**Технологическая карта НОД по музейной педагогике**

**Тема: « Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса… », или «Как появилась русская изба?».**

Экскурсовод -воспитатель: Лихачёва Анна Викторовна

Возраст: старшая группа

Задачи:

Образовательные:

Познакомить детей с образом жизни людей в старину, особенностями строительства на Руси

Воспитательные:

Создавать условия для возникновения чувства гордости, уважения к истории малой Родины

Развивающие:

Способствовать пониманию детьми значения незнакомых им слов: «хоромы», «торг», «дружина».

Способствовать умению объяснять свой выбор

Развивать зрительное и слуховое внимание, речевые навыки.

Приобщать детей к русской национальной культуре

Словарная работа: активизация активного и пассивного словаря детей, знакомство с новыми словами-понятиями: «хоромы», «дружина», «лучина», понимать значение фразы «лес поможет».

Предварительная деятельность: рассматривание иллюстрации на тему « Древняя Русь», «Древняя Москва», беседы на тему «Как строилась Москва», «Давным - давно», «Жизнь людей в старину», «Откуда возникают города», « Древнее зодчество», сюжетно- ролевая игра «Путешествие на машине времени в Древнюю Москву», чтение стихов и рассказов на тему «Древние города», «Как строилась Москва».

Материал для воспитателя: иллюстрации с изображением Древней Руси и Древней Москвы, деревянный брусок, камешки, миски с водой.

Материал для детей: деревянные палочки, камешки, предметы, необходимые для размещения на местности (дерево, лес, река, корабль, рыба, ограждение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Этапы НОД | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| 1 | Мотивационный | -Ребята, мы с вами отправляемся в путешествие в Древний город, на чём отправимся? | Дети выбирают вид транспорта. |
| 2 | Ориентировочный | *-Давайте представим, что нам нужно выбрать место для города, что мы там можем разместить?*-Ребята, что разместить на пустом месте чтобы возник город?-Почему все здания в городе были деревянные? | Дети выбирают из нескольких картинок то, что им нужно разместить на пустом месте. Дети продумывают и высказывают своё мнение, ставят задачи.  Дети выделяют свойства дерева и его возможности. |
| 3 | Исполнительский | *-Ребята , откуда пошло выражение «лес поможет»?*  *-Зачем в городе нужны ограждения и что они из себя представляют?*  *-Ребята, возьмите камни и деревянные бруски опустите их в воду и ответьте, что лучше подходит для строительства дома и почему?*  *-Ребята, что кроме воды может навредить дереву?*  *-Ребята, при возникновении города лес помог?*  *--Дети из чего было лучше строить дома, и почему люди заменили дерево на камень?*  *-Ребята, давайте заложим свой деревянный брусок в строительство древнего города*  *-Вы рады , что возник город благодаря вам?* | Дети размещают на пустыре деревья, целый лес.  Дети ставят ограждения там, где считают нужным.  Дети проводят опыт с камнем и бруском, окуная их в воду.  Дети видят лучину и отгадав загадку, приходят к выводу, что огонь-враг дерева.  Дети строят дом из палочек-спичек и деревянного конструктора. |
| 4 | Рефлексивный | *-Ребята, что вы испытали, когда услышали про трёхголового зверя?(заворожение)*  *-Дети, а камень отличается от дерева (удивление)*  *-Вы удивились, увидев, как вода на дерево действует?* | Дети завороженно смотрели на экран при рассказывании про князя и зверя с тремя головами.  Дети при опыте увидели свойства камня и дерева |
| 5 | Перспективный | *-Ребята, на прогулке мы можем увидеть, как действует снег на деревянную постройку?(например, веранду)*  *-Попробуйте дома с мамой или папой поджечь деревянный брусок и камешек и зарисуйте свои наблюдения.*  *-Давайте в группе выберем свободное место и заполним его ( забор, лес, трава) и построим свой Древний город)* | Дети отмечают, что веранда намокает под действием снега.  Дети должны отметить, что дерево быстро загорается, а камень – нет.  Дети могут использовать для своего города как деревянные бруски так и деревянный конструктор, здания можно обыграть и поселить в них людей. |

Организация развивающей предметно-пространственной среды: объектами исследования выступают деревянные и каменные предметы, их размещаем в воде, дети наблюдают за их свойствами, зарисовывают их, также в уголке патриотического воспитания размещаем иллюстрации Древнего города и обычные деревянные здания из конструктора.