ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов составлена на основе:   
1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 –ФЗ;

2.САНПиН 2.4.2 №2821-10, зарегистрированные в Минюсте России 29.12.2010г. регистрационный номер №189;.

3.Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального Общего Образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (Приказ №1241 от 26.11.2010 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 г.№373 ;

4. . Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ № 345 от 28. 12.2018 г.

5.Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта начального общего образования.

6. Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

7.Авторского тематического планирования учебного материала.

8.Учебного плана МБОУ Спиридоновобудской ООШ на 2019-2020 уч.г.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

– формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Основными задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый подход,** обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются **разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду.** Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно - и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

На изучение курса окружающего мира в на­чальной школе выделяется **270 ч**:

**1 класс** – **66 ч** (33 учебные недели);

**2-4 клас­сы** – по **68 ч** (34 учебные недели).

**Для реализации программы используются следующие УМК:**

**Учебники**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 1 класс: В 2 ч.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2 ч.

3. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 2 ч.

4. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 4 класс: В 2 ч.

**Рабочие тетради**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.

3. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.

4. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

***1 КЛАСС***

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

*Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

объяснять, как люди помогают друг другу жить;

называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

называть основные особенности каждого времени года.

оценивать правильность поведения людей в природе;

оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

***2 КЛАСС***

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования.

У второклассника продолжается:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У второклассника продолжается:

1) процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД:***

·          Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

·          Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

·          Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

·          Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

·          Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

***Познавательные УУД:***

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

***Коммуникативные УУД:***

·          Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

·          Слушать и понимать речь других.

·          Выразительно читать и пересказывать текст.

·          Вступать в беседу на уроке и в жизни.

·          Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются **предметные результаты.** Второклассник учится:

1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) уважительно относится к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

***3 КЛАСС***

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования.

У третьеклассника продолжают формироваться **регулятивные, познавательные и ком­муникативные универсальные учебные действия.**

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая ин­формация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и яв­ления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информа­цию в виде текста, таблицы, схемы.

- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познава­тельного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказа­тельно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них су­щественные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; состав­лять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основы­ваясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информаци­ей из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать,* приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять се­бя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в со­вместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных результатов обучения:**

1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической гра­мотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:

1) оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её по­лучения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

2) создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их:

3) готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для пре­зентации.

***4 КЛАСС***

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования. У четвероклассника продолжают формироваться:

**Регулятивные УУД:**

самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправ­лять ошибки с помощью учителя;

в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять сте­пень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся крите­риев.

**Познавательные УУД:**

ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных фор­мах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и яв­ления; определять причины явлений, событий;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информа­цию в виде текста, таблицы, схемы;

работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познава­тельного интереса, освоения и использования информации; достаточно полно и доказа­тельно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них су­щественные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; состав­лять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основы­ваясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информаци­ей из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

**Коммуникативные УУД:**

доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» Прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять се­бя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У четвероклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

* понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамот­ности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У четвероклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности:**

* оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её полу­чения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудитори­ей; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

***1 КЛАСС***

**Введение.( 1 ч)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.

**Экскурсии:** знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Что и кто? (20 ч)**

Что можно увидеть на небе днём и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звёзды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растёт на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием цветов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, её форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Практические работы:** знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приёмы работы с ним; знакомство с глобусом.

**Как, откуда и куда? (12 ч)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и солёная вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лёд.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся, хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мёд и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать землю чище.

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приёмов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Где и когда? (11 ч.)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелётные птицы. Где они зимуют и как учёные узнали об этом.

Представление о далёком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как учёные изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем? (21ч.)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звёзд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идёт дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Проезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолётов. Устройство самолёта. Самолёты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судов. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

**Практическая работа:** простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытьё рук и др.)

**Заключение ( 1 ч)**

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

***2 КЛАСС***

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия:*** Что нас окружает?

