**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2 города Верхнеуральска»**

**Программа психологического сопровождения детей «группы риска»**

**на 2019-2022 учебный год**

Составитель:

педагог - психолог

Ильина Олеся Сергеевна

Верхнеуральск, 2019г.

**Пояснительная записка.**

*Тихонько в душу загляну…*

*Всё передвину, переставлю!*

*А может, всё, как есть, оставлю,*

*Лишь пыль сотру,*

*Цветы поставлю*

*И окна настежь распахну.*

*Т.Скрябина*

Программа разработана в контексте перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Федеральный закон  "Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012"
* Семейный кодекс РФ;
* Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16  "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе";
* Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ФЗ № 120  от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011  № 378-ФЗ);
* Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" № 124-Ф (в ред.  от 03.12.2011).
* Этическим кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятым на Всероссийском съезде практических психологов образования 26.03.2003 г.;

нормативно-правовые документы и локальные акты гимназии:

* Устав школы;
* Положение о психологической службе школы;

**Актуальность**

Продолжающиеся изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, происходящая в обществе, оказывают негативное влияние на подрастающее поколение. Нестабильность экономической ситуации, бытовые неурядицы, недостаточный уровень семейного воспитания и в целом нездоровый образ жизни в социуме приводят сегодня к таким явлениям, как: массовое обнищание семей; асоциальное поведение детей и взрослых; безработица, низкий уровень этического, эстетического и нравственного воспитания; отсутствие ценностей или создание «антиценностей», что, в свою очередь, приводит к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств, попадание в различные преступные группировки.

Привычным для нас, к сожалению, становится отклоняющееся поведение, которое делится на две категории: 1) поведение, несоответствующее нормам психического здоровья (то есть патологическое); 2) антисоциальное поведение (нарушающее социальные, культурные, правовые нормы).

Дети и подростки с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, не адекватном нормам и требованиям ближайшего окружения: семьи, детского сада, школы и т. д. относятся к «группе риска». Исходя из этого, выделяют **7 основных категорий детей**, относящихся к «группе риска»:

"Педагогически запущенные дети» – это здоровые, потенциально полноценные, но недостаточно воспитанные, обученные и развитые дети. Следствием этого являются недостатки, пробелы, отклонения в деятельности, поведении, общении. Такие подростки отчуждаются от школы, но значимость семьи для них не утрачивается.

«Социально запущенные дети» отчуждаются не только от школы, но и от семьи. Они усваивают искаженные ценностно-нормативные представления и перенимают криминальный опыт в асоциальных подростковых компаниях и группировках.

«Социально незащищенными» называют детей и подростков, находящихся в критической ситуации или в неблагоприятных для жизни условиях. Социальная незащищенность возникает в результате действий различных факторов риска: экономических (низкий уровень жизни), экологических (неблагоприятная среда обитания), медицинских (болезни, отклонение в развитии, алкоголизм, наркомания и т. д.), психологических (конфликтность отношений в группах, социальная и педагогическая запущенность, деформированность мотивации), криминогенных (влияние преступных групп) и др.

«Дети с девиантным поведением» – дети, чьи поступки (действия индивида), не соответствующие ожиданиям и нормам, которые фактически сложились или официально установлены в данном обществе

«Дети с делинквентным (от англ. delinquency – провинность) поведением» – дети, чьи противоправные действия, психическая готовность к правонарушению, повторяющиеся асоциальные поступки, формирование отрицательно ориентированных личностных установок.

«Дети с дезадаптацией» – дети, у которых отслеживается несоответствие социопсихологического и психофизиологического их статуса требованиям новой социальной ситуации – школьного обучения, выражается в нарушении успеваемости, поведения, межличностных взаимодействий учащегося.

Различают три вида антиобщественного поведения: аморальное – нарушение норм морали и правил человеческого общения; противоправное – не уголовно наказуемое правонарушение; преступное – нарушение уголовно-правовых норм.

«Дети с трудновоспитуемостью », которая предполагает ту или иную степень сопротивления ребенка целенаправленным педагогическим воздействиям, его неспособность или нежелание адекватно реагировать на них. Трудновоспитуемость может быть вызвана самыми различными причинами, включая педагогические просчеты воспитателей, родителей, дефекты психологического и социального развития, особенности характера, темперамента, другие личностные характеристики учащихся, затрудняющие их социальную адаптацию, усвоение учебных программ и социальных норм.

Отдельно от выше перечисленных категорий детей, относящихся к «группе риска» выделяют категорию детей, склонных к суицидальному риску.

**Суицид** – умышленное самоповреждение со смертельным исходом(лишение себя жизни). Психологический смысл такого явления, чаще всего заключается в отреагировании аффекта, снятии эмоционального напряжения, ухода от той ситуации, в которой человек волей неволей оказался.

**Суицидальное поведение** – это проявление суицидальной активности. Оновключает в себя суицидальные мыли, намерения, высказывания, угрозы, суицидальные покушения и попытки. При истинном суицидальном поведении намерение лишить себя жизни не только обдуманно, но и нередко долго «вынашивается».

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершенных самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д.

Серьезную обеспокоенность сегодня вызывает снижение возрастной границы среди детей, совершающих самоубийство.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами.

Отклоняющее поведение нередко объясняют тем, что ребёнок, подросток не может правомерными средствами удовлетворить свои социально-психологические потребности в признании, доверии, самоутверждении. Значительная часть нарушений дисциплины совершается подростками в состоянии сниженного уровня психологической деятельности или в пограничном между нормой и патологией состоянии.

Многие причины, порождающие нарушение норм поведения подростков, удаётся выявить и своевременно устранить. Вместе с тем среди факторов девиантного поведения обнаруживаются такие, для предупреждения и устранения которых ещё не найдены действенные средства.

Поэтому предупреждение и преодоление трудностей в воспитании учащихся подростков зависит от правильности и полноты определения факторов, порождающих и обуславливающих девиации.

Уместно выделить несколько общих правил, которые необходимо соблюдать в работе с этой категорией детей.

Во-первых, ответственность педагога здесь особенно велика, поскольку от правильности и точности выводов во многом зависит судьба ученика. Любая догадка (например, о необходимости обращения к другим специалистам за помощью) должна быть тщательно проверена в диагностической работе.

Во-вторых, необходима особая осторожность и продуманность в тех случаях, когда требуется рассказать другим людям о проблемах ребенка. Для этого следует отказаться от клинико-психологической терминологии и использовать лишь обыденно – житейскую лексику. При этом необходимо давать родителям и другим учителям ясные и точные рекомендации, как помочь ребенку, испытывающему трудности.

В-третьих, следует обращать особое внимание на особенности семейной ситуации. Работа с семьей ребенка "группы риска" оказывается зачастую более важным средством психопрофилактики, чем работа с группой учеников и с учителями. Соблюдение этих условий дает возможность помочь ребенку, создать условия для компенсации трудностей.

**Установление контакта с девиантными детьми**

Взаимодействие психолога с девиантным подростком развивается в шести стадиях:

1 Расположение к общению.

2 Поиск общего интереса.

3 Выяснение предполагаемых положительных для общения и демонстрируемых качеств.

4 Выяснение опасных для общения и демонстрируемых качеств.

5 Адаптивное поведение партнёров.

6 Установление оптимальных отношений.

