Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Детский сад №5 «Аистёнок» комбинированного вида» г. Волхов

**Конспект**

**непрерывной образовательной деятельности**

**в младшей группе № 6 «Журавлик»**

**общеразвивающей направленности**

**на тему: «Дом в котором живу»**

**Дата проведения:** 25.02.2021г.

**Разработала:** Гончарова Т.Н., воспитатель

Волхов

2021 год

**Тема:** «Дом, в котором я живу»

**Возраст детей:** 3-4 лет

**Цель:** Формирование умения строить плоскостную фигуру «Дом» из «ТИКО» конструктора.

**Задачи:**

**Образовательные:**

**1.** Познакомить детей с частями конструкции дома (стены, крыша, окно).

**2**. Побуждать детей осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования с опорой на схему.

**3**. Закрепить знание геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг) и основных цветов.

**Развивающие:**

**1.**Развивать у детей познавательный интерес и диалогическую речь.

**2**.Развивать мелкую моторику рук, наглядно-образное мышление, внимание в процессе сбора дома из «ТИКО» конструктора;

**3**.Продолжать развивать умения скреплять детали друг с другом с помощью шарнирного соединения (совместно с воспитателем);

**Воспитательные:**

1. Воспитывать любовь и заботу о семье.

**Участники:** дети, воспитатель, младший воспитатель.

**Предварительная работа:**

1.Беседа «Где мы живём?», Беседа о значении и видах домов для каждого человека»

2.Чтение Н.Голь "Мой дом" и сказки "Теремок".

3.Рассматривание тематического альбома «Разные дома», «Я и мой дом»,

4. Д/игры «Построим дом» (пазлы и палочки Кьюзенера), «Моя семья», «Соберём дом»(магнитный , плоскостной конструктор), Д/и "Части дома".

5. Фотоальбом с постройками из «ТИКО» конструктора.

**Материалы и оборудование:**

1.Конструктор «ТИКО» на каждого ребёнка.

2.Схема "Дом"(технические карты) и раскраски на каждого ребёнка.

3.Общее фото семьи воспитанников.

4.Цветные карандаши, фломастеры и восковые мелки на каждого ребенка (на выбор ребёнка).

5. Макет дороги.

6.Один объёмный дом.

**Методические приёмы:**

**1.Игровой:**

**\***специально созданная обстановка для поиска необходимого предмета.

**\*** пальчиковая игра «ТИКО-умная игра»

**2.Наглядный:**

\*показ взрослых.

**3.Практический:**

\* совместные действия воспитателя и ребёнка.

**4 Словесный:**

\*напоминание.

\*повторение.

\*объяснение.

**5. Метод проблемного обучения.**

**Виды детской деятельности:** коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

конструирование из «ТИКО» конструирования, игровая.

**Интеграция образовательных областей: «**Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», "Познавательное развитие".

**Ведущая образовательная область:** «Художественно-эстетическое развитие» - конструктивно-модельная деятельность из «ТИКО» конструктора.

**Форма - деятельности:** интегрированное.

**Ожидаемый результат:**

Дети проявили интерес и охотно включились в продуктивный вид деятельности.

Дети создали разнообразные варианты домов по схеме, проявили заботу о своей семье.