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии:*** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы:*** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:*** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа:*** Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа:*** Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии:*** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

***Практические работы:*** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

***3 КЛАСС***

**Как устроен мир (6 ч)**

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой при­роды. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного до­ма человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники за­грязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной дея­тельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пре­смыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, орга­низмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

***Практические работы:***Тела,вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продук­тах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожо­гах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их преду­преждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

***Практические работы:*** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопрово­да, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на вело­сипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещаю­щие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, строй­площадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное яв­ление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязнен­ной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

***Практическая работа:***Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производ­ства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Зара­ботная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйствен­ной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

***Практические работы:***Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растения­ми. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам (15 ч)**

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и на­стоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, осо­бенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

***4 КЛАСС***

**Земля и человечество** **(9 ч)**

* Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.
* Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобу­са и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на жи­вую природу.
* Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в исто­рии. Историческая карта.
* Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международ­ное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Междуна­родная Красная книга.

***Практические работы:*** движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знаком­ство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географиче­ской карте, знакомство с историческими картами.

**Природа России (10 ч)**

* Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.
* Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана приро­ды, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость береж­ного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения от­дыхающих у моря.
* Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

***Практические работы:*** поиск и показ на физической карте равнин и гор России; по­иск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зо­не пустынь, в зоне субтропиков.

**Родной край - часть большой страны (15 ч)**

* Наш край на карте Родины. Карта родного края.
* Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водо­ёмов нашего края.
* Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.
* Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.
* Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.
* Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Расте­ниеводство в нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.
* Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.
* знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природ­ных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя.

***Экскурсии:*** (По программе в разделе «Родной край - часть большой страны» должно быть проведено три экскурсии. Экс­курсии в природные сообщества рекомендуем провести в соответствии с особенностями региона, погодными и климатическими условиями. В календарно-тематическом планировании нами предложен вариант, когда две экс­курсии проводятся в начале осени, а одна зимой. Учитель вправе перенести экскурсии на период, наиболее бла­гоприятный для организации наблюдений учащихся за природными объектами.)

***Практические работы:*** знакомство с картой края; рассматривание образцов полез­ных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземп­ляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; зна­комство с культурными растениями края.

**Страницы Всемирной истории (5 ч)**

* Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестья­нина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории России (20 ч)**

* Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.
* Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Креще­ние Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.
* Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
* Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы стра­ны в XIII-XV вв.
* Наше Отечество в XVI-XVI! вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия По­жарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепро­ходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.
* Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Пе­тербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кре­стьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.
* Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX вв.
* Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь стра­ны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.
* Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спут­ника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».
* Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.
* Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