Методика контактного взаимодействия с подростками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стадия взаимодействия | Содержание и характер контакта | Основная тактика | Результат |
| Расположение к общению | Использование общепринятых норм и фраз. Сдержанное и доброжелательное обращение. Ровное отношение, отсутствие эмоциональных реакций. Непринуждённая беседа на отвлечённые темы. Отсутствие советов, уверений, навязчивости. | Одобрение, согласие, безусловное принятие. | Принятие согласия. |
| Поиск общего интереса. | Поиск нейтрального интереса. Интерес к интересам подростка. Переход с нейтрального на личностно-значимый интерес. Подчёркивание уникальности личности. От общих суждений о людях к конкретному человеку. От его ценностей к состояниям и качествам. | Ровное отношение- заинтересованность- подчёркивание уникальности личности. | Положительный эмоциональный фон. Согласие. |
| Выяснение предполагаемых положительных качеств. | Рассказы о положительных качествах, поиск оригинального. Демонстрация отношения к этим качествам. Отношение к отрицательным качествам других. Поиск отрицательных качеств у себя. | Принятие того, что предлагает партнёр, авансирование доверием. | Создание ситуации безопасности, безусловное принятие личности. |
| Выяснение предполагаемых опасных качеств | Уточнение границ и пределов личности. Выяснение качеств, мешающих общению. Представление прогнозирование ситуаций общения. Сомнения, выяснение неясностей. Высказывания о собственных негативных качествах. | Принятие позитивного без обсуждения сомнения возражения. | Ситуация доверия, открытости. |
| Адаптивное поведение партнёров | Подчёркивание положительных и учёт негативных качеств. Советы по качествам. Подчёркивание динамики представлений о человеке. Подчёркивание индивидуальности и её учёт в общении. Обсуждение того, что будет представлять трудности. Желание приспосабливаться к особенностям другого. | Открытые высказывания; стимулирование диалога, советы. | Определение объекта и предмета, изменения и преобразования. |
| Установление оптимальных отношений. | Общие планы действий. Совместная разработка программы. Нормативы общения, взаимодействия. Распределение ролей. Составление планов по самоизменению. | Общие намерения. | Согласие на выполнение принятого плана. |

**Основные причины трудностей** **подростков**: в неправильных отношениях в семье, в просчётах школы, изоляция от сверстников, в средовой дезадаптации вообще, стремлении утвердить себя любым способом и в любой малой группе. Исходя из этого, выделяют следующие **источники опасности для ребёнка.**

Семья:

* гиперопека в семье;
* попустительство интересам и нуждам ребёнка;
* образ жизни, поведение родителей, не принимаемые детьми;
* агрессия и насилие в семье

Социум:

* избыток информации: видео, ТВ, Интернет, СМИ;

Я сам:

* трудность формирования жизненных ориентиров, ценностей;
* внутреннее одиночество, непонятность;
* переживание собственной неудачливости;
* трудность самопонимания, неадекватная самооценка;
* отсутствие позитивных жизненных целей;
* неумение взаимодействовать с окружающими;
* неустойчивость эмоциональной сферы;
* неустойчивое развитие навыков саморегуляции;
* состояние здоровья.

Сверстники:

* противоправные формы самоутверждения;
* отношения, построенные на: подчинении и зависимости; испытании себя и других; потребности защиты или защитника; контакте с криминальными взрослыми.

Воспитательные, образовательные организации:

* атмосфера, не благоприятствующая созданию мотивации к обучению;
* конфликтная обстановка;
* авторитарный тип общения;
* перегрузка школьной жизнью;
* профессиональная некомпетентность педагогов: отношения, построенные на необоснованных требованиях, чрезмерная система контроля, неумение создать благоприятный психологический климат.

Нарушения поведения и эмоционально-волевой сферы детей, подростков, молодёжи не наследуется. Исключения связаны с редким рядом заболеваний, обусловленных умственной отсталостью.

Ещё одна из причин девиаций – возрастные особенности психики подростка. Выделяют следующие психолого-педагогические особенности детей «группы риска»:

Первая особенность определяется тем, что в характере трудного подростка нередко уживаются крайние противоположности: развитый ум и почти не развитые чувства (или наоборот), ограниченный кругозор и богатый отрицательный опыт в бытовой жизни и т. д. Все это создает внутреннюю напряженность и противоречивость желаний, чувств, что выражается в противоречивых поступках подростка.

Вторая особенность поведения трудных детей - конфликтные длительные отношения с окружающими. Вначале конфликтные отношения возникают, как правило, помимо воли подростка с одним из родителей или педагогов. Затем конфликтная среда расширяется и завершается окончательно испорченными отношениями с большинством взрослых и сверстников.

Третьей особенностью, характеризующей поведение трудновоспитуемых, является жизненная эгоистическая позиция: они все оценивают с точки зрения того, выгодно им это или нет; что они получат для себя, если выполнит требование родителей или педагогов. Погоня за удовольствиями, часто нездоровыми (вино, табак, карты) на высокой стадии трудновоспитуемости становится основным стимулом поведения. При этом дело доходит до воровства, злостного хулиганства.

Четвертая особенность – крайняя неустойчивость их интересов и стремлений, перемена настроений, желаний (в 2 - 3 раза более высокая интенсивность).

Пятая особенность поведения трудновоспитуемых – это противодействие воспитательным воздействиям.

Педагогикой установлено, ни одна отдельно взятая причина не может привести к сложным, отрицательным изменением в психике. Трудновоспитуемым, правонарушителем, преступникам, асоциальной личностью человек становится только под воздействием совокупности неблагоприятных причин. Следовательно, система перевоспитания должна быть направлена на то, чтобы не дать возможности отрицательным различным влияниям и неблагоприятным условиям соединиться, действовать в комплексе.

В связи со всем выше сказанным становится очевидной необходимость создания целостной системы психологического сопровождения учащихся с отклоняющим поведением, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

**Цели** **программы:**

* осуществление психологического сопровождения учащихся, нуждающихся в повышенном внимании, непосредственной помощи или контроле в связи с различными особенностями психики или социального статуса;
* создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи;
* обеспечение условий,способствующих развитию,самореализации,социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья обучающихся в процессе обучения;
* формирование позитивного отношения к жизни, достижения душевного равновесия, относительно устойчивых отношений с другими людьми и миром в целом, коррекция эмоциональной сферы подростка.

Основные **задачи**, которые решает педагог-психолог в процессе психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, следующие:

* содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся;
* помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
* предоставление детям реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются их способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
* профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения, суицидального риска;
* работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи;
* профилактика истощаемости и утомляемости учащихся;
* профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ (совместно с другими специалистами, администрацией и классными руководителями);
* сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей.

Отличительные особенности программы

1. Тесное взаимодействие с семьёй.
2. Сотворчество педагогов и детей.
3. Развитие детской инициативы.
4. Способность педагогов к неформальному общению.
5. Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и

нравственного совершенствования.

1. Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе

жизни.

1. Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей.

**Основные направления деятельности психолога:**

* диагностическое;
* коррекционно – развивающее;
* психологическое просвещение и профилактика;
* психологическое консультирование.

*Психологическая диагностика.*

Понимание ученика должно строиться на знании его психологических особенностей. Зная их, педагог сможет наиболее эффективно помочь учащемуся раскрыть и развивать индивидуальность.

Диагностика в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет «зазвучать» педагогической проблеме, помогает посмотреть на обучение с иной точки зрения, служит для организации дальнейшей сопровождающей деятельности и дает возможность отследить динамику развития личности обучающихся требующего «особого внимания».

Психологическая диагностика определяется задачами школы и запросом участников учебно - воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, обучающимися), проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Главная задача исследования – это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе.

Систематичность проведения диагностических процедур позволяет создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения в школе.

Психологическое исследование включает комплекс мероприятий, проводимых в определенной последовательности:

1. Подготовительный этап, включающий в себя:

* изучение практического запроса;
* составление плана и стратегии исследования;
* выбор методического материала.

2. Проведение исследования.

3. Анализ полученных результатов, подготовка и написания заключения.

4. Составление рекомендаций для классного руководителя и разработка коррекционно - развивающих программ.

Длительность психодиагностических процедур – одно занятие (40 мин.)