**Ход НОД:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. **Постановка проблемы.**   **2.Обсуждение проблемы, выдвижение гипотез, обсуждение.**  **3.Подведение итогов, постановка новой проблемы.** | Воспитатель привлекает внимание детей с помощью ИКТ.  На экране появляется элемент дома в виде геометрической фигуры – треугольник.  **Воспитатель:**  -Ребята, что это?  -На что похоже?  - Какие ещё нужны геометрические фигуры для дома?  -Правильно, квадрат и круг. Из квадрата, что можно построить? А из круга?  На экране -дом. Дом с круглым окном.  **Воспитатель:**  -Ребята, что это? Правильно, дом.  -Сколько домов? Из каких фигур дом состоит?  -В нашей группе есть такой дом с круглым окном? Поищите?  *Воспитатель невзначай уводит детей в спальню, где находят один дом с круглым окном.*  **Воспитатель:**  -Посмотрите, что это? Какой он? С каким окном? Что в этом домике лежит?  -Ребята, что это? Кто ответит?  -Конечно схемы, а для чего они?  -Что можно построить по этой схеме?  - Ребята, как вы думаете, схема для какого конструктора? Правильно, для конструктора ТИКО.  - А, что такое конструктор «ТИКО»? Кто подскажет?  - Как с ним работать? Как соединять детали?  *Воспитатель после ответа детей, обращает внимание на фото, как правильно соединять детали.*  После этого воспитатель обращает внимание детей на схемы.  - Какие они? Схемы чего?  -Выберите для себя схему дома.  **Воспитатель:**-Ребята, что мы будем сегодня строить?  -А я хочу построить дом для своей семьи крепкий и прочный.  *Воспитатель просит повторить хором слова "крепкий и прочный"*    - Для кого вы , ребята, будете строить дом?  **Воспитатель:**  -Ребята, а где мы можем найти фото вашей семьи?  -Пошли искать?  *Воспитатель и дети отправляются в групповую комнату, где на двух магнитных досках размещены фотографии.*  **Воспитатель:**  -Кто на фотографиях?  -Правильно, ваша семья.  -А что такое семья?  -Предлагаю занять свои рабочие места.  Для того, чтобы построить дом прочным и крепким, давайте подготовим наши пальчики.  ТИКО - умная игра,                   *(пальчики сжимаем*)  Завлекательна, хитра                 (*хлопки*).  Интересно здесь играть,           (*круговорот рук*)  Строить, составлять, искать!   (*лесенка, хлопок, очки*)  Приглашаю всех друзей           (*руками зовем к себе)*  «Тико» собирать скорей.  Тут и взрослым интересно:     *(хлопки)*  В «Тико» поиграть полезно     (*показать большие пальцы на руках*).  **Воспитатель:**  **-**Молодцы!  -Ещё раз рассмотрите свою схему и постройте ДОМ, самостоятельно подобрав детали, опираясь на предложенную схему.  **Воспитатель:**  - Ребятки, пусть и ваши дома будут не пустыми, поселите своих родных.  *Воспитатель предлагает ребяткам, которые быстрее справились, на выбор действия: можно сходить в гости друг другу или разукрасить свой домик.*  **Воспитатель**: Ребята вам понравилась наше занятие?  **Воспитатель:** А что вам больше всего понравилось?  В чём возникли трудности?  Что на следующем занятии хотелось бы вам построить с помощью схемы для вашего дома? Какие у вас дома получились? (крепкими, прочными, разноцветными) **Воспитатель**:  - Как хорошо, что у вас есть любимый дом, дружная и крепкая семья, которая в нем живет, где любят друг друга и во всем помогают.  Я предлагаю из ваших домов, оформить целую улицу. Пусть улица будет яркой и красивой.  *Воспитатель "увозит" на автобусе детей в спальню, где уже размещён макет дороги. Вдоль этой дороги дети выкладывают свои дома. Дети в дальнейшем обыгрывают.* | Сбор детей в круг.  Ответы детей.  Ответы детей.  Поиск предмета -дом.  Ответы детей.  Ответы детей.  Рассматривание схем и ответы детей.  Дети выбирают схемы на свой выбор.  Ответы детей.  Повтор хоровой детей.  Ответы детей.  Дети находят фото своей семьи..  Ответы детей.  Дети подходят к столам.  Выполнение детьми пальчиковой гимнастики.  Тихо звучит песня «Посмотри, как хорош, дом в котором ты живёшь».  и собирают дом из строительного материала.  Подведение итогов.  Дети показывают друг другу, кто здесь живёт и с кем.  . |

**   **

****