**Утренняя гимнастика «Как звери готовятся к зиме» (2-3 нед. декабря)**

Вводная часть

Приглашаю вас в лес!

Корригирующая ходьба

Воспитатель *читает стихотворение «Осень встала на порог», дети выполняют движения.*

В суете лесной народ —

Осень встала на порог.

*Дети ходят на носках, берутся ладонями за щечки, качают головой из стороны в сторону.*

Знает каждый наперед,

Что за ней зима придет.

*Ходят приставным шагом боком, грозят пальцем.*

Значит, хватит прыгать-бегать,

Время всем запасы делать.

*Ходят маленькими шагами с остановкой и приседанием {«собираем грибочки и ягодки»).*

Давайте побежим по лесным тропинкам, посмотрим, кто в лесу живет да как к зиме готовится. *(Бег друг за другом по кругу.)* Давайте вместе с лег­ким осенним ветерком покачаем тонкие березки.

*Упражнение на дыхание*

Дети подставляют ладонь правой руки, вдыхают через нос, дуют на нее. То же левой рукой.

Общеразвивающие упражнения

Посмотрите, самыми первыми нас встреча­ют птицы.

Птицы стаи собирают,

На зимовку улетают.

*«Птицы»*

И. п.: основная стойка.

Выполнять махи руками через стороны вверх — вдох; опустить руки вниз — выдох.

Повторить *4*—6 раз.

Белка шишки собирает,

В дупла плотно набивает.

*«Белочка»*

И. п.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях у груди, пальцы собраны в кулачки.

Поочередно выпрямлять руки вперед («белочка набивает дупло шишками»).

Повторить 4—5 раз каждой рукой.

Шубку лисонька меняет,

В новой шубке щеголяет.

Не страшны ей холода,

И красивая всегда.

*«Лисичка»*

И. п.: ноги на «узкой дорожке», руки у груди, как лапки у лисички.

Выполнять полуприседы с поворотами влево-вправо. Повторить 4—5 раз в каждую сторону.

Кто малину всю собрал?

Мед у пчелок своровал?

Это мишка, каждый знает,

Пузо в зиму наедает.

*«Лакомка медведь»*

И. п.: сидя на полу, ноги разведены в стороны, руки на по­ясе.

Потянуться к правой ноге, вернуться в и. п. То же к левой ноге.

Повторить 4—5 раз к каждой ноге.

Зайки лишь по лесу скачут да

 с сороками судачат.

*«Зайки»*

И. п.: ноги вместе, руки у головы, как ушки у зайки. Прыгать в высоту на месте.

Повторить 3 раза по 5—6 прыжков в сочетании с ходьбой на месте.

Заключительная часть

А теперь пора в обратный путь. Посмотрите- ка, ежик колючим шариком катится и показывает нам дорогу. То быстрее катится, то медленнее. Побежали за ним.

*Дети бегают с ускорением и замедлением темпа (по по­казу инструктора), крутят руками перед собой «барабанчик» («ежик катится»).*

Вот и выбежали из леса. Давайте еще поды­шим немного свежим лесным воздухом (*вдох через нос, выдох через рот).* Лесные жители каждый по-своему готовятся к зиме. И мы с вами готовимся: набираемся сил, ви­таминов, а еще закаляемся, чтобы быть сильными, здоровыми и веселыми.

Дети. Хоть задул осенний ветер, закалились мы за лето!