***Экскурсия:*** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (го­рода, села).

***Практическая работа:*** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Современная Россия (9 ч)**

* Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.
* Государственное устройство России: Президент, Федеральноесобрание**,** Правительство.
* Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.
* Многонациональный состав населения России.
* Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, УралСевер Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа. хозяйство, крупные города, истори­ческие места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 КЛАСС)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭКСКУРСИЯ** | **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения урока** | |
| **План.** | **Факт.** |
| **Введение (1 ч.)** | | | | |
| 1 | Задавайте вопросы! Экскурсия с целью ознакомления с ближайшим при­родным окружением | 1 |  |  |
| **«Что и кто?» (20 ч.)** | | | | |
| 2 | Что такое Родина? | 1 |  |  |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1 |  |  |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 |  |  |
| 5 | Проект «Моя малая Родина».  . | 1 |  |  |
| 6 | Что у нас над головой? Экскурсия: | 1 |  |  |
| 7 | Что у нас под ногами? Экскурсия: | 1 |  |  |
| 8 | Что общего у разных растений? Пр.работа «Части растений» | 1 |  |  |
| 9 | Что растёт на подоконнике? Пр.работа «Знакомство с комнатными растениями». | 1 |  |  |
| 10 | Что растёт на клумбе? Экскурсия: Знакомство с растениями цветника. | 1 |  |  |
| 11 | Что это за листья? Пр.работа «Распознавание листьев различных деревьев» | 1 |  |  |
| 12 | Что такое хвоинки? Пр. работа Сравнительное исследование сосны и ели. | 1 |  |  |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1 |  |  |
| 14 | Кто такие рыбы? | 1 |  |  |
| 15 | Кто такие птицы? Пр. работа «Изучение строений птичьих перьев». | 1 |  |  |
| 16 | Кто такие звери? Пр.работа «Изучение строения шерсти животных». | 1 |  |  |
| 17 | Что окружает нас дома? | 1 |  |  |
| 18 | Что умеет компьютер? | 1 |  |  |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? Экскурсия:Знакомство правилами безопасности в пути. | 1 |  |  |
| 20 | На что похожа наша планета? Пр.работа Знакомство с глобусом. | 1 |  |  |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | 1 |  |  |
| **«Как, откуда и куда?» (12 ч)** | | | | |
| 22 | Как живёт семья? Проект «Моя семья». | 1 |  |  |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Пр.работа «Очистка загрязненной воды». | 1 |  |  |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |  |  |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1 |  |  |
| 26 | Куда текут реки? Пр.работа «Приготовление «морской» воды». | 1 |  |  |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? Пр.работа«Изучение свойств снега и льда». | 1 |  |  |
| 28 | Как живут растения? Пр.работа «Уход за комнатными растениями». | 1 |  |  |
| 29 | Как живут животные? Пр.работа «Уход за животными». | 1 |  |  |
| 30 | Как зимой помочь птицам? Пр.работа Изготовление простейшей кормушки для птиц. | 1 |  |  |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  |  |
| 32 | Откуда в снежках грязь? Пр.работа Исследование снеговой воды | 1 |  |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» | 1 |  |  |
| **«Где и когда?» (11ч)** | | | | |
| 34 | Когда учиться интересно? | 1 |  |  |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа». | 1 |  |  |
| 36 | Когда придёт суббота? | 1 |  |  |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 |  |  |
| 38 | Где живут белые медведи? Пр.работа «Работа с глобусом». | 1 |  |  |
| 39 | Где живут слоны? Пр.работа «Работа с глобусом». | 1 |  |  |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 |  |  |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 |  |  |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 |  |  |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 1 |  |  |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» | 1 |  |  |
| **«Почему и зачем?» (21 ч)** | | | | |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 |  |  |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1 |  |  |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 |  |  |
