**DER SOMMER IST DIE SCHÖNSTE ZEIT.**

[](https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/105b/000a8422-a5507435/img11.jpg)

**Цели:**

– ввести учащихся в иноязычную атмосферу;

– совершенствовать произносительные навыки;

– развивать навыки диалогической и монологической речи;

– учить употреблять новый лексический материал по теме “Sommerferien” в знакомых речевых образцах;

– развивать интерес к изучению немецкого языка.

**I. Anfang der Stunde.**

1. Begrüßung.

2. Ziele.

– Вот и наступил еще один учебный год. Вы стали взрослыми, отдохнули после летних каникул. Теперь вы – третьеклассники. Мы с вами многое узнали во втором классе и многому научились. В этом году продолжим изучение немецкого языка и сделаем еще один шаг к тому, чтобы стать его знатоками. Сегодня на уроке вспомним, что мы с вами знаем о наших немецких друзьях, познакомимся с новыми словами, будем учиться составлять простые предложения на немецком языке о Сабине и Свене.

**II. Mundgymnastik.**

– Heute trainieren wir den Laut [h]. Sprecht mir nach:

haben              Hamburg            hinter

Hasen              Hose                    Hund

На доске:

Hundert Hasen haben Hunger, hundert Hasen haben Durst.

*Учащиеся  повторяют  за  учителем  словосочетания,  все  предложение (хором, затем по цепочке).*

**III. Redegymnastik.**

– Spielt Dialoge!

*Учащимся предлагаются представленные на карточках готовые фразы диалога. Им необходимо, работая в парах, правильно их сложить и разыграть диалог.*

A: Hallo!

B: Hallo!

A: Wie heißt du?

B: Ich heiße … .

A: Wie geht’s?

B: Danke, gut.

A: Wo wohnst du?

B: Ich wohne in … .

A: Was magst du gern?

B: Ich mag Torte, Limo, Eis.

A: Tschüs!

B: Tschüs!

**IV. Festigung des lexikalischen und grammatischen Stoffes.**

**1.** Üb. 1a, S. 4 (Lehrbuch).

– Wer ist auf den Fotos? Woher kommen sie?

Muster: Das ist Pixi. Er kommt aus Deutschland.

**2.** Üb. 1b, S. 4 (Lehrbuch).

– Wie sind sie? Чтобы ответить на этот вопрос, давайте вспомним слова и запишем некоторые новые:

|  |  |
| --- | --- |
| nett – милый  klein – маленький  groß – большой  schön – красивый  hilfsbereit – готовый помочь  lustig – веселый  jung – молодой | tapfer – храбрый  alt – старый  fleißig – прилежный  freundlich – приветливый  klug – умный  gut – хороший, добрый |

*Слова представлены на доске. Учащиеся записывают новые слова в словарик.*

Muster:  Pixi   ist   lustig  und  freundlich.  Svens  Hund  ist  groß  und  klug.

**3.** Üb. 2a, b, S. 5 (Lehrbuch).

– Was  wissen  wir  über  unsere  Freunde  Sven  und  Sabine?

– Wie ist es richtig?

**V. Entwicklung der Fertigkeiten der monologischen Rede.**

Üb. 3a, S. 6 (Lehrbuch).

– Wir wissen auch, was Sabine und Sven gern machen.

Muster: Sabine schreibt gern Reime. Sven turnt gern.

**VI. Einführung des lexikalisches Stoffes.**

**1.** Üb. 5a, b, S. 6 (Lehrbuch).

– Anna  bekommt  den  Brief.  Sie  liest  den  Brief.  Hört  den  Brief aufmerksam zu!

*В письме встречаются новые слова и выражения, которые представлены на доске. Учащиеся читают их и записывают в словарики. Проводится их фонетическая отработка.*

– Wir hören zu und lesen!

**2.** Üb. 6, S. 7 (Lehrbuch).

– Jetzt antworten wir auf Pixis Fragen!

Muster: Ist der Brief von Sven? – Nein, der Brief ist von Sabine.

**VII. Ende der Stunde.**

– Что нового мы сегодня узнали на уроке?

**Hausaufgabe:** 1) выучить слова на с. 8 учебника; 2) прочитать письмо из упражнения 5 на с. 6 учебника;