Диагностическое направление включает исследование:

- особенности учебной деятельности;

- эмоционально-личностной сферы;

-​ коммуникативной сферы и социального развития.

**Основной диагностический инструментарий психолога**

**в работе с детьми группы риска.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диагностируемые**  **параметры** | **Рекомендуемые методики диагностические методы** | **Возраст** | **Дата** |
| Направленность, акцентуации характера, личность | Патохарактерологический диагоностический опросник Личко,  -акцентуации характера Леонгарда-Шмишека,  Психогеометрический тест С. Деллингер | Обучающиеся с 8-17лет | В течении года |
| Выявление самооценки | Методика «Лесенка»;  Опросник Казанцевой Г.Н. “Изучение самооценки”;  Методика «Самооценка личности старшеклассника» | Обучающиеся с11-17 лет | В течении года |
| Выявление особенностей типа темперамента | “Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности” Айзенка | Обучающиеся с 13лет | В течении года |
| Изучение личностной тревожности; школьной тревожности; (Определение уровня школьной, самооценочной, межличностной тревожности). | Изучение школьной тревожности (младшие школьники);  Тест школьной тревожности Филипса (средний подростковый возраст);  Шкала социально-ситуативной тревоги Кондаша (старший подростковый возраст). | Обучающиеся с 8 -17 лет | В течении года |
| Склонность к агрессивному поведению | Опросник А.Басса и А.Дарки.;  Проективная методика «Кактус» | Обучающиеся с 7-17 лет | В течении года |
| Эмоциональный фон, физиологическое состояние, внутриличностные конфликты | Цветовой тест Люшера | Обучающиеся с 7-17 лет | В течении года |
| Интеллектуальное развитие | Тест интеллекта в зависимости от возраста | Обучающиеся с 7-17 лет | В течении года |
| Социально-психологический статус в классе, межличностное взаимодействие в классе.  Особенности внутриклассных отношений. | Методика «Два домика»;  Метод социометрии | Обучающиеся с 7-17 лет | В течении года |
| Изучение формирование коммуникативных навыков | Методика «Рукавички», Диагностика коммуникативных способностей ребенка, Методика исследования межличностных отношений Р. Жиля, Проективная беседа «Мой круг общения»;  «Коммуникативные и организаторские склонности»  В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС), Тест коммуникативных умений Михельсона, Тест Ряховского, «Оценка отношений подростка с классом» | Обучающиеся с 7-17 лет | В течении года |
| Преобладающий тип поведения в конфликте | «Стиль поведения в конфликте» К.Томас | Обучающиеся с 13 лет | В течении года |
| Волевая регуляция | Методика определения силы воли А.В.Батаршев | Обучающиеся | В течении года |
| Анкета: «Подросток «группы риска» в социуме | Анкета, Т.А.Фалькович,  Н.С.Толстоухова,  Н.В.Высоцкая | Обучающиеся на учете  КДН,  ОДН | С момента постановки на учет |
| Определение суицидального риска | Прогностическая таблица  риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова);  Опросник суицидального риска модификация Т.Н.Разуваевой  Методика «Карта риска суицида»(модификация для подростков Л.Б. Шнейдер);  Шкала безнадёжности;  Диагностика враждебности  (по шкале Кука – Медлей);  Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона;  «Одиночество» опросник С.Г. Корчагиной;  Графический тест «Ваши мысли о смерти» Л.Б.Шнайдер;  Графический тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королева);  Выявление суицидального риска у детей  ( А.А. Кучер, В.П. Костюкевич) | Обучающиеся, педагоги,  родители | По необходимости |
| Определение уровня депрессии | Определение уровня депрессии Бека,  Методика В.А.Жмурова | Обучающиеся, педагоги,  родители | По необходимости |
| Изучение склонностей к девиантному поведению | Тест СДП | Обучающиеся с 13 лет | По необходимости |
| Изучение семейных взаимоотношений | Проективная методика «Моя семья» | Обучающиеся | По необходимости |
| Выявление профессиональных интересов, склонностей учащихся | Методика Е.А.Климовой «Определение типа будущей профессии», Методика «Карта интересов**», Методика "Мотивы выбора профессии", Определение склонностей по методике Л.А. Йовайши,** В.Б.Успенский: «Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии». М.Ю. Михайлина  Анкета «Ориентация»  (профессиональные способности) | Обучающиеся 9-11 классов | В течении года |

*Коррекционно-развивающая деятельность.*

Данная работа направлена на создание социально-психологических условий для развития личности каждого школьника (неуспевающие, неудовлетворенные своим положением в семье и в среде сверстников, с внутренним психологическим конфликтом и т.д.). С этими обучающимися проводится коррекционная работа, направленная на познание подростками своего Я, формирование адекватной самооценки (формирование новой позитивной «Я – концепции»), формирование потребности саморазвития, оказание психологической поддержки и создание ситуации успеха.

Коррекционная работа осуществляется на основании результатов психологического диагностирования, а также углубленной психодиагностики; в результате индивидуального консультирования по запросу родителей, педагогов и обучающихся.

Развивающая работа с обучающимися осуществляется с помощью:

* (1-4 классы) индивидуальных или групповых коррекционных занятий, в ходе которых обучающиеся начальных классов осваивают навыки самопознания, рефлексии, знакомятся со структурой личности;
* (5-9 классы) индивидуальные или групповые занятия с целью развития самопознания, уверенности в себе, преодоление затруднений в общении, учебе и в других видах деятельности. Осваиваются способы оценки качеств личности с учетом жизненных устремлений и развивают умения осуществлять осознанный выбор и брать на себя ответственность за свое будущее.

Коррекционно-развивающая работа состоит из 28 занятий-тренингов для детей младшего школьного возраста (8-11 лет) и 30 занятий-тренингов для детей среднего и старшего школьного возраста (12-17 лет), которые проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30-40 минут.

Каждое занятие имеет определенную структуру:

* Вводная часть;
* Работа по теме занятия (выполнение психогимнастических упражнений, игр, просвещение, консультирование и т.д.);
* Рефлексия занятия.

Чередование различных видов деятельности позволяет продуктивнее подросткам работать в группе. Рефлексия занятия позволяет обмениваться впечатлениями, избежать накопления эмоций и необходима педагогу для получения обратной связи.

*Психологическое просвещение и профилактика.*

Данная работа ориентирована на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний всеми участниками образовательного процесса.

При реализации данной программы педагог-психолог проводит:

Работа с педагогами:

* информирование педагогов на педсоветах о результатах психологического обследования детей, требующих «особого внимания»;
* плановые тематические выступления на педсоветах, методобъединениях и семинарах и т.д.;

В работе с обучающимися используются следующие формы:

* групповые дискуссии на темы: «Я и общество», «Наедине с собой»;
* семинары-тренинги или классные часы на темы: «Я и сверстники», «Что значит быть самостоятельным» и др.

Работа с родителями:

Психологическое просвещение и информирование родителей проводится преимущественно в форме выступления на классных и общешкольных родительских собраниях, подготовкой рекомендаций, памяток.

*Психологическое консультирование.*

Консультативная деятельность представляет собой направление психологической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам, испытывающим трудности в повседневной жизни или ставящим перед собой цель самосовершенствования.

Психологическое консультирование рассматривается как коммуникативный процесс, в первую очередь для обеспечения субъекта образовательного пространства необходимой психологической информацией, что позволяет создать условия для его адекватной социально психологической адаптации.

Психологическое консультирование проводится по следующим направлениям:

* по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
* по вопросам психологии детей и их возрастным особенностям;
* по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных обучающихся или групп обучающихся;
* профориентационное консультирование обучающихся;
* оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, находящихся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
* помощь в организации эффективного детско-родительского общения и т.д.