| 48 | Почему звенит звонок? | 1 |  |  |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 |  |  |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? Пр.работа «Уход за кошкой и собакой». | 1 |  |  |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы» | 1 |  |  |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |  |  |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |  |  |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | 1 |  |  |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |  |  |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Пр.работа «Личная гигиена». | 1 |  |  |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |  |  |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | 1 |  |  |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1 |  |  |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 |  |  |
| 61 | Зачем строят самолёты? | 1 |  |  |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |  |  |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |  |  |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 |  |  |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? Итоговый тест. | 1 |  |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» | 1 |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 КЛАСС)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРОЕКТ | ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА | ЭКСКУРСИЯ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения урока** | |
| **План.** | **Факт.** |
| **«Где мы живём?» (4 ч)** | | | | |
| 1 | Родная страна. Государственные символы Российской Федерации.  с.4-7 | 1 |  |  |
| 2 | Город и село. Проект «Родной город (село)».  с.8-11 | 1 |  |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир.  с.14-17 | 1 |  |  |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» Тест №1.  с.18-22 | 1 |  |  |
| **«Природа» (20 ч)** | | | | |
| 5 | Неживая и живая природа.  с.24-27 | 1 |  |  |
| 6 | Явления природы. Практическая работа №1 «Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека» с.28-31 | 1 |  |  |
| 7 | Что такое погода?  с.32-35 | 1 |  |  |
| 8 | В гости к осени (экскурсия) | 1 |  |  |
| 9 | В гости к осени.  с.36-39 | 1 |  |  |
| 10 | Звёздное небо.  с.40-43 | 1 |  |  |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа№2 «Знакомство с горными породами и минералами» с.44-47 | 1 |  |  |
| 12 | Про воздух …  с.48-51 | 1 |  |  |
| 13 | …И про воду.  с.52-55 | 1 |  |  |
| 14 | Какие бывают растения?  с.56-59 | 1 |  |  |
| 15 | Какие бывают животные?  с.60-63 | 1 |  |  |
| 16 | Невидимые нити.  с.64-67 | 1 |  |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения.  с.68-71 | 1 |  |  |
| 18 | Дикие и домашние животные.  с.72-75 | 1 |  |  |
| 19 | Комнатные растения. Практическая работа№3 «Уход за комнатными растениями»  с.76-79 | 1 |  |  |
| 20 | Животные живого уголка. Практическая работа №4 «Уход за животными»  с.80-83 | 1 |  |  |
| 21 | Про кошек и собак.  с.84-87 | 1 |  |  |
| 22 | Красная книга.  с.88-91 | 1 |  |  |
| 23 | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».  с.92-97 | 1 |  |  |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».  Тест №2. с.98-102 | 1 |  |  |
| **Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)** | | | | |
| 25 | Что такое экономика?  с.104-107 | 1 |  |  |
| 26 | Из чего что сделано?  с.108-111 | 1 |  |  |
| 27 | Как построить дом?  с.112-115 | 1 |  |  |
| 28 | Какой бывает транспорт?  с.116-119 | 1 |  |  |
| 29 | Культура и образование.  с.120-123 | 1 |  |  |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии».  с.124-129 | 1 |  |  |
| 31 | В гости к зиме (экскурсия) | 1 |  |  |
| 32 | В гости к зиме.  с.130-133 | 1 |  |  |
| 33 | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». | 1 |  |  |
| 34 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Тест №3.  с.134-139 | 1 |  |  |
| **«Здоровье и безопасность» (9 ч)** | | | | |
| 35 | Строение тела человека.  с.4-7 | 1 |  |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров.  с.8-11 | 1 |  |  |
| 37 | Берегись автомобиля!  с.12-13 | 1 |  |  |
| 38 | Школа пешехода. Практическая работа №5 «Правила безопасности на дороге»  с.14-17 | 1 |  |  |
| 39 | Домашние опасности.  с.18-21 | 1 |  |  |
| 40 | Пожар.  с.22-25 | 1 |  |  |
| 41 | На воде и в лесу.  с.26-29 | 1 |  |  |
| 42 | Опасные незнакомцы.  с.30-35 | 1 |  |  |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Тест № 4.  с.36-40 | 1 |  |  |
| **«Общение» ( 7 ч)** | | | | |
| 44 | Наша дружная семья.  с.42-45 | 1 |  |  |
