Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Детский сад №5 «Аистёнок» комбинированного вида» г. Волхов

**Конспект**

**непрерывной образовательной деятельности**

**в младшей группе № 6 «Журавлик»**

**общеразвивающей направленности**

**на тему: «Дом в котором живу»**

 **Дата проведения:** 25.02.2021г.

 **Разработала:** Гончарова Т.Н., воспитатель

Волхов

2021 год

**Тема:** «Дом, в котором я живу»

 **Возраст детей:** 3-4 лет

 **Цель:** Формирование умения строить плоскостную фигуру «Дом» из «ТИКО» конструктора.

 **Задачи:**

 **Образовательные:**

**1.** Познакомить детей с частями конструкции дома (стены, крыша, окно).

**2**. Побуждать детей осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования с опорой на схему.

**3**. Закрепить знание геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг) и основных цветов.

 **Развивающие:**

**1.**Развивать у детей познавательный интерес и диалогическую речь.

**2**.Развивать мелкую моторику рук, наглядно-образное мышление, внимание в процессе сбора дома из «ТИКО» конструктора;

**3**.Продолжать развивать умения скреплять детали друг с другом с помощью шарнирного соединения (совместно с воспитателем);

 **Воспитательные:**

1. Воспитывать любовь и заботу о семье.

**Участники:** дети, воспитатель, младший воспитатель.

 **Предварительная работа:**

 1.Беседа «Где мы живём?», Беседа о значении и видах домов для каждого человека»

 2.Чтение Н.Голь "Мой дом" и сказки "Теремок".

 3.Рассматривание тематического альбома «Разные дома», «Я и мой дом»,

 4. Д/игры «Построим дом» (пазлы и палочки Кьюзенера), «Моя семья», «Соберём дом»(магнитный , плоскостной конструктор), Д/и "Части дома".

 5. Фотоальбом с постройками из «ТИКО» конструктора.

 **Материалы и оборудование:**

 1.Конструктор «ТИКО» на каждого ребёнка.

 2.Схема "Дом"(технические карты) и раскраски на каждого ребёнка.

 3.Общее фото семьи воспитанников.

 4.Цветные карандаши, фломастеры и восковые мелки на каждого ребенка (на выбор ребёнка).

 5. Макет дороги.

 6.Один объёмный дом.

 **Методические приёмы:**

 **1.Игровой:**

 **\***специально созданная обстановка для поиска необходимого предмета.

 **\*** пальчиковая игра «ТИКО-умная игра»

 **2.Наглядный:**

 \*показ взрослых.

 **3.Практический:**

 \* совместные действия воспитателя и ребёнка.

 **4 Словесный:**

 \*напоминание.

 \*повторение.

 \*объяснение.

 **5. Метод проблемного обучения.**

 **Виды детской деятельности:** коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

конструирование из «ТИКО» конструирования, игровая.

 **Интеграция образовательных областей: «**Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», "Познавательное развитие".

 **Ведущая образовательная область:** «Художественно-эстетическое развитие» - конструктивно-модельная деятельность из «ТИКО» конструктора.

 **Форма - деятельности:** интегрированное.

 **Ожидаемый результат:**

 Дети проявили интерес и охотно включились в продуктивный вид деятельности.

 Дети создали разнообразные варианты домов по схеме, проявили заботу о своей семье.

 **Ход НОД:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Этапы деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. **Постановка проблемы.**

**2.Обсуждение проблемы, выдвижение гипотез, обсуждение.****3.Подведение итогов, постановка новой проблемы.** | Воспитатель привлекает внимание детей с помощью ИКТ.На экране появляется элемент дома в виде геометрической фигуры – треугольник.**Воспитатель:**-Ребята, что это?-На что похоже?- Какие ещё нужны геометрические фигуры для дома?-Правильно, квадрат и круг. Из квадрата, что можно построить? А из круга?На экране -дом. Дом с круглым окном.**Воспитатель:**-Ребята, что это? Правильно, дом.-Сколько домов? Из каких фигур дом состоит?-В нашей группе есть такой дом с круглым окном? Поищите?*Воспитатель невзначай уводит детей в спальню, где находят один дом с круглым окном.***Воспитатель:**-Посмотрите, что это? Какой он? С каким окном? Что в этом домике лежит?-Ребята, что это? Кто ответит?-Конечно схемы, а для чего они?-Что можно построить по этой схеме?- Ребята, как вы думаете, схема для какого конструктора? Правильно, для конструктора ТИКО.- А, что такое конструктор «ТИКО»? Кто подскажет?- Как с ним работать? Как соединять детали? *Воспитатель после ответа детей, обращает внимание на фото, как правильно соединять детали.*После этого воспитатель обращает внимание детей на схемы. - Какие они? Схемы чего?-Выберите для себя схему дома.**Воспитатель:**-Ребята, что мы будем сегодня строить? -А я хочу построить дом для своей семьи крепкий и прочный. *Воспитатель просит повторить хором слова "крепкий и прочный"* - Для кого вы , ребята, будете строить дом?**Воспитатель:** -Ребята, а где мы можем найти фото вашей семьи?-Пошли искать?*Воспитатель и дети отправляются в групповую комнату, где на двух магнитных досках размещены фотографии.***Воспитатель:**-Кто на фотографиях?-Правильно, ваша семья.-А что такое семья?-Предлагаю занять свои рабочие места.Для того, чтобы построить дом прочным и крепким, давайте подготовим наши пальчики. ТИКО - умная игра,                   *(пальчики сжимаем*)Завлекательна, хитра                 (*хлопки*).Интересно здесь играть,           (*круговорот рук*)Строить, составлять, искать!   (*лесенка, хлопок, очки*)Приглашаю всех друзей           (*руками зовем к себе)*«Тико» собирать скорей.Тут и взрослым интересно:     *(хлопки)*В «Тико» поиграть полезно     (*показать большие пальцы на руках*). **Воспитатель:****-**Молодцы!-Ещё раз рассмотрите свою схему и постройте ДОМ, самостоятельно подобрав детали, опираясь на предложенную схему. **Воспитатель:**- Ребятки, пусть и ваши дома будут не пустыми, поселите своих родных.*Воспитатель предлагает ребяткам, которые быстрее справились, на выбор действия: можно сходить в гости друг другу или разукрасить свой домик.***Воспитатель**: Ребята вам понравилась наше занятие?**Воспитатель:** А что вам больше всего понравилось?В чём возникли трудности?Что на следующем занятии хотелось бы вам построить с помощью схемы для вашего дома? Какие у вас дома получились? (крепкими, прочными, разноцветными)**Воспитатель**:- Как хорошо, что у вас есть любимый дом, дружная и крепкая семья, которая в нем живет, где любят друг друга и во всем помогают.Я предлагаю из ваших домов, оформить целую улицу. Пусть улица будет яркой и красивой.*Воспитатель "увозит" на автобусе детей в спальню, где уже размещён макет дороги. Вдоль этой дороги дети выкладывают свои дома. Дети в дальнейшем обыгрывают.* | Сбор детей в круг.Ответы детей.Ответы детей.Поиск предмета -дом.Ответы детей.Ответы детей.Рассматривание схем и ответы детей.Дети выбирают схемы на свой выбор.Ответы детей.Повтор хоровой детей.Ответы детей.Дети находят фото своей семьи..Ответы детей.Дети подходят к столам.Выполнение детьми пальчиковой гимнастики.Тихо звучит песня «Посмотри, как хорош, дом в котором ты живёшь». и собирают дом из строительного материала.Подведение итогов.Дети показывают друг другу, кто здесь живёт и с кем.. |

**   **

****