**Технические навыки чтения и технология их формирования в период первоначального обучения**

 Одним из основных условий успешного обучения детей является уверенное владение навыком чтения. Сегодняшние читательские навыки - одна из наиболее серьезных проблем, вызывающая тревогу у педагогов и родителей.

 Основные причины нарушений в сфере читательской деятельности достаточно хорошо изучены. Однако, меньшая степень работ связывается с методикой обучения, несмотря на то, что способы обучения оказывают решающее влияние на становление навыка (могут компенсировать недостатки механизмов чтения или затруднить его научение). Известные методики работаю с меньшим коэффициентом полезного действия. На смену книгам, настольным играм и печатным картинкам пришли электронные игры.

 Современный ребенок в большей степени нуждается в тщательном и неторопливом формировании технических навыков чтения.

Необходимо внести коррективы в методику обучения чтению.

Обучение чтению целесообразно разделить на три периода – первоначальное обучение (обучением грамоте), формирование читательских умений и развитие читательской компетентности. Первый период охватывает время предшкольной подготовки (или первый год обучения в школе), второй – начальную ступень школьного обучения, третий – среднюю и старшую ступень. Главная цель первоначального периода обучения чтению – формирование полноценных технических навыков чтения. Конечный продукт – плавное, безошибочное чтение предложений и понимание его прямого и скрытого смысла.

На уровне дошкольного образования первым этапом технологической цепи является знакомство с буквами русского алфавита, упражнения на закрепление их в памяти и быстрое опознавание. Второй этап включает в себя формирование операции слияния букв в слоги и умения читать слоги различной структуры. Третий этап - упражнения в чтении и опознавании слов, словосочетаний, а в конце этапа – и небольших простых предложений с пониманием всей полноты заключенной в них информации.

На уровне предшкольной подготовки формирование технических навыков чтения осуществляется также в три этапа. Первый этап – подготовительный, в течение которого дети уточняют имеющиеся у них знания обо всех буквах русского алфавита (или знакомятся с ними), соотносят их со звуками, различают и опознают буквы в разных шрифтах и положениях, находят заданные буквы в словах и маленьких текстах, конструируют их и пр. На втором этапе дети в другой последовательности повторяют буквы группами. На третьем этапе дети знакомятся с порядком букв в алфавите, читают распространенные предложения из 5–6 слов и небольшие тексты в 3–4 строчки, состоящие из коротких предложений. Проводится работа над пониманием смысла прочитанного. Дети наблюдают возможности языка для выражения мыслей и эмоций, учатся рассказывать о своих наблюдениях над словами и прочитанными текстами, о своих действиях в ходе выполнения того или иного задания.

Эпоха информационного мышления, требует от педагогов кардинального изменения парадигмы обучения детей. И от того, насколько быстро мы сможем перестроиться, зависит наше будущее.