| 45 | Проект «Родословная».  с.46-47 | 1 |  |  |
| 46 | В школе.  с.48-51 | 1 |  |  |
| 47 | Правила вежливости.  с.52-55 | 1 |  |  |
| 48 | Ты и твои друзья. Практическая работа №6 «Отработка основных правил этикета»  с.56-59 | 1 |  |  |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры.  с.60-63 | 1 |  |  |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Тест №5.  с.64-68 | 1 |  |  |
| **«Путешествия» (18 ч)** | | | | |
| 51 | Посмотри вокруг.  с.70-73 | 1 |  |  |
| 52 | Ориентирование на местности.  Практическая работа № 7 «Определение сторон горизонта по компасу»;  с.74-75 | 1 |  |  |
| 53 | Ориентирование на местности. Ориентирование по солнцу, местным природным признакам.  с.76-77 | 1 |  |  |
| 54 | Формы земной поверхности.  с.78-81 | 1 |  |  |
| 55 | Водные богатства.  с.82-85 | 1 |  |  |
| 56 | В гости к весне (экскурсия). | 1 |  |  |
| 57 | В гости к весне.  с.86-89 | 1 |  |  |
| 58 | Россия на карте. Практическая работа №8 «Освоение основных приёмов чтения карты»  с.90-95 | 1 |  |  |
| 59 | Проект «Города России».  с.96-97 | 1 |  |  |
| 60 | Путешествие по Москве.  с.98-101 | 1 |  |  |
| 61 | Московский Кремль.  с.102-107 | 1 |  |  |
| 62 | Город на Неве.  с.108-113 | 1 |  |  |
| 63 | Путешествие по планете.  с.114-117 | 1 |  |  |
| 64 | Путешествие по материкам.  с.118-123 | 1 |  |  |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира».  с.128-129 | 1 |  |  |
| 66 | Впереди лето.  130-133 | 1 |  |  |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».  Тест №6 с.134-139 | 1 |  |  |
| 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | 1 |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 КЛАСС)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДИАГНОСТИКА** | **ПРОЕКТ** | **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА** | **ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА** | **ТЕСТ** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата проведения урока** | |
| **План.** | **Факт.** |
| **«Как устроен мир» (6 часов)** | | |  | | |
| 1 | Природа. | 1 | |  |  |
| 2 | Человек.  *Стартовая диагностика.* | 1 | |  | . |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям». | 1 | |  |  |
| 4 | Общество. | 1 | |  |  |
| 5 | Что такое экология. | 1 | |  |  |
| 6 | Природа в опасности! | 1 | |  |  |
| **«Эта удивительная природа» (18 часов)** | | | | | |
| 7 | Тела, вещества, частицы.  *Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».* | 1 | |  |  |
| 8 | Разнообразие веществ.  *Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».* | 1 | |  |  |
| 9 | Воздух и его охрана.  *Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».* | 1 | |  |  |
| 10 | Вода.  *Практическая работа № 4 «Свойства воды».* | 1 | |  |  |
| 11 | Превращения и круговорот воды.  *Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».* | 1 | |  |  |
| 12 | Берегите воду! | 1 | |  |  |
| 13 | Как разрушаются камни. | 1 | |  |  |
| 14 | Что такое почва.  *Практическая работа № 6 «Состав почвы».* | 1 | |  |  |
| 15 | Разнообразие растений. | 1 | |  |  |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 | |  |  |
| 17 | Размножение и развитие растений.  *Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».* | 1 | |  |  |
| 18 | Охрана растений.  *Проверочная работа.* | 1 | |  |  |
| 19 | Разнообразие животных. | 1 | |  |  |
| 20 | Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края». | 1 | |  |  |
| 21 | Размножение и развитие животных. | 1 | |  |  |
| 22 | Охрана животных. | 1 | |  |  |
| 23 | В царстве грибов. | 1 | |  |  |
| 24 | Великий круговорот жизни.*Тест №1.* | 1 | |  |  |
| **«Мы и наше здоровье» (10 часов)** | | | | | |
| 25 | Организм человека. | 1 | |  |  |
| 26 | Органы чувств. | 1 | |  |  |
| 27 | Надёжная защита организма.  *Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».* | 1 | |  |  |
| 28 | Опора тела и движение. | 1 | |  |  |
| 29 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров». | 1 | |  |  |
| 30 | Дыхание и кровообращение.  *Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».* | 1 | |  |  |
| 31 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.  *Промежуточная диагностическая работа****.*** | 1 | |  |  |
| 32 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | 1 | |  |  |
| 33 | Умей предупреждать болезни. | 1 | |  |  |
| 34 | Здоровый образ жизни. | 1 | |  |  |
| **«Наша безопасность» (7 часов)** | | | | | |
| 35 | Огонь, вода и газ. | 1 | |  |  |
