**КОНСПЕКТ УРОКА «НОВОГОДНЯЯ БЫЛЬ»**

**Класс: 2**

**Цель:** ознакомление учащихся с произведением С.Михалкова «Новогодняя быль.

**Задачи:**

1. Сравнивать и характеризовать героев произведения на основе их поступков; отрабатывать умение работать над иллюстрацией; закреплять навыки составления плана сказки; отрабатывать навыки осознанного выразительного чтения.

2. Развивать внимание, память, речь учащихся.

3. Воспитывать бережное отношение к природе; прививать интерес и любовь к чтению.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** умение выразительно читать и пересказывать произведение, используя соответствующую лексику.

***Метапредметные УУД:***

***Познавательные:***

***Регулятивные:***  умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действий; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

***Коммуникативные:*** умение высказывать своё отношение к литературным произведениям и героям, ориентироваться на позицию партнёра, вырабатывая общую позицию.

***Личностные:*** интерес к учебному труду; умение оценивать свои поступки и знания; внимание к переживаниям других людей; чувство сопереживания.

**ХОД УРОКА**

**1. Организационный момент**

Прозвенел уже звонок,

Начинается урок.

Будем грамотно читать,

Чтобы много, много знать!

- Здравствуйте, садитесь! Приводим рабочие места в порядок.

**2. Актуализация знаний**

*Повторите за мной*

-  ма-ма-ма – пришла снежная зима,

– ег-ег-ег – все засыпал белый снег,

– ки-ки-ки – любим мы [играть](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fda.zzima.com%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFba3HkjSjKc9IRiCT_wYB_0wPNxw) в снежки,

– оз-оз-оз – щиплет щеки нам мороз,

– лю-лю-лю – зиму снежную люблю.

- Домашнее задание было пересказ «Два Мороза». *(Проверка)*

**3. Постановка проблемной ситуации**

- Приближается праздник – Новый год. Чем примечателен этот праздник? *(Это волшебный праздник, мы загадываем желания или отправляем письма деду морозу и желания исполняются, происходят даже невероятные – сказочные события.)*

- Сегодня на уроке мы прочитаем новогоднюю сказку.

- Откройте стр. 149 прочитайте название произведения? *(«Новогодняя быль»)*

*-* Как вы думайте, что такое **БЫЛЬ?**

**БЫЛЬ по словарю Сергей Ивановича Ожегова** – это то, что было в прошлом; то, что было в действительности, действительное происшествие.

- Кто автор произведения? *(Сергей Владимирович Михалков)*

**4. Изучение нового материала**

Сергей Владимирович Михалков родился 13 марта 1913 года в городе Москве. Прожил 96 лет. В школу Сергей Михалков пошел учиться с 4-го класса. Первоначальное образование получил дома. С 10 лет начал сочинять стихи и выпускать рукописный литературный журнал.

Сергей Михалков - известен как поэт, писатель, баснописец, журналист и автор слов гимна Российской Федерации.

- Начинаем читать сказку - начинаю я.

*-* Читаем дальше *(читают те, кто быстро читает)*До «Наступил последний день уходящего года- 31 декабря»

- Где жила ёлочка? *(в лесу, недалеко от дома лесничего)*

- Почему елочка не чувствовала себя одинокой? *(Потому что туда-сюда пробегали полевые мышки, копошились разные букашки, и муравьи, летали птицы)*

- Были ли у неё друзья? *(Да, Елочка познакомилась с зайцем, который переночевал под её ветвями)*

- Почему ёлочка прожила лето и осень в страхе и беспокойстве?

- Что же заставило Елочку забеспокоиться?

- О чем рассказала сорока? *(противная сорока нарушила спокойствие елочки пообещав той, что зимой обязательно придут в лес злые люди с топорами и срубят деревце)*

- Какие чувства могли бы возникнуть у вас в такой ситуации?

- Какой характер был у елочки? *(Она была доброй, скромной, воспитанной, вежливой – вежливо попросила, тихо прошептала, неуверенно возразила)*

- Что можете сказать про сороку? *(говорит быстро – прострекотала)*

- Вот мы и прочитали половину произведения, **предположите, что будет дальше.** *(Ответы детей)*

*- Читаем дальше.*

- О чем мечтала елочка вплоть до последнего дня уходящего года? *(Пережить этот день)*

- Как вы думаете, с каким намерениями к ней мог идти человек?

- Что с ней случилось, когда она очнулась? *(2 абзац)*

- Что сделал человек, который пришёл к Ёлочки? *(Схватил за её верхушку и встряхнул, а потом её украсили легкими цветными стеклянными шарами)*

- Для чего срубают ёлки под новый год?

- Что может случиться, если перед новым годом будут производить массовую вырубку ёлок?

- Для чего нужны нам эти деревья? *(древесина используется в строительстве, при производстве бумаги, музыкальных инструментов; из нее добывают смолу, скипидар, и пр.)*

- Что нужно сделать, чтобы росли елки?

- Что случилось в первый день нового года? *(дети и лесничий пришли к ёлке)*

- Раз это случилось много лет назад, то, что случилось с елочкой? *(выросла)*

**5. Закрепление нового материала**

- Понравилось произведение?

- Выразите своё мнение о произведении одним словом.

- Почему автор назвал эту сказку былью?

- Что произошло с Ёлочкой дальше? *(Она выросла)*

- Что вам особенно понравилось в этой истории?

- Какова основная мысль сказки? *(Не надо рубить елочки на****новый******год****, ими лучше любоваться в лесу. Главная мысль этой сказки в том, что не обязательно губить дерево, чтобы сделать людям праздник. Ведь лучший праздник тот, на котором счастливы все, и деревья, и люд)*

- От чьего лица ведётся рассказ? *(от лица автора)*

- Чему учит это произведение? *(Любить и беречь природу, не рубить ёлки)*

- Принесла ли Ёлочка кому-нибудь радость? Почему?

**6. Итог урока. Рефлексия**

**-** Что у вас особенно получилось на уроке?

- За что вы похвалили бы себя?

- Где пригодятся знания, полученные на уроке?

- Какое произведение читали на уроке?

- Что хотел донести до нас С. Михалков?

- О чём должен помнить каждый человек на планете?

**Домашнее задание**. Нарисовать рисунок к произведению «Новогодняя быль» и выразительное чтение стр. 149- 151