**Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста.**

**Тема «Ворота»**

**Интеграция ОО:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Программные задачи:** Совершенствовать умение сооружать ворота из крупного и мелкого строительного материала, предлагать использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Продолжить развивать различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, призма); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение проводить анализ образца постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.

Совершенствовать умение сравнивать ворота по величине (ширине и высоте), отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные выше-ниже, шире-уже.Совершенствовать диалогическую речь: участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их.

**Планируемые результаты:** Ребенок проявляет устойчивый интерес к конструированию, умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств, подбирать предметы и атрибуты для игр.

**Предварительная работа:** до занятия дети играют большим модульным конструктором и сравнивают детали с маленьким деревянным. Домашнее задание для родителей – сфотографировать ворота дома или парка, где гуляет ребенок.

**Приемы работы:** Самостоятельное выполнение действий детьми; помощь; рассматривание детских работ с импровизацией; вопросы; обыгрывание; поощрение; игровые приемы.

**Оборудование и материалы:** демонстрационные- использование ИКТ –картинки разных видов ворот, фотографии ворот; раздаточные – кубики, кирпичики, пластины, бруски, призма; игрушки для обыгрывания в достаточном количестве на столе.

**Ход деятельности**

 Воспитатель приглашает детей поиграть в игру малой подвижности «Ручеек». Спрашивает о том, из чего мы делали ворота (из рук). Какие ворота были в игре по высоте и ширине. А удобно ли взрослому человеку пройти в эти ворота. А какие ворота нужны? Что такое ворота?

**Воспитатель**

- Ворота – Это проезд в стене или ограде, который закрывается створами. (знакомство с новым словом). *Показ слайдов разных видов ворот.(см. приложение).* Широкие ворота для проезда, а ворота узкие для того, что бы проходили люди. Ворота делали и делают прочными, а створы ворот закрывают на замки. Раньше, города и поселки были маленькими и жители, возле своего населенного пункта строили высокий забор и ворота, а рядом выставляли стражу, которая впускала и выпускала жителей за пределы. *(см.слайд).* Сказочные ворота и ворота в парк не имеют створ, а только отдельную арку на высоких столбах.

- Для чего нужны ворота (что бы ограничить доступ чужих людей на территорию. Ворота бывают распашные и откатные ( знакомство с новыми словами) *(см.слайд).*

- А в ваших домах есть ворота? *( ответы детей и просмотр на экране фотографий ворот, которые предоставили родители, выполняя домашнее задание).* -Когда мы с вами играем, строим из конструкторов дома, заборы – всегда оставляем проходы. А сегодня мы научимся строить разные ворота. Ворота должны быть какими, по безопасности?

*Воспитанники под руководством воспитателя строят ворота из большого модульного конструктора*

- Какие детали при строительстве ворот вы использовали? *(бруски, пластины, кирпичи, арку, треугольную призму, кубы)* А сколько их?

- Сегодня вы будете строить на заданную тему. Тема «Ворота» какие у вас получаться ворота, мы посмотрим в конце занятия, но задание усложняется тем, что вы должны выбрать игрушку, для которой вы построите ворота по высоте и ширине.

*(дети рассаживаются за столы и приступают к работе)*

Вывод: - что мы сегодня строили на занятии - что нового узнали? С какими новыми словами познакомились? - все ли справились с заданием? - что понравилось?