| 36 | Чтобы путь был счастливым.  Тест № 2. | 1 | |  |  |
| 37 | Дорожные знаки.  Тест № 3. | 1 | |  |  |
| 38 | Проект «Кто нас защищает». | 1 | |  |  |
| 39 | Опасные места. | 1 | |  |  |
| 40 | Природа и наша безопасность.  *Проверочная работа.* | 1 | |  |  |
| 41 | Экологическая безопасность.  *Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».* | 1 | |  |  |
| **«Чему учит экономика» (12 часов)** | | | | | |
| 42 | Для чего нужна экономика. | 1 | |  |  |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 | |  |  |
| 44 | Полезные ископаемые.  *Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».* | 1 | |  |  |
| 45 | Растениеводство  *Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».* | 1 | |  |  |
| 46 | Животноводство. | 1 | |  |  |
| 47 | Какая бывает промышленность. | 1 | |  |  |
| 48 | Проект «Экономика родного края». | 1 | |  |  |
| 49 | Что такое деньги.  *Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами».* | 1 | |  |  |
| 50 | Государственный бюджет. | 1 | |  |  |
| 51 | Семейный бюджет. | 1 | |  |  |
| 52 | Экономика и экология.  *Тест № 4.* | 1 | |  |  |
| 53 | Экономика и экология. | 1 | |  |  |
| **«Путешествия по городам и странам» (15 часов)** | | | | | |
| 54 | Золотое кольцо России. | 1 | |  |  |
| 55 | Золотое кольцо России. | 1 | |  |  |
| 56 | Золотое кольцо России. | 1 | |  |  |
| 57 | Проект «Музей путешествий». | 1 | |  |  |
| 58 | Наши ближайшие соседи. | 1 | |  |  |
| 59 | На севере Европы. | 1 | |  |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс. | 1 | |  |  |
| 61 | В центре Европы. | 1 | |  |  |
| 62 | По Франции и Великобритании (Франция). | 1 | |  |  |
| 63 | По Франции и Великобритании (Великобритания). | 1 | |  |  |
| 64 | На юге Европы. | 1 | |  |  |
| 65 | По знаменитым местам мира.  *Тест № 5.* | 1 | |  |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.  *Итоговая диагностическая работа.* | 1 | |  |  |
| 67 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | 1 | |  |  |
| 68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | 1 | |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (4 КЛАСС)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА** | **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА** | **ЭКСКУРСИЯ** | **ТЕСТ** | **ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата проведения урока** | |
| **План.** | **Факт.** |
| **Раздел «Земля и человечество» (10 часов)**  ***(1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя\*)*** | | | | | |
| 1 | Мир глазами астронома.  Стартовая диагностика | | 1 |  |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы.  Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца» | | 1 |  |  |
| 3 | Звёздное небо – Великая книга Природы.  Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира» | | 1 |  |  |
| 4 | Мир глазами географа.  Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте» | | 1 |  |  |
| 5 | Мир глазами историка | | 1 |  |  |
| 6 | Когда и где?  Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами» | | 1 |  |  |
| 7 | Мир глазами эколога | | 1 |  |  |
| 8 | Природное сообщество «Водоем». Экскурсия №1 | | 1 |  |  |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества.  Всемирное наследие | | 1 |  |  |
| 10 | Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.  Тест № 1 | | 1 |  |  |
| **Раздел «Природа России» (11 часов)**  ***(1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя\*)*** | | | | | |
| 11 | Равнины и горы России.  Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России» | | 1 |  |  |
| 12 | Моря, озёра и реки России.  Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России» | 1 | |  |  |
| 13 | Природные зоны России.  Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России» | 1 | |  |  |
| 14 | Зона арктических пустынь. Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике» | 1 | |  |  |
| 15 | Тундра. Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре» | 1 | |  |  |
| 16 | Леса России. Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов» | 1 | |  |  |
| 17 | Растения и животные леса. Экскурсия № 2 | 1 | |  |  |
| 18 | Лес и человек.  Проверочная работа №1 | 1 | |  |  |
| 19 | Зона степей. Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей» | 1 | |  |  |
| 20 | Пустыни. Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь» | 1 | |  |  |
