Конспект занятия по познавательному развитию в подготовительной группе.

«Земля -наш дом»

Программные задачи.

Формировать у детей представления о правилах поведения в природе.

Дать понятия о том, что на Земле ты живешь не один. Кроме людей у тебя есть соседи – животные

и растения.

Дать детям представление о том, что от добрых дел человека, зависит благополучие на Земле

(природоохранительная деятельность).

Воспитывать гуманное отношение к природе, стремление заботиться о ней.

Предварительная работа.

-Выставка детских плакатов «Мы и природа».

-Рассматривание альбомов «Природа Севера», «Красная книга Росси».

-Чтение книг «Доброе сердце», Родничок» Белова.

-Игра-драматизация «Муравьишко».

-Экскурсии по экологической тропе, в сопки, к реке «Грязная», по улицам поселка.

-Занятие «Твои пять помощников».

-Рисование «Наш живой уголок», «Наши друзья – птицы», «Как мы помогаем природе».

-Дидактическая игры «Живая природа», «про животных», «Про растения».

-Природоохранительная деятельность детей совместно с взрослыми на участке и за его пределами,

с родителями.

-Участие в акции «Посади дерево» (вместе с родителями).

-Сезонные наблюдения в природе «Что нам рассказали твои помощники».

Ход занятия.

-Ребята, как выдумаете, могли бы люди жить без природы? (ответы детей)

Вы правы. Люди и растения не могут жить без воздуха и воды, а ведь воздух и вода – это часть

природы.

-Почему мы говорим, что солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья? (дети рассказывают о

закаливании, играх на свежем воздухе, отдыхе у реки, озера, на море)

- А можно представить мир без растений, бабочек, цветов, грибов, ручьев?

Люди не могут быть счастливы, если не смогут любоваться природой.

-А будете вы счастливы без четвероногих друзей? Что вы чувствуете, когда берете на руки

котенка или щенка? (ответы детей)

Природа воспитывает в людях замечательные качества – доброту, нежность, ласку.

Природа нам дорога еще и тем, что в ней мы находим много интересного. Нам все интересно от

маленького жука до солнца.

-Птицы, звери и цветы, взрослые и дети

Хорошо, что мы живем на одной планете.

Обижать зверей нельзя – мы их лучшие друзья!

К сожалению не все взрослые и дети бережно относятся к природе. К нам пришли телеграммы от

юных друзей природы, в которых рассказывается о беде, пришедшей в лес, на речку, в сад, в

огород.

Послушайте стихотворение и небольшие рассказы и подумайте, какая беда грозит природе.

П. Комарова «Сборщик желудей».

Собрав немалое количество золотистых желудей,

Парнишка утром шел в лесничество.

С корзиной полною своей

Не знал он, путь привычный делая,

Чем труд его прекрасен был.

В своей корзине рощу целую,

Парнишка утром проносил.

- Зачем мальчик собрал так много желудей? Почему поэт пишет, что он нёс в корзине целую

рощу? Какую пользу природе и человеку принесёт его работа? Можно ли назвать этого мальчика

другом природы? (ответы детей)

Воспитатель читает телеграмму:

«Однажды утром я видела, как один мальчик повис на ветке рябины и ломал ее, хотел набрать

красных ягод…»

-Чтобы вы сказали этому мальчику? Кому нужны гроздья рябины? (ответы детей)

Воспитатель читает следующую телеграмму:

«Однажды девочка вышла из леса с целой охапкой ландышей и была очень довольна».

-Как вы думаете, какой вред она причинила лесу? (ландыш – это лекарственное растение и цветет

оно 1 раз в 5 лет. Это растение нужно беречь и собирать понемногу для аптеки)

Следующая телеграмма:

«Туристы отдохнули в лесу и стали собираться домой, оставляя после себя консервные банки,

хлам, мусор, костер, который догорал около муравейника…»

-Как туристы обидели природу?

-К кому они отнеслись равнодушно?

-Как должны вести себя люди в лесу? Собираясь домой, что они должны сделать?

-А вы когда отправляетесь в лес с родителями, всегда ли бережно относитесь к природе?

Подумайте ребята.

Воспитатель демонстрирует на мультимедиа две картинки.

-Посмотрите на эти картинки. (На одной - мальчик скачет на воображаемой лошади и срубает

ветки молодого дерева, а наследующей картинке мальчик бинтует сломанное деревце)

-О чем вам рассказали ваши помощники глаза? (рассказы детей)

-Думал ли мальчик, какой вред он наносит природе?

-Это какой поступок? (немилосердный, злой, необдуманный)

-Что можно рассказать о втором мальчике? (у него доброе сердце, заботливые руки, поступок его

милосердный)

-Чей поступок вам понравился больше?

-А как поступили бы вы, увидев этих мальчиков на прогулке?

-Давайте вспомним мы, какие добрые дела делали мы на нашем участке?

-Зачем необходимо подвязывать ветки маленьких кустиков?

-Для чего снег собираю на газонах, клумбах, окучивают им деревья?

Воспитатель благодарит детей и родителей, которые сделали кормушки, заготовили корм для

птиц, помогли деревьям около дома.

-Ребята, давайте с помощью картинок составим правила поведения в природе. («Не ломай ветви

деревьев и кустарников», «Не повреди кору деревьев»…)

-Известно, что некоторые дети вырезают на коре свои имена, отметины. Это приносит большой

вред дереву.

Дети пытаются самостоятельно составить правила поведения в природе.

В заключение занятия чтение отрывка из «Азбуки вежливости» Л. Васильевой.

«Лесные уголки вежливости»