**Тематическая неделя «Как себя вести»**

**(6 – 10 декабря)**

**План индивидуальной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие** | 1. Бирюков Г. 2. Филатов В . | Сравнение ёлочек по высоте - учить сравнивать предметы по высоте спомощью условной метки.  «Найди одинаковые снежинки» -формировать представление о величине, развивать глазомер, мелкую моторику, настойчивость в достижении результата  «Подбери игрушки по цвету» -продолжать формировать элементарные понятия о цвете |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1. Бирюков Г. 2. Толекова М. 3. Дзиов Т. | Упражнение «Звуковой клубочек» -развивать умение воспроизводить услышанные звуки.  «Снежинки кружатся, летят» - закрепить умение рисовать прямые линии в разных направлениях,воспитывать аккуратность.  «Снежинки - балеринки» развивать конструктивные способности детей, закрепить навык работы с ножницами, формировать дружеские взаимоотношения.  Музыкально – ритмическое упражнение «Лыжники» - развивать умение менять движения в соответствии с музыкальными фразами |
| **Речевое развитие** | 1. Солодняков З. 2. Толекова М. 3. Месробян А. 4. Павлиашвили С. | «Одеваемся на зимнюю прогулку»- закрепить название предметов зимней одежды, её назначения, качеств.  Стихи про Новый год-вызвать эмоциональный отклик на чтение произведения, желание передать его содержание, учить проговаривать отдельные фразы, передавая интонационную выразительность речи. |
| **Физическое развитие** | 1. Месробян А. 2. Филатов В. 3. Кенжеева Несифхан. | Игра «Собери подарки» -развивать быстроту реакции, ловкость, выносливость.  «Прыг-скок по лесной полянке» - закрепить навык прыжков на двух ногах на месте, учить управлять мышцами своего тела, развивать координацию движений.  «Кто быстрее до ёлочки» -тренировать в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд |
| **Социально-коммуникативное развитие** | * + - 1. Толекова М.       2. Солодняков З.       3. Бирюков Г. | Учить детей правильно пользоваться салфеткой- воспитывать самостоятельность, развивать навыки опрятности.  Дидактическая игра«Я работаю шофёром»- формировать первичные правила поведения в коллективе сверстников, воспитывать дружеские взаимоотношения.  «Готовимся к Новому Году» - расширяет запас понимаемых слов, учит играть вместе, использовать игровой опыт из мультфильмов, сказок |

**План работы с родителями:**

* Рассмотреть дома с детьми морозный узор на окнах. Объяснить его происхождение. Предложить эксперимент «Превратим воду в лёд».
* Консультация-беседа: «Стопотерапия,здоровье начинается со стопы».
* Дать рекомендации по организации дома занятий по аппликации. Напомнить правила работы с ножницами. Изготовить аппликацию «Новогодняя игрушка».
* Оформление окон снежинками: «Очень дружно мы живём в детском садике своём»
* Беседа «Плохие слова».
* Повторить песенки к новогоднему празднику. Предложить дома изготовить деда Мороза из ватмана совместно с родителями для украшения окна по теме «Зима. Новый год» (по типу разрезные картинки, что в начале, что потом, что здесь лишнее и др.),учить сформировывать сюжет из бумажных заготовок при украшении окон к новому году.
* Беседа на тему: «Азбука поведения» или «Разговор о воспитанности».

**ПОНЕДЕЛЬНИК, 6 декабря**

**УТРО:**

* Беседа:«Зачем мы говорим спасибо?» - вспомнить вежливые слова и объяснить их значение.
* Дежурство в уголке природы: полив растений - учить детей самостоятельно определять необходимость полива по цвету почвы, воспитывать ответственность за порученное дело.
* Игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов» - поупражнять детей в произношении вежливых слов, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя.
* Формирование КГН:учить детей здороваться при встрече.
* Сюжетно - ролевая игра:«Детский сад», «Семья» - объединить общим сюжетом, учить быть внимательными, добрыми.
* П/игра: «Кошки и мышки» - учить быстро двигаться по сигналу воспитателя.

**НОД:**

**9.30-9.50 познание (кругозор**):«Правила поведениядетей для детей в присутствии взрослых,гостей»

**10.15-10.35 музыка:**по плану музыкального руководителя**.**

**ПРОГУЛКА (УТРО):**

* Дидактическая игра «Узнай по описанию» - учить детей составлять описательный рассказ о пернатых по плану, предложенному воспитателем, учить разгадывать загадки-описания.
* Подвижная игра «Найди себе пару» - формировать у детей умение действовать по звуковому сигналу, ориентироваться в пространстве по цветовым модулям. Закреплять умение детей сохранять перекрестную координацию движения рук и ног при беге.
* Трудовые поручения: расчистка дорожек - учить детей подбирать инвентарь для работы, договариваться о сотрудничестве, планировать свою работу, следить за правильностью выполнения трудовых действий.
* Упражнение «Кто какой звук издает?» - учить детей произносить различные звуки животных, учить отгадывать животного по издаваемому звуку.

