|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края  «ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Руководитель практики  Григорьева Т.И. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  | ПРОВЕРИЛ  Учитель начальных классов  Шепелева Н.А. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Технологическая карта**

**Урока математики**

Выполнила:

студентка Ш-31 группы

Кукушкина Дарья

Дата проведения урока: 26.10.21 г.

Ейск, 2021 г.

**Предмет:** Математика

**УМК:** «Школа России»

**Тема урока:** «Таблица умножения с числом 7. Деление в пределах таблицы умножения.»

**Класс:**3

**Тип урока:** «открытие нового знания»

**Цель урока:** составить таблицу умножения и деления с числом 7 и работать над ее запоминанием.

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

* познакомить с таблицей умножения и деления на числа 7 через работу с таблицей учебника;
* совершенствовать вычислительные навыки через нахождения значения выражения;
* закреплять умение решать задачи на умножение.

*Развивающие:*

* способствовать развитию речи посредством формирования полных ответов на вопросы учителя;
* способствовать развитию мышления через выполнение заданий;
* способствовать развитию памяти и внимания.

*Воспитательные:*

* способствовать воспитанию уважительного отношения друг к другу через выслушивание ответов своих одноклассников;
* способствовать формированию интереса к предмету «Математика» через занимательные задания на уроке.

**Формируемые УУД:**

*Личностные:*

* проявлять самостоятельность в разных видах деятельности;
* выражать свое мнение, понимать необходимость в учении;
* проявлять положительное отношение к уроку;
* проявлять интерес к поставленной проблеме.

*Регулятивные:*

* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
* понимать учебную задачу урока и стремится её выполнить;
* высказывать свою версию;
* планировать свое действие в соответствии с поставленные задачей;
* уметь осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученные результаты с поставленной целью;
* находить и исправлять ошибки самостоятельно.

*Познавательные:*

* осознавать необходимость нового знания;
* ориентироваться в системе знаний, отличать нового от уже известного;
* задавать проблемные вопросы и отвечать на них;
* анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать факты и явления;
* проявлять познавательную активность;
* находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* извлекать информацию, представленную в разных формах.

*Коммуникативные:*

* оформлять свои мысли в устной форме;
* принимать коллективное решение, слушать собеседника и ввести диалог;
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* сотрудничать со сверстниками при работе в группе и в паре;
* принимать коллективное решение, совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

