|  |  |
| --- | --- |
| **E:\ЗАВ. ОТДЕЛЕНИЕМ\Эмблема КЦО № 1.png** | *Министерство образования и науки Пермского края* |
| *Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования № 1»* |
| ***Конкурсная методическая разработка коррекционного занятия*** |

**Методическая разработка занятия с детьми ОВЗ**

**по теме:**

**«На помощь другу».**

**Для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

**1 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Должность*** | ***Ф.И.О.*** |
| *Разработал* | *Обучающийся группы КП-19* | *Русинов А.С.* |
| *Проверил* | *Методист* | *Норваткина В.В.* |

Пермский край. Город Кунгур, 2021 год

Тема урока: «На помощь другу».

Класс: 1.

Тип нарушения: ТНР.

Тип урока: закрепление полученных знаний.

**Цель:** Закрепление знаний детей о насекомых, дифференсация звуков Ш-Ж.

**Задачи.**

1. Коррекционно - образовательные:

* закреплять умение называть времена года, дни недели по порядку, начиная от любого заданного;
* уточнять и расширять знания детей о насекомых;
* активизировать словарь по данной теме;

2. Коррекционно - развивающие:

* развивать фонематическое восприятие;
* развивать память и внимание, зрительное восприятие;
* развивать умение подбирать прилагательные к существительному;

3. Коррекционно - воспитательные:

* воспитывать способность к взаимопомощи; терпению по отношению друг к другу.

УУД:

Познавательные:

- изучение окружающего мира.

Личностные:

- Мотивировать в детях любовь и бережное отношение к насекомым

Регулятивные:

- Оценивание самого себя.

Коммуникативные:

- Общение с одноклассниками и с учителем на протяжении всего урока.

**ХОД УРОКА**

1. **Орг. Момент**

- Доброе утро ребята, давайте встанем все в круг и будем передавать солнышко из руг в руки, по кругу. При этом надо пожелать хорошего дня, доброго утра, человеку, которому передаешь солнце.

1. **Сюрпризный момент.**

- Ребята, у нас гость. Кто мне скажет, кто это? (Бельчонок)



-Правильно молодцы.

- Как вы думаете, почему он грустит? (Он попал в беду)

-Ребята, бельчонок гулял на лесной опушке, вдруг налетел ураган. Ветер был настолько сильным, что повалил деревья на землю. Теперь бельчонок не может найти дорогу домой.

- Ребята, что же делать? Как нам помочь бельчонку попасть домой? (расчистить тропинку от сломанных деревьев).

- Замечательно, что вы такие отзывчивые и готовы прийти на помощь.

- Тема нашего занятия «На помощь другу».

- Всё занятие мы будем помогать бельчонку, попасть домой.



1. **Основной этап.**

-Чтобы помочь бельчонку, предлагаю разгадать загадки.

- На экране вы видите, что кто-то закрыт листьями, отгадав загадку правильно, листок исчезает.



* Необычные цветы

Ты нашел среди листвы.

Не дотронуться рукой

Улетит цветочек твой.

Яркая, как лампочка

Тут порхает … **(Бабочка).**

* Что за чудо-вертолет

Мошкаре спать не дает?

Только высохнет роса,

Вылетает... (**Стрекоза).**

* Скажите-ка, что за букашка?

На ней в черных точках рубашка,

Умеет карабкаться ловко

По листикам ….**( Божья коровка).**

* У нее так много ног

Сосчитать не каждый б смог.

В них такая путаница,

Их хозяйка — ... **(Гусеница)**

* Не пчела она, а жалит.

Мед, варенье обожает.

Есть на брюшке полоса.

Кто она, скажите-ка?....**.(Оса)**

* Вот букашка-работяга.

Целый день трудиться рада.

Ношу на спине своей

Быстро тащит... **(Муравей)**

* Что за гость с голодным брюхом

Все звенит у нас над ухом?

Из цветов не пьет нектар,

Покусает нас... **(Комар)**

* Кто влетает в каждый дом

Вместе с летним сквозняком?

Кто жужжит за рамой глухо?

Надоедливая... **(Муха)**

* В небе кружит,

Весело жужжит.

Приземлился на сук.

Кто же это?.. **(Жук)**

* На поляне в васильках

Упражнялся он в прыжках.

Жаль, позавтракал им птенчик.

Кто же это был? **(Кузнечик)**

* Над цветком она жужжит,

К улью быстро так летит,

Мёд свой в соты отдала,

Как зовут её? …(**Пчела)**

- Молодцы, разгадали все загадки.



- Ребята, как можно одним словом назвать всех, кто прятался под листьями? (Насекомые)

- Верно.

- Выполнив задание верно, мы помогаем убрать первую преграду на пути бельчонка.



1. **Работа по теме урока.**

- Сейчас на полянке вы видите насекомых и цветы, давайте попробуем дать ласковое название всем насекомым и цветку.

- Например: комар, а ласково комарик.

- Как будет стрекоза ласково? (Стрекозка)

- Как будет жук ласково? (жучок)

- Как будет пчела ласково? (пчелка)

- Как будет цветок ласково? (цветочек)

- Как будет муравей ласково? (муравьишка)

- Как будет гусеница ласково? (гусеничка)

- Молодцы! Еще одна деревяшка пропала с пути бельчонка.



1. **Упражнение найди половинку.**

- Сейчас у вас на столах лежат картинки с бабочками, но крылышки бабочек не полные, только половинки.

- Рядом лежат недостающие части крылышек. Ваша задача соединить бабочкам верные части крыльев.

- Молодцы. Еще одна деревяшка пропала с пути бельчонка.



1. **Игра наоборот.**

- у меня в руках мяч, я буду кидать его одному человеку, и называть фразу. Например, бабочка быстрая, а вы мне должны сказать ее наоборот, а гусеница медленная.

Муха быстрая, а гусеница**…….медленная.**

Жук шумный, а муравей….. **тихий.**

Жук большой, а божья коровка…..**маленькая.**

Бабочка яркая, а комар**………. тусклый.**

У осы крылья короткие, а у стрекозы…**длинные.**

Гусеница длинная, а муравей ……**короткий.**

У жука усы толстые, а у бабочки… **тонкие.**

У шмеля спина широкая, а у осы… **узкая.**

1. **Физминутка**

Представьте, что вы кузнечики.

Дети под мелодию «В траве сидел кузнечик выполняют движения.

Поднимайте плечики,

Прыгайте, кузнечики!

Прыг-скок, прыг-скок!

Сели, травушку покушали,

Музыку послушали.

Выше, выше, высоко!

Прыгай на носках легко!

1. **Упражнение «Речевая дорожка»** дифференсация звуков Ж-Ш Давайте все вместе пройдем по дорожке, только идти нужно дружно, не обгоняя друг друга и не отставая.

(Дети «идут» по речевой дорожке сначала в прямом, потом в обратном направлении)

(ПУШОК – ЛУЖОК – ПУШОК – ПУШОК – ЛУЖОК – ПУШОК – ЛУЖОК – ЛУЖОК).

Обратно: лужок – лужок – пушок – лужок – пушок – пушок – лужок – пушок

- Ребята, посмотрите, наш бельчонок добрался до дома, он вас благодарит за помощь.



1. **Итоги**

- Ребята, что мы сегодня делали на занятии?

- Какая игра вам понравилась больше?

-Каких насекомых мы свами разгадали?

-А кому мы сегодня помогли?

1. **Рефлексия**

****

- Вы большие молодцы! Спасибо за занятие, до свидания.