Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №15»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методического объединения учителей русского языка и литературыПротокол №1от \_\_26 августа\_\_2021г.Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано с заместителем директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Юрцевич Е.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. | «Утверждаю»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.о. директора МОУ «СОШ №15» г.БлагодарныйМ.В.ФоминаПриказ №\_107\_\_\_од от\_30 августа\_2021г. |

**Рабочая программа воспитания**

**по русскому языку и литературе для 5-9 классов**

(приложение к Программе воспитания ОО, Рабочей программе по русскому языку и литературе)

на 2021-2022 уч.год

|  |  |
| --- | --- |
| Разработчик: | Т.И.Бородина., учитель русского языка и литературы |
|  |  |

г.Благодарный

Благодарненский городской округ

Ставропольский край

**1.Описание особенностей воспитательного процесса**

 При преподавании и изучении русского языка и литературы необходимо обеспечить эффективную интеграцию рабочих программ по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» с рабочей программой воспитания на уровне целей, тематического планирования мероприятий, а также через использование значимых событий в рамках рабочих программ для получения и обобщения социального опыта обучающихся.

 Рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, а также показывает, каким образом учитель русского языка и литературы может реализовать воспитательный потенциал учебных предметов «Русский язык» и «Литература». В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития языка, современного общества. Программа призвана обеспечить позитивную динамику развития личности обучающихся, достижение ими личностных результатов, указанных во ФГОС. Создание сочетания усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Реализация воспитательного потенциала уроков русского языка и литературы предполагает воспитание на занятиях через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе качества, важные для своего личностного развития, получить опыт участия в социально значимых делах в условиях многонационального и поликультурного общества. В процессе реализации рабочих программ воспитания они связываются с социальной активностью обучающихся в рамках деятельности советов обучающихся, их участием в деятельности детских и молодежных организаций, волонтерских программах и проектах

**2.Цель и задачи воспитания обучающихся**

– изучение русского языка как фактора личной свободы гражданина,
обеспечивающего возможность его самореализации в условиях
многонационального и поликультурного государства;
– изучение литературы как средства воспитания личности, развития ее
нравственных качеств и творческих способностей, приобщения к
отечественной и зарубежной культуре, сохранения и развития национальных
традиций и исторической преемственности поколений.

-формирование гармонично развитой личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своего языка, культуры и человечества в целом, воспитание у обучающихся общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации.

**3.Виды, формы и содержание совместной деятельности учителя и обучающихся**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока русского языка предполагает следующее

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды и формы деятельности** | **Содержание деятельности** |
| установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; | - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, к сфере личностного развития обучающихся при изучении языка, их рефлексии в отношении ключевых культурных событий и их участников, «человека в литературе»,- организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - создание учителем психологически благоприятной атмосферы на уроке |
| побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  | - затрагивание таких общечеловеческих качеств на уроках обществознания как совесть, такт, терпимость и т.д.- изучение правил общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися |
| привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  | - организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе поисковой и исследовательской, формирование умений работать с многообразными источниками информации; использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов «Русский язык» и «Литература»;- использование ресурсов сети Интернет  |
| использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | - демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  | -применение на уроке интерактивных форм работы, в том числе – дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога (например, организация дискуссий рекомендована при изучении тем, где рассматриваются так называемые «Трудные вопросы языка»); |
| включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | - организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе поисковой и исследовательской, формирование умений работать с многообразными источниками исторической и современной информации; использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов «Русский язык» и «Литература»;- использование ресурсов сети Интернет |
| организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | - организация работы малых групп на уроках решения задач, повторительно-обобщающих уроках |
| инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | - демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе |

**Результаты:**

Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирующихся и проявляющихся у обучающихся как в образовательном процессе, так и в ходе иных социальных взаимодействий.