Конспект по интегрированному занятию на тему:

*«***Я живу в России»**

*(Подготовительная группа)*

**Цель:** закрепить основную символику России, Республики Татарстан, родного города и народов Поволжья *(флаг, герб, гимн).*

**Воспитательные задачи:** поддерживать познавательный интерес к истории страны. Формировать представления о его значении, воспитывать уважительное отношение и симпатию к людям разных национальностей.

**Развивающие задачи:** углублять представления детей о России как о государстве, в котором они живут (столица, президент). Формировать понятия родины как место, где человек родился (город, село), славу и богатство, который он должен беречь и приумножать.

**Образовательные задачи:** способствовать грамматического строя речи, связной речи, обогащать словарный запас, расширять кругозор. Поддерживать познавательный интерес к истории страны.

**Основная образовательная область** «Познание».

**Интегрированные образовательные области**: познание, труд, социализация, коммуникация, музыка.

**Подготовка центров к занятию:**

1. Центр кулинарии: фартуки, косынки, скалка, ножи, разделочные доски, вилка, салатница, технологическая карта, формочки для печенья, тесто, противень, набор тряпочек.
2. Центр строительства: конструктор «Лего», набор «Юный инженер», конструктор «Строитель».
3. Центр науки: шаблоны национальных костюмов народов Поволжья. Элементы узоров к ним, бумага А4 формата, ножницы, фломастеры.
4. Центр манипуляции: разрезные картинки с изображением герба, флага, штандарта президента РФ;

изображения гербов, флагов республик Поволжья, стяга, Андреевского флага, г. Альметьевска; кроссворд, карандаш, резинка.

5. Центр творчества: кисти, фломастеры, гуашь, пластилин.

**Предварительная работа:** знакомство с государственными символами, с историей развития герба и флага страны, республик Поволжья и их назначением; рассматривание иллюстраций с их изображением; работа по технологической карте и приготовление салата «Винегрет»; с соленым тестом – по национальной кухне народов Поволжья (бәлеш, пирәмәч, блины, печеньи,....); знакомство с культурой и бытом народов Поволжья (рассматривание иллюстраций народного быта, жилища, чтение книг, слушание фольклорных произведений, словесных, музыкальных; ознакомление с национальными костюмами народов Поволжья); беседа «Что такое генеалогическое дерево?», изготовление плакатов родителями совместно с детьми «Сад моей семьи» (семья, родословная); д/и «Наши соседи», «Город Казань», «Города РТ», «Город Альметьевск» и т.д; слушание песен о Родине («С чего начинается Родина» муз. В.Баснера, сл. М. Матусовского, «Моя Россия» муз. Г.Струве, сл. Н.Соловьевой.

*(Звучит сигнал – позывной, извещающий о начале утреннего сбора. Дети убирают за собой игрушки, берут стульчики и садятся в круг; родители, пришедшие на занятие в качестве ассистентов, также садятся на стульчики в круг).*

*Воспитатель:* Я хочу пожелать всем присутствующим: вам, дорогие дети, и вам, уважаемые коллеги доброго дня и крепкого здоровья *(сидя в кругу, беремся за руки и произносят слова «Мы дружная семейка!») (для быстрого успокоения и готовности к сбору).*

Ребята, сегодня мы с вами посвящаем наш сбор России и ближайшим республикам. Каждый из вас, о чем бы хотел рассказать по этой теме.

*(Завершая сбор, говорю):*

- Сегодня открыты все центры. Я вас приглашаю на работу в центрах.

*(Дети расходятся по центрам. Определяют занятость центра по свободным стульчикам (правила выработано детьми). В случае, если ребенок захочет работать в центре, где места заняты, предложить выбрать другой, рассказав о нем с увлечением).*

В центрах работают ассистенты: манипуляция – воспитатель, творчество – преподаватель ИЗО, кулинария – помощник воспитателя, наука – родитель, строительство – родитель.

**Центр творчества** – *дети выбирают тот материал, с которым они хотят работать. Преподаватель организует работу в центре, в случае необходимости напоминает о приемах.*

1. Роспись передника мордовского узака «Икельга патя»;
2. Рисование по мордовской сказке «Варда»;
3. Рисование девочки в национальном чувашском костюме;
4. Лепка по татарской сказке «Шурале»;
5. Роспись дымковской барышни.

**Центр кулинарии**: *младший воспитатель предлагает детям испечь русские, сладкие печенья и приготовить картофельный салат «Кубик».*

**Центр строительства:** *дети строят и конструируют «Город будущего» из предложенных конструкторов. Воспитатель может узнать - какие геометрические тела ему понадобились, какой он по высоте, о величине построек, какой материал использует в строительстве и т.д.».*

**Центр науки:** *детям предлагают украсить орнаментом национальные костюмы народов Поволжья:*

у русского народа – кокошник, сарафан;

татарского – валенки, калфак, платье;

чувашского – тухья (женский головной убор);

мордовского – мужская рубаха, передник;

марийского – рубаха, передник.

Оригами «Ракета», «Корабль – крейсер Аврора» (двухтрубный пароход), «Голубь».

**Центр манипуляции:** *проводится*

Ребята, а сейчас поиграем в игры. Для этого нам нужно делиться в подгруппы. «Собери правильно гербы и флаги*» (среди нескольких изображений гербов и флагов разных республик России найти символы 2 республик. Части герба или флага перепутаны (неправильно составлены), необходимо правильно их сложить).*

Д/и «Найди лишний фрагмент» - *части герба или флага 2 республик перепутаны; кроме того, среди них одна часть – от герба или флага другого города, необходимо обнаружить ошибку и с помощью дополнительных картинок составить весь герб, флаг.*

Д/и «Сгруппируй по признакам» символы: *города Альметьевск, РТ, РФ (страны).*

Д/и «Собери старинный флаг» (стяг, Андреевский флаг)

Разгадывание кроссворда об истории флага.

Составление из букв название республик.

*(Звучит сигнал – позывной об окончании работы, дети садятся на подведение итогов в круг).*

А сейчас подведем итог нашего занятия. Коротко каждый расскажет, в каком центре он работал, что он там делал, все ли у вас получилось?

Удалось справиться с заданием?

Были ли какие – то трудности? Что особенного понравилось на занятии? Каких результатов достигли?