**Программа профессионального развития педагога**

**Цель:** профессиональный рост в контексте самообразования.

**Тема самообразования:**

 «Использование альтернативной коммуникации в обучении детей с выраженным нарушением интеллекта».

**Обоснование темы самообразования:**

 Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) решает задачи по созданию условий для реализации образовательных возможностей детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, не владеющие вербальной речью. Особенности: ограниченный пассивный словарь, отсутствие или недостаточная мотивация к речевой деятельности, неумение осуществлять речевое взаимодействие, ограничивают процесс общения детей, затрудняют расширение их социальных контактов.

 Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, имеют выраженные интеллектуальные нарушения, их состояние зачастую осложнено различными соматическими заболеваниями. В связи с этим, дети требуют значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

 Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной выраженных нарушений интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации.

  Коммуникация  является основным компонентом эмоционального развития детей с выраженным нарушением интеллекта, познания  ими окружающего мира. Основой процесса общения  является речь. Однако у большинства детей задержка речи или полное её отсутствие. В этом случае они избегают или не могут пользоваться речью для общения.

 В связи с данной проблемой актуальна  **альтернативная коммуникация**, которая в случае отсутствия устной речи предполагает овладение совершенно иной коммуникативной системой, где особое значение приобретают невербальные коммуникативные средства (предметы, фотографии, пиктограммы, жесты).

 Альтернативная коммуникация выступает основным действенным средством  развития коммуникативных навыков обучающихся. Помогает не только в выстраивании отношений с окружающими, но и является основным инструментом в процессе обучения и воспитания.

 Коммуникация или общение – это процесс установления и развития контактов между людьми, возникающий в связи с потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, характеризующийся взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга.

 Использование альтернативной коммуникации служит для выстраивания работающей системы коммуникации, для развития навыка самостоятельно доносить до собеседника нужную информацию, для развития умения выражать мысли с помощью символов. Особое внимание следует уделять взгляду, жестам и мимике.

 Выбор соответствующей системы и средств коммуникации при обучении детей с множественными нарушениями — это важный и сложный вопрос. Основная задача педагога - избрать адекватные коммуникативные системы и средства, которые упорядочат настоящие навыки ребенка и помогут эффективно продвигаться с ними к более сложному уровню коммуникации.

 Альтернативная коммуникация используется при нарушении слуха, при двигательных нарушениях, при умственной отсталости, аутизме, при специфических органических проблемах артикуляционных органов, при болезни Дауна, при прогрессирующих заболеваниях, травмах, при временных ограничениях речевых возможностей. Эти нарушения ограничивают способность использования вербальной речи для общения.

 В России и за рубежом накоплен большой опыт по применению средств альтернативной (дополнительной, поддерживающей) коммуникации. При выборе средств коммуникации необходимо учитывать интеллектуальные, психосоциальные, моторные возможности детей.

 Обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями общения средствами альтернативной коммуникации повышает уровень их социализации, улучшает качество жизни, даёт возможность почувствовать себя полноценной личностью.

**Направления самообразования:**

1.Совершенствование знаний современного содержания образования (стандарты нового поколения).

2.Индивидуальная работа по самообразованию: изучение методической и учебной литературы.

3.Изучение опыта работы коллег, участие в обмене опытом.

4.Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы.

5.Сетевые педагогические сообщества, как новая форма организации самообразования (Интернет-ресурс).

6.Транслирование опыта работы по теме самообразования.

**Формы самообразования:**

Индивидуальная– реализация индивидуального плана профессионального развития, самообразование, участие в семинарах, конкурсах.

Групповая – представление опыта открытых уроков и классных часов, работа с родителями, обмен педагогическим опытом, участие в деятельности школьного МО (транслирование и анализ опыта).

**Планируемые результаты**

1.Реализация Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.Изучение современных методик и технологий по теме самообразования.

4.Повышение качества обучения, посредством внедрения альтернативной коммуникации.

5.Разработка и проведение открытых уроков, классных часов, с целью обмена педагогическим опытом.

6.Создание дидактического материала в обучении вопросов альтернативной коммуникации.

3.Обобщение и распространение личного опыта на педагогических сайтах.

8.Анализ результатов работы программы профессионального развития.

  **Индивидуальный план работы на 2021-2022 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Содержание деятельности** | **Форма проведения** | **Срок****реализации**  |
| Изучение законодательной базы в вопросах организации обучения детей с ОВЗ. | Индивидуальная | Начало учебного года |
| Изучение тематической литературы. | Индивидуальная | 2021-2022 учебный год |
|  «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» | Участие в вебинаре (онлайн) | 01.10.21г |
| Проведение открытого классного часа «Мамино сердце» | Представление опыта открытого классного часа | 25.11.21г |
| Размещение материалов на педагогических сайтах. | Распространение собственного опыта | 2021-2022 учебный год |
| Проведение открытого интегрированного урока «Весна в музыке и красках» | Представление опыта открытого урока | 23.03.2022г |
| Проведение родительского собрания. «Использование альтернативной коммуникации в быту» | Работа с родителями (онлайн) | 15.04.2022г  |
| Посещение уроков коллег.  | Обмен педагогическим опытом | 2021-2022учебный год |
| Транслирование опыта. | Анализ результатов на заседании МО | Окончание учебного года |

 **Аналитический этап:**

-повышение уровня профессиональной компетентности;

-повышение теоретического, методического уровня и профессионального мастерства в вопросах успешной социализации обучающихся, через программу профессионального развития;

-расширение общепедагогических и психологических знаний методики обучения альтернативной коммуникации, в обучении детей с выраженным нарушением интеллекта.

-овладение достижениями передовой педагогической практики.