Универсальные черты психологического консультирования охватывают шесть тесно связанных между собой стадий:

1. Установление контакта с клиентом и достижение обоюдного доверия.

2. Уточнение проблем, достижение одинакового их понимания клиентом и

консультантом.

3. Выяснение и открытое обсуждение возможных альтернатив решения проблем.

4. Критическая оценка выбранных альтернатив решения.

5. Последовательная реализация плана решения проблем.

6. Совместное оценивание уровня достижения цели и обобщения достигнутых результатов.

Основные условия консультативного взаимодействия – это безоценочное позитивное принятие другого, конгруэнтность и эмпатия. Эффективное консультирование представляет собой определенным образом структурированное, свободное от предписаний взаимодействие, которое позволяет клиенту достичь осознания самого себя настолько, что дает ему возможность самостоятельно решить свои проблемы.

**Методы и приемы психолого-педагогического воздействия**

**при сопровождении детей "группы риска"**

Для выбора нужного метода и приема психолого-педагогического воздействия на детей "группы риска" необходимо определить причины поведения и поступков ученика.

Созидательные педагогические приемы содействуют улучшению взаимоотношений между взрослым и ребенком, установлению душевного контакта. К ним относится:

* проявление доброты, внимания, заботы;
* просьба;
* поощрение (одобрение, похвала, награда, доверие, удовлетворение определенных интересов и потребностей, выражение положительного отношения);
* "авансирование" личности – предоставление учащемуся определенного блага, высказывание положительного мнения о ребенке, хотя он этого в настоящее время в полной мере еще не заслуживает; аванс побуждает к лучшему;
* обходное движение – защита учащегося от обвинения коллектива;
* прощение; проявление огорчения;
* проявление умений учителя, его мастерство.

Приемы, способствующие формированию у учащегося правильного поведения:

* убеждение и личный пример. Убеждение – это и разъяснение, и доказательство правильности или необходимости определенного поведения либо допустимости какого-то поступка. Личный пример – важный аргумент правоты педагога;
* доверие;
* моральная поддержка и укрепление веры в свои силы;
* вовлечение в интересную деятельность;
* нравственное упражнение.

Приемы, построенные на понимании динамики чувств и интересов ученика:

* опосредование. Педагог достигает желаемых изменений в поведении ученика не прямым указанием, как вести себя, а через какое-то промежуточное звено;
* фланговый подход. Педагог, обнаружив проступок ученика, не всегда осуждает и наказывает его, а умело затрагивает такие чувства, которые побуждают к хорошему поведению;
* активизация сокровенных чувств ученика. Воздействие заключается в создании обстоятельств, пробуждающих глубоко скрытые чувства, которые способствуют воспитанию благородных стремлений.

Прямые и косвенные, тормозящие приемы:

* констатация поступка. Прямая констатация поступка – это высказывание, в котором сделан акцент на данном поступке. Косвенная констатация – высказывание или действие, которое показывает ученику, что его поступок педагогу известен;
* необычный подарок (например, пакет с мусором за недобросовестное дежурство в классе);
* осуждение – открытое отрицательное отношение педагога к нарушению моральных норм;
* наказание. Действует относительно успешно только тогда, когда нежелательное поведение еще не превратилось в привычку, а само наказание является для ребенка неожиданностью. Недопустимы грубость, оскорбительные выражения, физическое наказание;
* предупреждение;
* проявление возмущения.

Так как сегодня является приоритетным личностно-ориентированное образование, то в работе нужно опираться на зону ближайшего развития школьника и на его индивидуальные особенности. Необходимость индивидуального подхода к детям в процессе обучения и воспитания признается всеми, но осуществление его на практике дело непростое.

Задачей индивидуального подхода является: наиболее полное выявление индивидуальных способов развития, возможностей ребенка, укрепление его собственной активности, раскрытие неповторимости его личности.

Главное, не бороться с индивидуальными особенностями, а развивать их, изучать потенциальные возможности ребенка и строить воспитательную работу по принципу индивидуального развития.

Работа педагогов с учетом зоны ближайшего развития способствует развитию у детей самоконтроля, саморегуляции в условиях контроля со стороны учителя. Опираясь на зону ближайшего развития ребенка легче работать с учащимися "группы риска". Как ни кто другой, они требуют пристального внимания и изучения их индивидуальных особенностей, а так же разработки программ коррекционного развития.

**Этапы реализации программы:**

Первый этап - организационный (анализ состояния в группе, непосредственное планирование, согласование планов, сбор информации о семьях, об учащихся).

Второй этап - диагностический (обследования учащихся).

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

**Сроки реализации:**

Программа рассчитана на 3 года (в течение 2019 - 2022 года) для работы с учащимися 7-17 лет.

**Критерии оценки эффективности работы в рамках программы:**

1. расширение круга общения детей;
2. повышение уровня адаптации, снижение тревожности;
3. повышение социального статуса детей;
4. расширение вариативности социального поведения;
5. снижение частоты заболеваний, количества дней, пропущенных по состоянию здоровья;
6. уменьшение количества конфликтных ситуаций;
7. уменьшение количества пропусков уроков по неуважительной причине;
8. повышение успеваемости;
9. повышение социальной активности, проявление творческих способностей;
10. улучшение общей атмосферы в семье, удовлетворительные отзывы родителей.

**Ожидаемые результаты и способы оценки**

* 1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
  2. Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми); снятие с учета ПДН, КДН.
  3. Снижение количества обучающихся «группы риска», снижение количества детей асоциального поведения;
  4. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения; формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях;
  5. Повышение  уровня самооценки, уровня социально - психологической адаптации детей и подростков;
  6. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.
  7. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска»;
  8. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни;
  9. Активизация потребности в получении новой информации, появление «желания учиться» и потребности в обучении;
  10. Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения;
  11. Повышение психологической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми.

Представленная программа вариативна. Возможность некоторого ее видоизменения выражается в том, что ведущий может заменять игры и упражнения, либо использовать дополнительные в зависимости от специфики группы.

**Календарно-тематическое планирование по** **Программе психологического сопровождения детей «группы риска»**

(Младший школьный возраст (8-11 лет))

