. | 2 | Определять полную занятость, естественную безработицу, циклическую безработицу и фактическую занятость. Давать оценку уровня занятости и нормы скрытой безработицы. Знать примеры государственной поддержки безработных и способы борьбы с безработицей. |  |  | §10, вопросы; |
| 22-23 | Последствия безработицы. Государственное регулирование безработицы. | 2 |  |  | §11, вопросы; |
| **Раздел №4. Инфляция (8 часов)** | | | | | | |
| 24-25 | Инфляция и ее измерение. Причины инфляции. | 2 | Рассчитывать норму инфляции. Определять величину избыточного спроса. |  |  | §12, вопросы; |
| 26-27 | Формы инфляции. | 2 | Рассчитывать процентные ставки в зависимости от нормы инфляции. |  |  | §13, вопросы; |
| 28-29 | Последствия инфляции для различных социальных групп населения. | 2 | Строить кривую Филлипса. |  |  | §14, вопросы; |
| 30-31 | Урок обобщения и повторения по теме «Инфляция». | 2 | Знать определения. Решать практические задачи. Работать с документом. Систематизировать материал. Уметь аргументировать собственное мнение. |  |  | Нет |
| **Раздел №5. Экономический рост (8 часов)** | | | | | | |
| 32-33 | Экономический рост и его измерение. | 2 | Рассчитать среднегодовой темп прироста фактического и потенциального ВВП. |  |  | §15, вопросы; |
| 34-35 | Производственная функция и факторы роста. | 2 | Рассчитывать темпы прироста национального дохода. |  |  | §16, вопросы; |
| 36-37 | Экстенсивные и интенсивные факторы роста. | 2 | Уметь объяснять влияние того или иного фактора на экономический рост. |  |  | §17, вопросы; |
| 38-39 | Урок обобщения и повторения по теме «Экономический рост». | 2 | Знать определения. Решать практические задачи. Работать с документом. Систематизировать материал. Уметь аргументировать собственное мнение. |  |  | Нет |
| **Раздел №6. Экономика и государство (8 часов)** | | | |  | | |
| 40-41 | Политика экономической стабилизации. | 2 | Анализировать конкретные ситуации и определять действия государства при достижении экономической стабилизации. |  |  | §18, вопросы; |
| 42-43 | Бюджетно-финансовая и кредитно-денежная политики. | 2 | Анализировать конкретные ситуации и определять действия государства при осуществлении бюджетно-финансовой и кредитно-денежной политики. |  |  | §19, вопросы; |
| 44-45 | Роль государства в стимулировании экономического роста. | 2 | Строить кривую Лаффера. |  |  | §20, вопросы; |
| 46-47 | Государственный долг. | 2 | Анализировать конкретные ситуации и определять действия государства при осуществлении бюджетно-финансовой и кредитно-денежной политики. Знать термины. Уметь ориентироваться в экономической ситуации и аргументировать свой ответ. |  |  | §21, вопросы; |
| **Раздел №7. Международная торговля и валютный рынок (8 часов)** | | | | | | |
| 48-49 | Мировое хозяйство. | 2 | Определять сравнительное и абсолютное преимущества того или иного государства; рассчитывать обменные коэффициенты торговли, эффект специализации, эффект отмены пошлины для тех или иных экономических субъектов. Знать термины. Уметь ориентироваться в экономической ситуации и аргументировать свой ответ. |  |  | §22, вопросы; |
| 50-51 | Международная торговля. Внешнеторговая политика. | 2 |  |  | §23, вопросы; |
| 52-53 | Валютный рынок. | 2 | Рассчитать паритет покупательской способности валют. Определять форвардный курс валюты на определенный период времени. |  |  | §24, вопросы; |
| 54-55 | Урок обобщения и повторения по теме «Международная торговля и валютный рынок». | 2 | Знать определения. Решать практические задачи. Работать с документом. Систематизировать материал. Уметь аргументировать собственное мнение. |  |  | Нет |
| **Раздел №8. Международное движение капиталов (4 часа)** | | | | | | |
| 56-57 | Международное движение капиталов | 2 | Анализировать конкретную ситуацию в стране по статистическим данным. |  |  | §25, вопросы; |
| 58-59 | Платежный баланс. Международная экономическая интеграция. | 2 | Рассчитать платежный баланс страны. Отражать в платежном балансе те или иные действия правительства. |  |  | §26, вопросы; |
| **Раздел №9. Переход к рыночной экономике в России (8 часов)** | | | | | | |
| 60-61 | Экономическая интеграция России с другими странами мира. | 2 | Анализировать конкретные ситуации на конкретных рынках. Знать определения. Решать практические задачи. Работать с документом. Систематизировать материал. Уметь аргументировать собственное мнение. |  |  | §27, вопросы; |
| 62-63 | Макроэкономическая стабилизация | 2 |  |  | §28, вопросы; |
| 65-65 | Структурные преобразования | 2 |  |  | §29, вопросы; |
| 66-67 | Урок обобщения и повторения по темам «Международное движение капиталов», «Переход к рыночной экономике в России». | 2 | Знать определения. Решать практические задачи. Работать с документом. Систематизировать материал. Уметь аргументировать собственное мнение. |  |  | Нет |
| **68** | **Итоговый урок. Контрольная работа за курс 11 класса** | **2** | **Знать определения. Решать практические задачи. Работать с документом. Систематизировать материал. Уметь аргументировать собственное мнение.** |  |  | **Нет** |