**ПРОГУЛКА (ВЕЧЕР):**

* Наблюдение за снегопадом - предложить детям рассмотреть снежинки, выбрать из предложенных воспитателем наиболее подходящие для характеристики наблюдаемого явления выражения: падает шапками, валит, метет, сыплет и т.д.
* Песенка-игра «Мы погреемся немножко»- учить детей ритмично выполнять движения по тексту песни, вызвать положительные эмоции.
* Подвижная игра «Прыжки через ров» - учить детей выполнять прыжки на двух ногах через линию, повышать двигательную активность, учить интересно и с пользой проводить досуг. Укреплять здоровье детей.
* Дидактическая игра «Рыба, птица, зверь»- использовать знания о животных для решения игровой задачи, развивать внимание, умение быстро ориентироваться в игровых ситуациях.

**ВЕЧЕР:**

* Работа в уголке физ. воспитания:знакомить детей с возможностями использования спортивного инвентаря, напомнить правила безопасного поведения, обращения с различными атрибутами, показать упражнения с самодельным тренажором меткости, рассказать о их назначении.
* Ознакомление с худ. литературой:чтение Н. Дурова «Заботливая подруга» -упражнять детей в проявлении чуткости, заботливого отношения друг к другу.
* Сюжетно- ролевая игра:«Идем в магазин за подарками» - учить детей распределять роли с учетом желания каждого участника игры.
* Музыкальная игра:«Эхо» - повторение несложного ритма, прохлопывая в ладоши.

**ВТОРНИК, 7 декабря**

**УТРО:**

* Беседа на тему: «Вежливые слова» - развивать умение использовать в своей речи вежливые слова.
* Хозяйственно-бытовой труд:протираем полки шкафов - формировать стремление поддерживать порядок, рассказать о значении чистоты, учить использовать свои трудовые навыки для наведения порядка.
* Дидактическая игра : «Назови ласково»- научить детей называть друг друга ласковыми именами; сформировать доброжелательное отношение друг к другу.
* Коррекционно-развивающая игра(пальчиковые, массажи): Дыхательная гимнастика «Шарик»- тренировать навыки правильного носового дыхания, формировать углубленный выдох.
* Работа в уголке природы:наблюдение «Изменения герани» - развивать познавательный интерес.
* Дидактическая игра:«Что забыл нарисовать художник» - учить правильно употреблять имена сущ.

**НОД:**

**9.30-9.50 Физкультура:** 1.Разминка-на счет от 1 до 4 ,начиная с головы оканчивая разминкой ног. 2.Упражнения с обручем (захватывание обруча лежа на спине)-тренировать мышцы и развивать силу. 3. П/и «Бездомный заяц» с обручем-развитие ловкости и быстроты реакции.

**10.10-10.30 Познание (ФЭМП) : 1.**Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномам»-учить различать ленты по длине цвету,кукол по величине. 2.Игровая ситуация «Веселые гномы»-счет до 5,элементарное сравнение количества гномо и шариков на картинке в пределах 5. **15.50-16.10 Кружковая работа**

**ПРОГУЛКА (УТРО):**

* Наблюдение за кошкой - обратить внимание детей на особенности движений кошки (мягкие, грациозные), ее осторожность, предложить детям составить рассказ о кошке, завершая начинаемые воспитателем предложения.
* Дидактическая игра «Подбери похожие слова» - развивать у детей слуховое восприятие, учить их подбирать различать близкие по звучанию слова.
* Подвижная игра «Перелет птиц» - учить детей выполнять функции организатора игры, судьи. Повышать двигательную активность детей.
* Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега - учить правильно пользоваться лопаткой для снега, действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы.