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития, возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся «группы риска».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема*** | | ***Содержание*** | | ***Цели и задачи занятия.*** | | | ***Кол-во часов*** |
| *Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков* | | | | | | | |
| Занятие 1. «Вступительное» | ***Введение в занятие:*** Приветствие. Упражнение «Комплимент»  ***Основное содержание занятия:***  Обсуждение принципов работы в группе.  Упражнение «Представление»  Упражнение «Интервью»  ***Рефлексия.***  Традиционное прощание «Доброе животное». | | | | ***Цель****:*выработка групповых норм,включение детей в работу иопределение дальнейших направлений движения.  ***Задачи:***  1. информировать участников группы о содержании работы, задачах, групповых нормах;  2.обозначить продолжительность занятий;  3.установить принципы работы в группе;  4.сформировать спокойную, доброжелательную обстановку;  5.формировать у членов группы установку на взаимопонимание;  формировать первые впечатления друг о друге. | 1 | |
| Занятие 2. «Кто я такой» | *Вводная часть.* Приветствие.  Настрой на занятие. Разминка:Игра на сплочение группы “Островок”.  *Основная часть:*  Рассуждение по теме « Кто Я?, Какой Я», Мини-лекция «Что такое самооценка», Упражнение «Список черт», Упражнение “Что в имени тебе моём?”, Упражнение с элементами арт-терапии «Укрась свое имя», Упражнение «Письмо себе, любимому».  *Рефлексия. Прощание.* | | | | **Цели и задачи:** Развитие адекватной самооценки, рефлексии. Формирование положительного образа «Я», навыков самопознания. | 1 | |
| Занятие 3. «Мои эмоции» | *Вводная часть.* Приветствие: Упражнение «Хорошее настроение». Разминка:Упражнение «Тренировка эмоций».  *Основная часть*: Мини – лекция «Что такое чувства», Упражнение “Эмоции в мимике”, Игра «Угадай эмоцию», Игра «Изобрази эмоцию» Упражнение «Пирог эмоций».  Упражнение «Лица»;  Упражнение «Маски»; Ролевое проигрывание ситуации («Волшебные средства»)  *Рефлексия.* Упражнение «Барометр настроения».  *Прощание:* Упражнение «Комплимент» | | | | **Цели и задачи:** Выявить и дать знания о характере эмоций; основы эмоциональных ощущений. Учить выражать эмоции социально приемлемыми способами.  Развитие умение управлять своим настроением. | 1 | |
| Занятие 4. «Эмоции и Я. Учусь управлять собой» | *Вводная часть.* Приветствие.  Настрой на занятие. Упражнение «Хорошее настроение».Разминка:Игра "Эхо".  *Основная часть:* Упражнение ''Гора с плеч», Беседа «Настроение», Упражнение «Камень-верёвка»,Упражнение «Домик»,Игра ''Скала. Я справлюсь'', Упражнение «Психологический портрет»,, Игра «Три характера»; Игра «Тренируем эмоции»;  Игра «Воздушное настроение» Психогимнатика «Ручеек радости».  *Рефлексия. Прощание:* Упражнение «Доброе животное» | | | | **Цели и задачи:** Способствовать обогащению эмоциональной сферы; формировать навыки самоконтроля. Формирование регулятивных УУД, развитие произвольной регуляции поведения детей, предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе, активизация стремления к самопознанию | 1 | |
| Занятие 5. «Гнев. Почему я злюсь?» | *Вводная часть.* Приветствие.  Настрой на занятие. Упражнение «Хорошее настроение».Разминка:Этюд «Король боровик не в духе  «*Основная часть:*  Игра «Тух-тиби-дух»;  Упражнение «Два барашка»;  Игра «Смешинки и Злючки»;  Игра «История про Танечку и Ванечку»; Игра «Шариковая груша»;  Игра «Шкала гнева».  Упражнение «Опасно - безопасно», Упражнение «Волшебная фраза», Упражнение «Психологический театр»  *Рефлексия. Прощание:* Упражнение «Доброе животное» | | | | **Цели и задачи:** Развитие представлений об эмоциональном состоянии «гнев, злость»; развитие рефлексии своего агрессивного поведения у детей; формирование доверия к окружающим Обучение учащихся приемлемым способам выражения обиды и гнева. обогащение репертуара поведенческих реакций в конфликтной ситуации, развитие умения анализировать собственное поведение. | 1 | |
| Занятие 6. «Урок самопознания и откровенности» | *Вводная часть.* Приветствие. Психологический настрой под музыку; Разминка:Упражнение «Зато».  «*Основная часть:*  Упражнение с элементами арт-терапии «Внутренняя сущность»;  Упражнение «Закончи предложение» (по кругу);  Упражнение «Закончи предложение» (письменно в тетради);  Упражнение «Живая анкета»; *Рефлексия. Прощание:* Упражнение «Доброе животное» | | | | **Цели и задачи:** Активизация стремления к самопознанию. Формирование навыков самоанализа.  Формирование чувства доверия; способствовать сплочению группы. | 1 | |
| Занятие 7. «Мои желания и ценности» | *Вводная часть.* Приветствие.  Настрой на занятие. Упражнение «Хорошее настроение».Разминка:Упражнение «Торги»  *Основная часть:*  Теория потребностей Маслоу. Упражнение «Каким я хочу быть», Упражнение «Коллаж», Тест «Мои ценности», Упражнение «Незаконченное упражнение»,  Упражнение «Ответы на вопросы», Упражнение «6 ценностей».  *Рефлексия. Прощание:* Психогимнастическое упражнение «Пожелания» | | | | **Цели и задачи:** Дать знания о теоретических основах мотивов и потребностей, повысить уровень самооценки учащихся.  Способствовать осознанию своих ценностей | 1 | |
| Занятие 8. «Все в твоих руках» | ***Введение в занятие:*** «Приветствие»;  Игра «Внимание  ***Основное содержание занятия:***  Упражнение «Называем чувства»  Упражнение «Плохо - хорошо»  Упражнение «10 Я» Упражнение «Ворвись в круг»  Упражнение «Я не один» ***Рефлексия.***  Традиционное прощание: Упражнение «Доброе животное». | | | | **Цели и задачи:**обогащение словаря эмоций участников, убедить детей, что даже из неприятной ситуации можно извлечь полезную выгоду для себя, самораскрытие, работа с образом Я. Снятие эмоционального напряжения, приобретение навыков конструктивного поведения, помочь понять, что человек не одинок в этом мире, что он не должен оставаться со своими проблемами один на один. | 1 | |
| Занятие 9. «Просто поверь в себя» | ***Введение в занятие:*** «Приветствие»;  Упражнение «Стирка»  ***Основное содержание занятия:***  Упражнение «Я сильный – я слабый»  Упражнение «Рисунок Я»  Упражнение «Дополнительное рисование»  Упражнение «Я – звезда»  ***Рефлексия.***  Упражнение «Пожелания по кругу»  Традиционное прощание: Упражнение «Доброе животное». | | | | **Цели и задачи**:способствовать приобретению опыта выступления перед аудиторией,повышение самооценки, отработка навыка уверенного поведения, самопознание. | 1 | |
| *Развитие социально-нравственной сферы и коррекция ее недостатков* | | | | | | | |