| 21 | У Чёрного моря. Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».  Тест № 2 | 1 | |  |  |
| **Раздел «Родной край – часть большой страны» (13 часов)** | | | | | |
| 22 | Родной край – часть большой страны. Экскурсия №3 | 1 | |  |  |
| 23 | Наш край.  Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края» | 1 | |  |  |
| 24 | Поверхность нашего края | 1 | |  |  |
| 25 | Водные богатства нашего края | 1 | |  |  |
| 26 | Наши подземные богатства. Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств» | 1 | |  |  |
| 27 | Земля - кормилица | 1 | |  |  |
| 28 | Жизнь леса. Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание» | 1 | |  |  |
| 29 | Жизнь луга. Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание» | 1 | |  |  |
| 30 | Жизнь в пресных водах. Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание» | 1 | |  |  |
| 31 | Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание» | 1 | |  |  |
| 32 | Проверим себя и оценим свои достижения.  Промежуточная диагностическая работа | 1 | |  |  |
| 33 | Животноводство в нашем крае | 1 | |  |  |
| 34 | Презентация проектов.  Тест № 3 | 1 | |  |  |
| **Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)** | | | | | |
| 35 | Начало истории человечества | 1 | |  |  |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий | 1 | |  |  |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 | |  |  |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | |  |  |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня.  Тест № 4 | 1 | |  |  |
| **Раздел «Страницы истории России» (20 часов)** | | | | | |
| 40 | Жизнь древних славян | 1 | |  |  |
| 41 | Во времена Древней Руси | 1 | |  |  |
| 42 | Страна городов | 1 | |  |  |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | |  |  |
| 44 | Трудные времена на Русской земле | 1 | |  |  |
| 45 | Русь расправляет крылья | 1 | |  |  |
| 46 | Куликовская битва | 1 | |  |  |
| 47 | Иван Третий | 1 | |  |  |
| 48 | Мастера печатных дел | 1 | |  |  |
| 49 | Патриоты России | 1 | |  |  |
| 50 | Пётр Великий | 1 | |  |  |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | |  |  |
| 52 | Екатерина Великая.  Проверочная работа №2 | 1 | |  |  |
| 53 | Отечественная война 1812 года | 1 | |  |  |
| 54 | Страницы истории XIX века | 1 | |  |  |
| 55 | Россия вступает в XX век | 1 | |  |  |
| 56 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | 1 | |  |  |
| 57 | Великая война и великая Победа | 1 | |  |  |
| 58 | Великая война и великая Победа | 1 | |  |  |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос.  Тест № 5 | 1 | |  |  |
| **Раздел «Современная Россия» (9 часов)** | | | | | |
| 60 | Основной закон России и права человека | 1 | |  |  |
| 61 | Мы – граждане России | 1 | |  |  |
| 62 | Славные символы России | 1 | |  |  |
| 63 | Такие разные праздники | 1 | |  |  |
| 64 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.  Итоговая диагностическая работа | 1 | |  |  |
| 65 | Путешествие по России  (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | 1 | |  |  |
| 66 | Путешествие по России  (по Уралу, по северу европейской России) | 1 | |  |  |
| 67 | Путешествие по России  (по Волге, по югу России) | 1 | |  |  |
| 68 | Презентация проектов | 1 | |  |  |

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно).

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметку за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, выполнение задания) или «-» (задание не выполнено).

Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие проверочные и итоговые контрольные работы. Текущие проверочные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету.

В 1-4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

***Особенности организации контроля по окружающему миру***

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в ***форме устной оценки и письменных работ:*** контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

***Контрольные и проверочные работы*** направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

***Тесты*** в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

**Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ**

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

***Грубые ошибки:***

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

***Негрубые ошибки:***

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

**ТЕСТЫ**

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.