**ПРОГУЛКА (ВЕЧЕР):**

* Наблюдение за кошкой – продолжать наблюдение за кошкой , предложить детям разделиться на подгруппы, каждая из которых получит свое задание: рассказать об особенностях внешности, поведения, излюбленном корме кошек, а также с опорой на личный опыт рассказать о своих питомцах.
* Игровое упражнение «Белые медведи» - учить детей ходить на пятках, на наружной стороне стоп, способствовать профилактике плоскостопия, укреплять мышцы стопы, доставлять детям радость от прогулки.
* Игра-хоровод «Под сосной» - учить детей исполнять танцевальные импровизации, развивать творческие способности.
* Подвижная игра «Мороз» - учить детей правильно выполнять основные движения при беге, двигаться легко, ритмично, использовать все игровое пространство площадки, учить принимать различные позы в соответствии с заданием водящего.

**ВЕЧЕР:**

* Беседа по этике и культуре поведения:«Не хочу быть неряхой» - познакомить детей с понятиями «внешность человека», «неряшливый человек» (неряха, учить детей внимательно слушать, отвечать на поставленные вопросы, вызвать желание следить за своим внешним видом.
* Ознакомление с худ. литературой:чтение стихотворения А. Барто «Спасибо»- учить слушать текст и отвечать на вопросы.
* Дидактическая игра:«Кто больше знает слов приветствия и прощания» - помочь воспитать чувства взаимоуважения.

**СРЕДА, 8 декабря**

**УТРО:**

* Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения» - дать представления о правилах поведения в гостях, общественных местах.
* КГН. Игровая ситуация «Чудесные расчески» - формировать у детей стремление заботиться о своем внешнем виде, с помощью зеркала находить недостатки в прическе и исправлять их.
* Поручения при подготовке к завтраку- продолжать учить детей самостоятельно сервировать стол
* Коррекционно-оздоровительная игра (звукопроизношение):«Весёлая дудочка» - развитие артикуляционного аппарата.
* Игровая ситуация «Как бы ты поступил, если бы… .» - развивать у детей нормы и правила поведения.
* Художественный труд:рисование «Нарисуй настроение»— через рисунок передавать свое настроение, эмоции, впечатления.

**НОД:**

**8.50-9.10 Лепка** «Петушок»-учить лепить пластилином путем растягивания его пальцами в пределах шаблона-формировать аккуратность,расширять кругозор детей..

**9.20-9.40 Логопедическое** (по плану учителя логопеда) **9.50-10.10 Музыка** (по плану музыкального руководителя)

**ПРОГУЛКА (УТРО):**

* Наблюдение за работой дворника - расширять представления детей о труде дворника в зимнее время года, обсудить назначение отдельных видов деятельности (скалывание льда со ступенек крыльца детского сада, расчистка дорожек). Воспитывать уважение к труду взрослых.
* Дидактическая игра «Сколько?» - развивать у детей слуховое внимание, формировать умение действовать в соответствии с текстом, упражнять детей в счете.
* Самостоятельная двигательная деятельность - учить детей самостоятельно организовывать свой досуг, выступать в качестве организаторов игр, выбирать водящих, капитанов, судей, выполнять соответствующие функции. Учить детей использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.
* Спортивное упражнение« По узкой дорожке»- учить детей правильно выполнять элементы упражнения, развивать координацию движений, чувство равновесия, воспитывать упорство, целеустремленность.
* Трудовая деятельность: расчистка снега на участке - предложить детям договориться о совместной работе, учить сравнивать полученный результат с поставленными задачами, оценивать качество своей работы.

**ПРОГУЛКА (ВЕЧЕР):**

* Наблюдение за работой плотника - расширять представления детей о труде взрослых, учить составлять рассказ о работе плотника по результатам наблюдения. Дополнить представления детей о работе плотника.
* Самостоятельная двигательная деятельность-учить детей проявлять активность в организации подвижных игр со сверстниками, воспитывать самостоятельность, развивать творчество.
* Игра «Зайчики и лисичка» - учить детей исполнять танцевальные импровизации, передавая образы лисы и зайцев, развивать творческие способности детей.
* Подвижная игра «Липкие пеньки» - упражнять детей в беге, учить использовать все игровое пространство площадки, развивать ловкость и быстроту реакции. Совершенствовать функциональные возможности организма.