**Оборудование:** учебник «Математика», презентация, интерактивная доска

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Мотивация к учебной деятельности | -Здравствуйте, ребята. Меня зовут Дарья Васильевна, и урок математики сегодня проведу у вас я.  -Прозвенел звонок весёлый,  Мы начать урок готовы.  Будем слушать, рассуждать,  И друг другу помогать  Итак, проверим вашу готовность к уроку у вас на столах должны лежать: учебник, тетрадь, дневник, пенал.  *(В течении всего урока контролирую дисциплину и посадку детей)* | -Приветствуют практиканта.  -Психологически настраиваются на работу.  -Проверяют готовность к уроку. | Л3  Л4 |
| Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии.  Выявление места и причины затруднений | -Ребята, открываем рабочие тетради и записываем число, сегодня у нас 26 октября, на следующей строке, по середине, записываем классная работа.  *(Обращаю внимание детей на орфограммы)*  -Урок я хочу начать с устного счета.  Я вам буду называть выражения, а вы их записываете и находите значения.  Затем проверим.  Один у доски, остальные в тетради.  -из 35 вычесть 19  -40 поделить на 10  -2 умножить на 7  -к 18 прибавить 15  -из 20 вычесть 13  (мини-итог: оценивание)  - А теперь все вместе проверим, что у вас. получилось.  Теперь мы проведем математический диктант, один у доски, остальные работают в тетради.  ***Математический диктант***  -Первый множитель 7, второй множитель 5. Найти произведение.  -Какое число надо умножить на 7, чтобы получить 14.  -Делимое 42, делитель 6. Найти частное.  -Увеличить 7 в 4 раза.  -Сыну 3 года. Отец в 8 раз старше сына. Сколько лет отцу?  35, 2, 7, 28, 24.  -Оцените свою работу  - Назовите числа в порядке возрастания, убывания.  - Разделите числа на 2 группы(однозначные-двузначные)  -Назовите числа, которые делятся на 7. | -Открывают тетради, записывают число, классная работа.  -Внимательно слушают учителя.  Один ученик работает у доски, остальные в тетради.  35-19=16  40:10=4  2\*7=14  18+15=33  20-13=7  Проверяют вместе с учителем.  35  2  7  28  24  В порядке возрастания 2,7,24,28,35. В порядке убывания 35,28,24,7,2  Однозначные: 2,7  Двузначные: 24,28,35  7,35,28 | Л2  Л3  Л4  Р1  Р2  Р3  П1  П2  П3  П4  П5  П6  П7  К1  К2  К3  К4  К5 |
| Построение выхода из затруднения | -А теперь ребята, отгадайте загадку:  - Она похожа на топор, Но не колет дров во двор. Как коса, но не совсем, Просто это цифра…  -Сколько дней в одной неделе?  -Сколько дней в двух неделях?  -Сколько дней в 8 неделях?  - Почему не можете быстро ответить на вопрос?  -Так какова же тема нашего сегодняшнего урока?  - Какую цель поставим? | -Цифра 7  7  14  Дети затрудняются ответить  Не изучали таблицу на 7  -Таблица умножения и деления на число 7.  1) Составить таблицу умножения и деления на 7.  2) Потренироваться в применении знания таблицы в практической деятельности. | Л1  Л2  Р2  Р4  Р5  П1  П2  П3  П4  П5  П6  П7  К1 |
| Реализация построенного проекта выхода из затруднения | Приступим к решению первой задачи, составлению таблицы.  - Откройте учебники на с.48.Рассмотрите первый столбик таблицы.  -Почему таблица записана не с начала?  Как найти значение произведения 7\*7 ?  - На сколько больше будет каждое следующее произведение?  С таблички в учебнике выпишите, пожалуйста, первый столбик к себе в тетрадь.  -А теперь посмотрите на 3 столбик. Давайте его решим вместе.  -Молодцы! Мы с вами записали таблицу умножения и деления числа 6.  - Ребята, теперь вы сможете ответить на вопрос задачи: «Сколько дней в 8 неделях?»  -А сейчас выполняем задание на доске самостоятельно.  1) Увеличь в 7 раз: 3,5,7,9,10,1;  2) Уменьши в 7 раз: 14,21,49,42,70,35.  -Сверьте свою работу с эталоном на доске.  -Поднимите руку, кто не допустил ни одной ошибки  -Молодцы! Остальные будьте внимательны! | Открывают учебник, рассматривают таблицу  -Потому что мы знаем сколько будет 1\*7, 2\*7, 3\*7, 4\*7, 5\*7, 6\*7  Нужно семь раз прибавить 7  На 7  -Записывают  -Решают и сразу записывают  Да, 56 дней  Дети выполняют самостоятельно  Поднимают руки | Л1  Л2  Р2  Р4  Р5  П1  П2  П3  П4  П5  П6  П7  К1  К2  К3  К4  К5 |