| Занятие 10. «Я и мои социальные роли» | | ***Введение в занятие:*** «Приветствие»;  Упражнение «Хорошее настроение  Игра - разминка "Эхо".  ***Основное содержание занятия:***  Групповая дискуссия по теме занятия.  Игра «Маски, которые мы надеваем»  Мозговой штурм  Групповая дискуссия «Причины, по которым мы совершаем нарушения»  Игра на смену ролей  Обсуждение позиций конфликтующих сторон  Упражнения «Делаем выводы»  ***Рефлексия.***  Традиционное прощание: Упражнение «Доброе животное». | | **Цель***:* показать спектр ролей личности;дифференцировать свое«Я»и роли,роли и маски; формирование навыков преодоления эгоцентризма;определение дистанции истатусных отношений в конфликтных межличностных ситуациях.  **Задачи:**   1. предоставить детям возможность попытаться изменить свое поведение; 2. предоставить детям возможность применить новые формы поведения в ситуациях, приближенным к реальным; 3. смоделировать более успешные формы поведения, разыграть их в безопасной обстановке; 4. дать детям возможность испытать незнакомые чувства, воспринять новые мысли и идеи; дать обратную связь.   5.научиться принимать ответственность за нормативные нарушения;  6.принятие переживаний в конфликтных ситуациях;  7.формирование границ в сложных межличностных ситуациях;  8.осознание мотивов индивидуального поведения;  9.формирование навыка эмпатии. | | | 1 |
| Занятие 11. «Человек начинается с добра» | | ***Введение в занятие:*** «Приветствие»;  Упражнение «Подари улыбку другу, создай настроение»  ***Основное содержание занятия:***  Упражнение «Микрофон»  Упражнение «Составление ассоциативного ряда»  Создание рекомендаций «Добрые советы»  Упражнение «Клумба доброты»  ***Рефлексия.***  Упражнение «Пожелания»  Традиционное прощание: Упражнение «Доброе животное». | | **Цель:** дать детям представление о душевной красоте и душевном здоровье человека, о значении добра для гармонии и счастья, активизировать их личную деятельность и развить способность помогать и сочувствовать людям, способствовать развитию творческой активности у учащихся. | | | 1 |
| Занятие 12. «Уроки толерантности» | | ***Введение в занятие:*** «Приветствие»;  Упражнение «Я люблю… я не люблю…»  ***Основное содержание занятия:***  Информационное сообщение «Толерантность»  Упражнение «Ассоциативный куст»  Упражнение «Черты толерантной личности»  Упражнение «Эмблема толерантности»  Упражнение «Ковер идей»  ***Рефлексия.***  Традиционное прощание: Упражнение «Доброе животное». | | **Цель:** формировать у участников понятие «толерантность»; развивать социальную интуицию, чувствительность, формировать толерантное отношение   * окружающим, к обществу, к определенным ситуациям, отрабатывать навыки бесконфликтного общения, развивать фантазию, творческие способности. | | | 1 |
| Занятие 13. «Твори добро и помогай каждому» | | ***Введение в занятие:*** «Приветствие»;  Упражнение «Зато»  ***Основное содержание занятия:***  Упражнение «Доброта»  Упражнение «Я тебя прощаю»  Упражнение «Почтенный стул»  Упражнение «Сила дыхания»  Упражнение «Пословицы»  Упражнение «Ситуации»  Притча «Долина и песок»  ***Рефлексия.***  Традиционное прощание: Упражнение «Доброе животное». | | **Цель:**формирование у учащихся чувства собственного достоинства и уважения к людям; познание себя.  **Задачи:**  1.развивать умение уважать других;  2.формировать способность к выражению своих чувств;  3.формировать адекватную самооценку;  4.развивать умение вести беседу, положительно влиять на других людей. | | | 1 |
| Занятие 14. «Ответственное поведение» | | ***Введение в занятие:*** «Приветствие»;  Упражнение «Ожидание»  ***Основное содержание занятия:***  Игра «Узлы»  Упражнение «Отсутствуют ключи»  Проблемная ситуация: «Как достичь успеха в жизни?».  Упражнение «Линия жизни»  Упражнение «Юбиляр»  Упражнение «Плутанка»  Упражнение «Ваше настроение»  ***Рефлексия.***  Традиционное прощание: Упражнение «Доброе животное». | | **Цель:** формирование навыков ответственного принятия решений.  **Задачи:**  1.способствовать осознанию своего поведения, пониманию собственных поступков;  2.отработать навыки принятия решения. | | | 1 |
| Занятие 15. «Жизнь одна» | | ***Введение в занятие:*** «Приветствие»;  Упражнение «Ожидание»  ***Основное содержание занятия:***  Упражнение «Мне нравится в себе...».  Игра «Цепочка ценностей»  Рисунок «Золотой цветок»  Упражнение «Капля» ***Рефлексия.***  Традиционное прощание: Упражнение «Доброе животное». | | **Цель:** помощь каждому из участников группы «перебрать» свои достоинства и найти среди них те, которые могут стать точкой опоры в себе, шаги по принятию себя, рассмотреть те достоинства жизни, которые бывают и найти свое, перенести ценности жизни на бумагу, что бы они сопровождали в жизни.  Показать учащимся, что многие незначительные конфликты, проблемы или неприятные ситуации можно не доводить до крайности, и что любая проблема решаема. | | | 1 |
| *Развитие коммуникативной сферы и коррекция ее недостатков* | | | | | | | |
| Занятие 16. «Учимся общаться» | | | *Вводная часть.* Приветствие.  Настрой на занятие. Психогимнастическое упражнение «Приветствие»; Разминка: «Закончи предложение»  *Основная часть:*  Игра «У меня зазвонил телефон», Упражнение на отработку интонационной выразительности речи, Игра «Детская радиопередача», Игра «Достань мяч»,Работа над неречевыми средствами коммуникации  *Рефлексия.*  *Прощание:* Упражнение «Доброе животное» | | Развитие коммуникативных навыков. Установление и поддержка контакта. Снятие скованности и замкнутости. Развитие связной речи. Формирование у детей самоконтроля за речью. Привитие навыка общения со сверстниками и взрослыми людьми. | 1 | |
| Занятие 17. «Взаимопомощь и сотрудничество» | | | *Вводная часть.* Приветствие.  Настрой на занятие. Упражнение «Хорошее настроение». *Разминка:* Упражнение «Ракета»  «*Основная часть:*  Игра «Где мы были вам не скажем, а что делали покажем»…, Упражнение «Комплименты», «Составляем загадки»  Упражнения: “Рисуем фотографию”, Игра «Паутина».  *Рефлексия.*  *Прощание:* Упражнение «Доброе животное» | | Формирование коммуникативных УУД; усвоить нормы общения с детьми и взрослыми; развитие у детей социальных и коммуникативных умений, снятие психо-эмоционального напряжение, развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. | 1 | |
| Занятие 18. «Мы поссорились, мы помирились» | | | *Вводная часть.* Приветствие.  Настрой на занятие. Упражнение «Хорошее настроение».Разминка:Упражнение «Я рад тебя видеть»  *Основная часть:*  Беседа-обсуждение «Почему люди ссорятся?», Театрализованная игра «Мудрая сова и упрямые козлики»,Игра «Разожми кулак».  Игра «Толкалки без слов», Игра «Да и нет», Обучение способам выхода из конфликтных ситуаций (обсуждение, рекомендации).  *Рефлексия. Прощание:* Упражнение «Доброе животное» | | Познакомить с понятием «конфликт»; определить особенности поведения в конфликтной ситуации; обучение способам выхода из конфликтной ситуации. | 1 | |