**ВЕЧЕР:**

* Игра со строительным материалом: - учить детей делать постройки из строительного материала; вызывать желание делиться игрушками.
* Работа в книжном уголке:работа по подклеиванию порванных книг - воспитывать у детей бережное отношение к книгам.
* «Минутка безопасности» «Острые предметы»- закреплять знания детей о безопасном поведении в быту.

**ЧЕТВЕРГ, 9 декабря**

**УТРО:**

* Беседа «Добрые слова» - продолжать учить детей использовать в речи "добрые" и "волшебные" слова.
* Д/и «Что перепуталось?» - развитие логического мышления, артикуляционного аппарата, внимания, логического мышления
* КГН: упражнение «Мойдодыр» - учить самостоятельно умываться, мыть руки и т.д., правильно и тщательно выполнять эти действия.
* Поручения при подготовке к занятиям:повышать степень самостоятельности детей при выполнении поручений; учить оценивать свою работу.
* Коррекционно-оздоровительная игра:«Семья» - развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук.
* Наблюдения в уголке природы: полив растений - актуализировать знания, о правилах ухода за растениями.

**НОД:**

**9.00-9.20 Физкультура**1.Разминка « С головы до ног»-разогревать и разминать мыщцы передфизическими упражнениями. 2. П\и «Кто быстрее и правильнее выполнит команду» Ходьба с изменением направления по команде «Кругом!».Медленный бег,во время которого дети 4-5 раз по команде воспитателя изменяют направление. 3.П/и «Прыгни ровно в круг»-продолжать отрабатывать прыжки на двух ногах одновременно в центр обруча

**9.30-9.50 Развитие речи 1.**Чтение художественной литературыМ\ М.Зощенко «Показательный ребенок»,беседа по произведению-расширять кругозор детей,пополнять словарный запас новыми словами и выражениями. 2. Чтени е художественного произведения Д.Самойлова «Услоненка день рождения»-дать детям положительные эмоции посредством чтения . **10.00-10.20 Рисование** «Нарисуй что хочешь краской зеленого цвета»-зеленый цвет ,радости и позитива-развивать фантазию детей,расширять кругозор посредством коллективного просмотра получившихся рисунков с помощью обменивания мнениями в ходе беседы.

**ПРОГУЛКА (УТРО):**

* Наблюдение за птицами - предложить детям рассказать, чем питаются птицы зимой, дополнить ответы детей, пояснить, почему птицам особенно важно хорошо питаться в мороз. Обсудить с ребятами, чем люди могут помочь птицам, покормить птиц.
* Труд в природе «Ремонтируем» снежные постройки» - формировать у детей бережное отношение к результатам своего труда, предметам, выполненным их товарищами, учить восстанавливать снежные постройки.
* Игровое упражнение «Метание снежков в корзину» - учить детей выполнять метание предметов в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 метра, формировать и совершенствовать двигательные навыки, способствовать оздоровлению детей.
* Подвижная игра «Перелет птиц» - способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, учить следить за своей осанкой.

**ПРОГУЛКА (ВЕЧЕР):**

* Наблюдение «Волшебница зима» - обобщить и дополнить знания детей о зиме, продолжать знакомить детей с приметами зимы и сезонными изменениями в природе. Формировать экологическую культуру, воспитывать любовь к природе.
* Подвижная игра «Вороны и собачка» - познакомить детей с правилами игры, учить выполнять действия в соответствии с сигналом, развивать внимание.
* Игры со снегом «Постройка снежного дома» - учить детей планировать совместную работу, договариваться о взаимодействии, выбирать инвентарь в соответствии с выполняемыми трудовыми операциями.
* Дидактическая игра «Когда это бывает?» - уточнить и углубить знания детей о временах года, учить давать развернутый ответ, аргументировать свое мнение.

**ВЕЧЕР:**

.