| Физкультминутка | -А теперь мы приседаем и колени разминаем  Ноги до конца сгибаем 1-2-3-4-5-6!  А теперь мы пошагаем, выше ноги поднимаем!  Походили, порезвились, и на травку опустились. | -Выполняют физкультминутку. |  |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | -Ребята. а теперь выполняем номер 7.  -Вам нужно подобрать вместо буквы число, что бы получить указанную сумму  a\*10=90  12:b=2  х:7=8  -Молодцы!  Прочитайте задачу под номером 2. Давайте составим краткую запись.  -О чем говорится в данной задаче?  Какие слова мы возьмем для краткой записи?  -Как мы сократим?  Запишем это.  -Известно ли сколько грузовых машин?  -Как мы это запишем?  - Известно ли сколько легковых машин?  *-*Как мы это обозначим?  -Как мы обозначим, что легковых больше, чем грузовых?  *-*Хорошо, что мы можем сказать о мотоциклах?  - Как мы это обозначим?  -Как мы это сократим?  -Какой главный вопрос задачи?  -Как мы это обозначим?  *Поиск решения*  -Что говорится в данной задаче?    -Что нам известно о грузовых машинах?  - Что мы знаем о легковых машинах?  *-*Хорошо, что мы можем сказать о мотоциклах?  -Итак, скажите какой главный вопрос задачи?  -Сможем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи?  -Почему?  -Можем ли мы узнать сколько легковых машин на стоянке?  -Каким действием мы это узнаем?  -Почему?  - Что мы должны сложить?  -Почему?  - Теперь нам известно сколько легковых машин на стоянке?  -Мы сможем ответить на главный вопрос задачи?  -Каким действием?  -Почему?  -Мы ответили на главный вопрос задачи?  Давайте решим задачу  *(В течение выполнения задания контролирую посадку и дисциплину учащихся)* | -Выполняют.  В задаче говорится, о легковых, грузовых машинах и мотоциклах  Грузовые, легковые и мотоциклы  Грузовых –Гр., легковых-легк., мотоциклы-мот., машины – м.  Известно, грузовых машин 15  Гр. – 15м.  Нам не известно сколько легковых машин, но мы знаем, что их на 25 больше, чем грузовых.  Поставим вопрос на 25 машин больше  Поставим стрелочку  Мотоциклов в 5 раз меньше, чем легковых  Поставим вопрос и запишем в 5 раз меньше  В 5 р. м  Сколько мотоциклов было на стоянке  Подчеркнем вопрос  В задаче говорится, что грузовых машин 15, легковых на 25 больше, чем грузовых, а мотоциклов в 5 раз меньше, чем легковых машин  Грузовых машин было 15  Нам не известно сколько легковых машин, но мы знаем, что их на 25 больше, чем грузовых.  Сказано, что их в 5 раз меньше, чем легковых машин.  Главный вопрос задачи, сколько мотоциклов было на стоянке.  Нет  Потому что сказано, что мотоциклов в 5 раз меньше, чем легковых, но мы не знаем сколько легковых машин.  Можем  Сложением  Потому что о них сказано, что их на 25 машин больше, чем грузовых.  К 15 грузовым машинам мы должны прибавить 25  Потому что легковых на 25 больше, чем грузовых  Известно  Да  Делением  Потому что мотоциклов в 5 раз меньше, чем легковых.  Да  Решение   1. 15+25=40 (м.) – легковых 2. 40:5=8 (м.)   Ответ: 8 мотоциклов было на стоянке. | Л1  Л4  Р4  П1  П2  П3  П4 |
| Самостоятельная работа с проверкой по эталону | Посмотрите на номер 6 и решите его самостоятельно, вы должны сравнить выражения. | Дети выполняют упражнение самостоятельно |  |
| Включение в систему знаний и повторений | -Итак, ребята, чем мы сегодня занимались на уроке.  -Что было интересного для вас?  -Что показалось трудным?  *(Добиваюсь полных ответов)*  -Открываем дневники, записываем домашнее задание. | -Отвечают на вопросы.  -Открывают дневник и записывают домашнее задание. | Л2  Р2  П1  П2 |
| Рефлексия учебной деятельности | Поднимите руки те, кому урок не понравился, и кто считает, что на уроке он поработал плохо, а те, кому урок понравился, кто считает, что он хорошо поработал на уроке, похлопайте себе.  -Урок окончен! Спасибо, до свидания. | -Проводят рефлексию.  -До свидания! | Л3  П5 |