| Занятие 19. «Что такое хорошо?» | | | *Вводная часть.* Приветствие: Упражнение «Хорошее настроение». Разминка:Упражнение “Атомы и молекулы”.  *Основная часть:* Обсуждение «Что такое хорошо, Что такое плохо», Игра «Наши поступки»,Коллаж «Хорошо-Плохо», Упражнение «Сочини рассказ по теме «Хорошо-плохо»».  *Рефлексия.* Упражнение «Барометр настроения».  *Прощание:* Упражнение «Доброе животное» | | Формирование личностных УУД, раскрыть перед обучающимися понятия «плохо» и «хорошо»; усвоить нормы общения с детьми и взрослыми; совершенствование коммуникативных умений и навыков; развивать умение понимать правила и нормы поведения. | 1 | |
| Занятие 20. «Что такое дружба?» | | | *Вводная часть.* Приветствие.  Настрой на занятие. Упражнение «Хорошее настроение».Разминка:Упражнение "Подарок другу" (Невербально)  «*Основная часть:*  Беседа - обсуждение: «Что такое дружба?», Игра «Дружба начинается с улыбки»,  Театрализованно-ролевая игра «Если случилась беда», Малоподвижная игра «Сиамские близнецы»  Упражнения: “Подари сердце другу”, «Мостик дружбы», Коллаж "Что такое дружба"  Игра «Добрые пожелания волшебников»  *Рефлексия. Прощание.* | | Формирование коммуникативных и познавательных УУД, усвоить нормы общении с детьми и взрослыми; развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами (развитие умение просить, принимать и оказывать помощь, развитие стратегии поиска социальной поддержки, развитие навыков взаимодействия и общения), вырабатывать в детях доброжелательное отношение друг к другу. | 1 | |
| Занятие 21. «Дерево дружбы». | | | *Вводная часть.* Приветствие: Упражнение «Хорошее настроение».Разминка: Упражнение «Барометр настроения».  *Основная часть:* Легенда о "Заколдованномдереве", Упражнение «Дерево дружбы», Упражнение «Веселое лицо», Упражнение «Раскрась ежика», Упражнение «Настоящий друг», Упражнение «Комплименты»*,* Упражнение «Опишите друг друга».  *Рефлексия.*  *Прощание:* Упражнение «Доброе животное» | | Формирование коммуникативных и личностных УУД, создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и психологической безопасности, создание благоприятного психологического климата в группе учащихся. | 1 | |
| *Развитие социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.* | | | | | | | |
| Занятие 22. «Я и мое здоровье» | | | *Вводная часть.* Приветствие.  Настрой на занятие. Разминка:Игра «Самая-самая».  *Основная часть:*  Мини-лекция «Здоровье и его признаки», Беседа-рассуждение «Что такое стресс?» Упражнение «Стрессовые ситуации», Памятка «Способы борьбы со стрессом»,  Упражнение «Мне нужна помощь», Релаксационное упражнение «Луг-лес-река-луг».  *Рефлексия.*  *Прощание.* | | Дать знания о различии физического и психического здоровья, научить методам выхода из стрессовой ситуации, сформировать навыки уверенного поведения в момент стресса. Обогатить знания детей о способах и приемах снятия психоэмоционального напряжения. | 1 | |
| Занятие 23. «Привычки – хорошие и плохие». | | | *Вводная часть.* Приветствие.  Настрой на занятие. Разминка:Упражнение «Близкие знакомые».  *Основная часть:*  Упражнение «Что полезно, а что вредно для человека», Мини-лекция «Что такое привычки?»Упражнение «Привычка», Упражнение «Полезные и вредные привычки и их последствия»  *Рефлексия.*  *Прощание.* | | Выяснить представления участников группы о том, что является полезным и вредным для человека;  Познакомить учащихся с понятием «вредные привычки» и дать представление о неблагоприятных для человека последствиях;  Способствовать формированию у детей стремления приобретать полезные привычки и избегать вредных. | 1 | |
| Занятие 24. «Жизненные ценности. Факторы, разрушающие здоровье». | | | *Вводная часть.* Приветствие.  Настрой на занятие.Разминка: Групповая дискуссия на тему «Главные ценности в жизни человека»  «*Основная часть:*  Упражнение «Ценности здорового образа жизни». Чтение и обсуждение «Сказки про злых чародеев» А. Г. Макеевой. Упражнение «Бал здоровья». Упражнение «Что означает для меня здоровый образ жизни?»  *Рефлексия.*  *Прощание.* | | Формирование мотивации к сохранению здоровья;  Осознание вреда факторов, разрушающих здоровье;  Развитие представлений о коварстве одурманивающих веществ. | 1 | |
| Занятие 25. «Принятие решения. Умей сказать «нет»» | | | *Вводная часть.* Приветствие.  Настрой на занятие. Упражнение «Приветственное письмо».Разминка: Упражнение «Следствие вели…»  «*Основная часть:*  Беседа – рассуждение «Что значит принять решение. Важность и последствия принятия «своего» решения». Игра «Отказ», Упражнение «5 шагов отказа», Упражнение «Обсуждение проблемных ситуаций»  *Рефлексия:* Сказка «Золотая муха».  *Прощание.* | | Формирование личностных УУД; формирование навыков уверенного отказа, безопасного пове­дения в проблемных ситуациях.  Способствовать формированию убеждения, что каждый человек несет персональную ответственность за свое решение.  Формирование необходимых волевых качеств и способности к волевому регулированию поведения на основе сознательных побуждений. | 1 | |
| Занятие 26. «Я умею делать здоровый выбор!» | | | *Вводная часть.* Приветствие.  Настрой на занятие. Разминка: Упражнение «Я умею, ты умеешь»  «*Основная часть:* Упражнение “Мозговой штурм”, Упражнение «Анаграммы», Упражнение «Составь слова», Упражнение «Рецепт долголетия»Диагностика отношения ребенка к ПАВ.Методика Гусевой Н.  *Рефлексия:* Упражнение «Острова»  *Прощание.* | | Помочь ученикам осознать важность разумного отношения к своему здоровью;  Способствовать укреплению здоровья детей;  Развивать навыки работы в группах, коммуникативные способности. | 1 | |
| Занятие 27. “Мое будущее: стратегии успеха” | | | *Вводная часть.* Приветствие.  Настрой на занятие. Разминка: Упражнение «Здравствуй, сегодня ты…»  «*Основная часть:* Упражнение «Великий мастер», Упражнение «Волшебное зеркальце: Я через 10 лет», Упражнение “Я хочу и я могу”, Упражнение “Шаг в будущее”.  *Рефлексия:* Упражнение «Чемодан»  *Прощание.* | | Сформировать представление о том, как здоровье человека соотносится с его будущим.  Помочь участникам осознать и прочувствовать, что будущее во многом зависит от собственных намерений, целей и действий.  Сформировать навык проектирования собственного будущего. | 1 | |
| Занятие 28. Итоговое. «Я и мир вокруг меня» | | | ***Введение в занятие:*** «Приветствие»;  Игра-активизатор: «Соберёмся вместе».  ***Основное содержание занятия:***  Упражнение «Я и мой мир»  Упражнение «Двадцать желаний»  Упражнение «Ресурсы»  Упражнение «Строим город»  Упражнение «Чему я научился?»  Упражнение «Пожелание»  ***Рефлексия.***  Традиционное прощание: Упражнение «Доброе животное». | | **Цель:** формирование новой модели жизнедеятельности,подведениеитогов работы в группе. | 1 | |