* Слушание музыкальных произведений:«Плач куклы» Попатенко - учить детей образному восприятию музыки, различать настроение: грустное, веселое, спокойное.
* Ознакомление с худ. литературой:чтение С. Михалков «Ежели вы вежливы» - познакомить с худ. произведением, воспитывать любовь, уважительное отношение к близким и окружающим людям.
* Игра «Что мы делаем не скажем, что мы делаем покажем» - учить детей изображать зимние развлечения на прогулке.
* Работа в уголке сенсорики:д\и «Чудесный мешочек» - умение определять предмет тактильно.

**ПЯТНИЦА, 10 декабря**

**УТРО:**

* Беседа «Наша дружная семья» -учить детей понимать этические правила поведения детей в семье; развивать умение рассказывать по картинке, с опорой на вопрос воспитателя.
* Ознакомление с искусством: репродукция картины Д. Александрова «Зимняя сказка»- познакомить детей с пейзажем, воспитывать интерес к явлениям природы и их отображением в изобразительном искусстве.
* «Минутка безопасности» «Где дорогу перейдем?» - напомнить детям о необходимости соблюдения ПДД.
* Сюжетно-ролевая игра:«Отправляемся мы в гости»— правила поведения в общественных местах, закрепить свои знания, умения доброжелательно общаться друг с другом.
* Игровое упражнение «Перепрыгни через лужу» - учить детей перепрыгивать через мысленные препятствия.

**НОД:**

**9.00-9.20 Развитие речи (логопедическое)** (По плану учителя-логопеда)

**10.00-10.20 Психокоррекция (**По плану педагога -психолога)

**10.40-11.00 Физкультура (прогулка)**

**ПРОГУЛКА (УТРО):**

* Наблюдение за солнцем в зимний день - учить детей давать характеристику погоды по наличию или отсутствию солнца на небе (ясно или пасмурно), подвести ребят к пониманию зависимости температуры воздуха от солнца, формировать представление о том, что для жизни на земле необходимо солнце.
* Упражнение «Назови всю семью» - учить детей правильно называть животное в мужском и женском роде, детенышей, используя суффиксальный способ образования слов. (Например: еж - ежиха - ежонок, волк - волчица - волчонок).
* Трудовые поручения: кормление птиц на участке - актуализация знаний детей о зимующих птицах, их внешнем виде, повадках, воспитание бережного отношения к зимующим птицам, стремления заботиться о них.
* Подвижная игра «Стрелок» - учить детей бросать мяч в движущуюся цель, выполнять действия водящих-стрелков и игроков, развивать меткость и ловкость. Вызывать интерес к занятиям физическими упражнениями

**ПРОГУЛКА (ВЕЧЕР):**

* Наблюдение за собакой - уточнять и расширять представления детей о домашних животных, учить по результатам наблюдения составлять рассказ-описание и рассказ фантазию о домашних животных и их детенышах.
* Подвижная игра «Большой мяч» - упражнять детей в прокатывании мяча друг другу правой и левой ногой, совершенствовать двигательные умения, развивать ловкость и меткость. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений в игре.
* Игровое упражнение «Следопыты» - учить детей следовать строго по «дороге», наступать след в след по заранее проложенному маршруту, развивать чувство равновесия, способность концентрировать внимание, доставлять радость от прогулки.

**ВЕЧЕР:**

* Развлечение:«Путешествие в Страну этикета или волшебных слов» - формировать элементарные правила вежливости, дать детям представление о хороших и плохих поступках, воспитывать умение правильно оценивать себя и других, закрепить правила поведения в общественных местах, учить детей речевому общению
* Ознакомление с худ. литературой:слушанье стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» - вызвать желание слушать худ. произведение.
* Конструктивные игры:конструирование по замыслу - формировать умение реализовать замысел, подбирать необходимые детали, вносить различные изменения, обыгрывать их.
* Дидактическая игра:«Загадки – отгадки» - развивать умение отгадывать загадки , находить отгадку среди множества иллюстраций
* Подвижная игра «Найди, где спрятано» - учить детей ориентироваться в пространстве, следить за своей осанкой, согласованностью движений рук и ног.