**Конспект занятия для детей старшей группы**

 **«Как живут растения зимой?»**

 **Цель:**

 Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям.
 **Задачи:**

**Образовательные**:

- формировать представления детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений;

- устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей;

- продолжать формировать учебные навыки: умение внимательно слушать, дополнять и исправлять ошибки товарищей;

**Развивающие**:

- развивать у детей умение восстанавливать целостный образ по отдельным моделям;

**Воспитательные:**

- воспитывать эмоциональную отзывчивость при познании окружающего мира.

 **Организационный момент:**

*Внести в группу паровоз. Предложить детям прогулку на поезде к опушке леса.*

Загудел паровоз

И вагончики повёз.

Чох-чох, чу-чу

Я далёко укачу.

*«Подъезжают» к картине с изображением зимнего пейзажа.*

Воспитатель: ребята, какое время года изображено на картине?

- Зима.

Воспитатель: - Как мы узнаем зиму? Зимой бывает холодно, земля покрыта снегом.  Вода в речке, озере замёрзла, образовался лёд.  Люди одеты тепло, в зимнюю одежду. Лиственные деревья стоят без листьев, а на хвойных - остаются иголки. Небо часто бывает серым, на нём облака, тучи, из которых идет снег.

Воспитатель: Что можно еще рассказать о зиме?*(составление рассказов по моделям времена года)*

Воспитатель: Зимушка-Зима приходит к нам в гости каждый год. Если посмотреть в окно, то можно ее увидеть. Если выйти на улицу, можно почувствовать, какая она. Ребята, я вас приглашаю пойти в глубь леса.

 **Физкульминутка:**

- Удобно ли идти в лес пешком по снегу? Почему? Что можно придумать? *(одеть лыжи).*

Мы пришли в зимний лес (ходьба по комнате).

Сколько здесь вокруг чудес! (разводят руками).

Справа - берёзка в шубке стоит (руки отводят вправо).

Слева - ёлка на нас глядит (то же влево).

Снежинки в небе кружатся (движения "фонарики").

На землю красиво ложатся. (кружась, приседают).

Воспитатель подходит к березе. - Как пусто стало в зимнем лесу! Какая грустная стоит береза? Я сейчас её украшу, приклею ей листочки. Береза зазеленеет, и все вокруг станет веселым и красивым!

Береза: (воспитатель говорит от имени березы). Ты, что тут делаешь, несмышленыш-ш-ш? (Потягивается со скрипом, зевает.)

Воспитатель: - Я не хотела вас будить. Я вам листочки подклеиваю, а то последние проспите!

Береза: - Эх, вы! Я к зиме свои дела – заботы закончила, пора и отдохнуть. А сейчас дни короткие, света мало. Значит, пора деревьям спать!

Воспитатель: - Что же вы всю зиму спите, не едите, не пьете? Как же вы живете?  Как зиму зимуете?

Береза. - Я ни есть, ни пить не хочу! Меня в сон клонит! Зимой так спится – благодать! Зимой мы, деревья, не растем, не цветем! (засыпает)

Воспитатель. - Эй! Береза! Я хочу спросить: может все-таки лучше, если бы листья остались? Они хоть и сухие, желтые, но с ними дерево гораздо красивее!

Берёза: - Нет! Зимой нам не до красоты! Мы, деревья, сами сбрасываем листья. Если листья оставить, зимой на ветках вырастут такие сугробы, что не выдержат они, сломаются от тяжести.  А так упадут листья на землю и корни от мороза укроют (засыпает).

Воспитатель: А я-то думала, что листья осенний злой ветер срывает – сбрасывает. А на каких еще деревья листья опадают? *(осина, рябина, черемуха)* А почему же листья не на всех деревьях опадают? Почему же на ели иголки остаются? Может, ель зимой не спит? Эй, елка - зеленые иголки?! Нет, и она спит!

Ель: - Да и мы, ели, спим зимой. А иголки – хвоинки для нас то - же самое, что для других деревьев листья. А иголок на елках гораздо больше, чем на самом раскидистом дереве листьев. Сбрось я сейчас свой колючий наряд, то чтобы мне вновь одеться густой хвоей всей весны не хватит!

Воспитатель: - А кто еще не сбрасывает листья *(сосна, кедр).*

- Ребята, какие растения можно встретить зимой в лесу? У меня на столе лежат картинки разных растений. Отберите те, которые можно встретить зимой.

 **Д/игра «Что растёт зимой в лесу»**

*(пока играет музыка, дети изображают ходьбу по сугробам. Затем берут карточки и выкладывают на наборное полотно. Растения, которые встречаются зимой (деревья) – возле картины с изображением зимы, остальные к картине - лето).*

Воспитатель: - Почему же растения не цветут зимой?

Дети: - Зимой холодно, мало света. Почва замёрзла, нет влаги.

Воспитатель: – Что же нужно всем растениям? (Свет, тепло, влага, почва)

*Воспитатель выставляет модели с изображением потребностей растений.*

Воспитатель: - Жалко деревья, которые мёрзнут в лесу. Ребята, давайте приклеим большое солнышко, чтобы стало теплее, и поскорее наступила весна.

 **Игра (эмпатия)**

Вокруг себя повернитесь –

И в деревья превратитесь!

Наши ноги – это корни

Наше туловище –ствол

Наши руки – это ветви

Звучит музыка.

Воспитатель: Подул легкий ветерок – зашелестели листья на деревьях (дети шевелят пальчиками). Усилился ветер – затрепетали, закачались веточки (Дети шевелят кистями рук). Совсем испортилась погода, сильный ветер, раскачивает ветви деревьев, гнет их стволы, клонит к земле кроны. (Дети раскачивают руками, наклоняются из стороны в сторону). Но вот ветер утих, выглянуло солнышко. Отдыхают деревья от бури. Пусть деревья станут ребятами.

Воспитатель: - На этом наше путешествие в зимний лес подошло к концу.

**Итог занятия**: -  Растения зимой не погибают, а просто засыпают. Когда осенью облетели листья, с наступлением холодов, на растениях остались почки. Жизнь растений спрятана в них.

- Я приготовила для вас веточки с деревьев, но с каких, я не знаю. Мы поставим их в воду и, когда распустятся листочки, мы с вами узнаем, что это за дерево.