**Календарно-тематическое планирование по** **Программе психологического сопровождения детей «группы риска»**

(Средний, старший школьный возраст (12-17 лет))

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития, возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся «группы риска».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Содержание*** | ***Цели и задачи занятия.*** | ***Кол-во часов*** |
| *Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков* | | | |
| Занятие 1. «Вступительное» | ***Введение в занятие:*** Приветствие. Упражнение «Комплимент»  ***Основное содержание занятия:***  Обсуждение принципов работы в группе.  Упражнение «Представление»  Упражнение «Интервью»  ***Рефлексия.***  Традиционное прощание «Доброе животное». | **Цель**:выработка групповых норм,включение детей в работу иопределение дальнейших направлений движения.  **Задачи:**  1. информировать участников группы о содержании работы, задачах, групповых нормах;  2.обозначить продолжительность занятий;  3.установить принципы работы в группе;  4.сформировать спокойную, доброжелательную обстановку;  5.формировать у членов группы установку на взаимопонимание;  формировать первые впечатления друг о друге. | 1 |
| Занятие 2. «Познай себя» | ***Введение в занятие:*** «Приветствие»;  Упражнение «Бинго»  ***Основное содержание занятия:***  Упражнение «Ожидание»,  Упражнение «Грамота»,  Упражнение «Все мы - разные»,  Упражнение «Путаница»,  Упражнение «Мои советы»,  Упражнение «Все равно ты молодец»;  Притча о мастере  ***Рефлексия.***  Игра – оптимизатор «Давайте похлопаем».  Традиционное прощание: Упражнение «Доброе животное» . | **Цель:** формирование положительного отношения к себе и другим,осознания себя.  **Задачи:**  1.расширить знания учащихся о специфике межличностных отношений;  2.формировать позитивное отношение к себе;  3.развить чувство толерантности;  4.формировать адекватную самооценку. | 1 |
| Занятие 3. «Положительный образ «Я»» | ***Введение в занятие:*** «Приветствие»;  Упражнение «Ожидание»  Игра-разминка "Эмоции и ситуации»  ***Основное содержание занятия:***  Упражнение «Репортер»  Упражнение «Бомбардировка положительными качествами»  Упражнение «Ты будешь мной, а я-тобой»  Упражнение «Я - уверенный человек»  ***Рефлексия.***  Упражнение «Цветок пожеланий»  Традиционное прощание: Упражнение «Доброе животное». | **Цель:** формирование умения находить позитивное в себе и в других,способность говорить о своем положительном отношении к себе.  **Задачи:**  1.формировать навыки взаимоуважения;  2.формировать представление подростка о положительный образ «Я»;  3.способствовать выработке адекватной самооценки;  4.формировать навыки общения без оценок. | 1 |
| Занятие 4. «Моя индивидуальность» | ***Введение в занятие:***  «Приветствие»  ***Основное содержание занятия:***  Упражнение «Мой образ»  Упражнение «Лучик солнца»  Упражнение «Самокритика»  Упражнение «Что я даю людям и чего от них жду?"  Упражнение «Комплимент»  Упражнение «Искорка добра»  ***Рефлексия.***  Традиционное прощание: Упражнение «Доброе животное». | **Цель:** развитие подростка как личности, раскрытие его положительных способностей, усвоение определенного жизненными и общественными потребностями объема знаний о личности, взаимопонимании.  **Задачи**:  1.создавать оптимальный социально-психологический микроклимат в коллективе с целью содействия духовному и творческому самораскрытию участников;  2.помогать детям осознавать и понимать свои положительные и отрицательные черты;  3.содействовать развитию навыков самоанализа. | 1 |
| Занятие 5. «Самооценка» | ***Введение в занятие:*** «Приветствие»;  Игра-энергизатор «Хождение по бумаге».  ***Основное содержание занятия:***  Групповая дискуссия: «Как мы поддерживаем и улучшаем свою самооценку»  Упражнение «Говорим друг другу комплименты»  Упражнение «Лепим, рисуем»  ***Рефлексия.***  Игра – оптимизатор «За что мы любим».  Традиционное прощание: Упражнение «Доброе животное». | **Цель:** поддержание позитивной самооценки, моделирование своего образа«Я»в будущем дать подросткувозможность осознать свои силы;  **Задачи:**   1. обсудить способы поддержания позитивной самооценки; 2. дать подростку возможность полностью осознать свои силы; 3. дать возможность каждому члену группы узнать, как его воспринимают другие участники; 4. предоставить участникам возможность соотнести самооценку и оценку членами группы; 5. формирование умения слушать и давать обратную связь. | 1 |
| Занятие 6. «Как тебя воспринимают другие» | ***Введение в занятие:*** «Приветствие»;  Упражнение - разминка «Правила работы в группе»  Игра-энергизатор «Найди мяч».  ***Основное содержание занятия:***  Упражнение «Ожидание»  Обсуждение темы занятия.  Упражнение «Мой друг сказал мне, что я ...»  Упражнение «Животное»  Упражнение «Белое и черное»  Упражнение «Супермаркет»  Упражнение «Другое мнение»  Упражнение «Незаконченное  предложение»  ***Рефлексия.***  Игра – оптимизатор «Ласковое имя».  Традиционное прощание: Упражнение «Доброе животное». | **Цель:** формирование и развитие установку на самопознание и саморазвитие, развитие личностно-значимых качеств.  **Задачи**:  1.осознание того, как тебя видят другие;  2.отработка навыков сотрудничества и формирование умения нравиться, сопереживать;  3. формирование адекватной самооценки. | 1 |
| Занятие 7. «Попробуй преодолеть свои недостатки» | ***Введение в занятие:*** «Приветствие»;  Упражнение «Не хочу хвастаться, но я…»  Игра-энергизатор «Передай апельсин».  ***Основное содержание занятия:***  Упражнение «Общаемся»  Упражнение «Мокрая собака»  Упражнение «Мои достижения»  Упражнение «Барьеры»  Упражнение «Преодоление неудачи»  Упражнение «Комплименты»  ***Рефлексия.***  Игра – оптимизатор «Цветик-семицветик».  Традиционное прощание: Упражнение «Доброе животное». | **Цель:** создание положительного психологического климата, формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | 1 |
| Занятие 8. «Мой внутренний мир» | ***Введение в занятие:*** «Приветствие»;  Упражнение «Броуновское движение»  ***Основное содержание занятия:***  Упражнение «Маски животных и растений или Я – в другом образе»  Упражнение «Прогулка по лесу»  ***Рефлексия.***  Традиционное прощание: Упражнение «Доброе животное». | **Цель**:формирование осознанного отношения к процессу самопознаниясобственного «Я» через маски познать самого себя и заглянуть в сокровенные уголки собственной души, освободится от боли и страданий, гнетущих переживаний. | 1 |
| Занятие 9. «Жизнь по собственному выбору» | ***Введение в занятие:*** «Приветствие»;  Упражнение «Здравствуй, сегодня ты…»  ***Основное содержание занятия:***  Упражнение «Рыба для размышления»  Упражнение «Говорим друг другу комплименты»  Упражнение «Уверенный - наглый - робкий»  Упражнение «Похвала».  Упражнение-релаксация «Горячий воздушный шар» ***Рефлексия.***  Традиционное прощание: Упражнение «Доброе животное». | **Цель:**усиление позиции Эго, коррекция агрессивного поведения, формирование адекватной самооценки, формирование адекватной оценки основным эмоциональным состояниям | 1 |
| Занятие 10. «Все в твоих руках» | ***Введение в занятие:*** «Приветствие»;  Игра «Внимание  ***Основное содержание занятия:***  Упражнение «Называем чувства»  Упражнение «Плохо - хорошо»  Упражнение «10 Я» Упражнение «Ворвись в круг»  Упражнение «Я не один» ***Рефлексия.***  Традиционное прощание: Упражнение «Доброе животное». | **Цели и задачи:**обогащение словаря эмоций участников, убедить подростков, что даже из неприятной ситуации можно извлечь полезную выгоду для себя, самораскрытие, работа с образом Я. Снятие эмоционального напряжения, приобретение навыков конструктивного поведения, помочь понять, что человек не одинок в этом мире, что он не должен оставаться со своими проблемами один на один. | 1 |
| Занятие 11. «Просто поверь в себя» | ***Введение в занятие:*** «Приветствие»;  Упражнение «Стирка»  ***Основное содержание занятия:***  Упражнение «Я сильный – я слабый»  Упражнение «Рисунок Я»  Упражнение «Дополнительное рисование»  Упражнение «Я – звезда»  ***Рефлексия.***  Упражнение «Пожелания по кругу»  Традиционное прощание: Упражнение «Доброе животное». | **Цели и задачи**:способствовать приобретению опыта выступления перед аудиторией,повышение самооценки, отработка навыка уверенного поведения, самопознание. | 1 |
| *Развитие социально-нравственной сферы и коррекция ее недостатков* | | | |
| Занятие 12. «Я и мои социальные роли» | ***Введение в занятие:*** «Приветствие»;  Упражнение «Хорошее настроение  Игра - разминка "Эхо".  ***Основное содержание занятия:***  Групповая дискуссия по теме занятия.  Игра «Маски, которые мы надеваем»  Мозговой штурм  Групповая дискуссия «Причины, по которым мы совершаем нарушения»  Игра на смену ролей  Обсуждение позиций конфликтующих сторон  Упражнения «Делаем выводы»  ***Рефлексия.***  Традиционное прощание: Упражнение «Доброе животное». | **Цель***:* показать спектр ролей личности;дифференцировать свое«Я»и роли,роли и маски; формирование навыков преодоления эгоцентризма;определение дистанции истатусных отношений в конфликтных межличностных ситуациях.  **Задачи:**   1. предоставить детям возможность попытаться изменить свое поведение; 2. предоставить детям возможность применить новые формы поведения в ситуациях, приближенным к реальным; 3. смоделировать более успешные формы поведения, разыграть их в безопасной обстановке; 4. дать детям возможность испытать незнакомые чувства, воспринять новые мысли и идеи; дать обратную связь.   5.научиться принимать ответственность за нормативные нарушения;  6.принятие переживаний в конфликтных ситуациях;  7.формирование границ в сложных межличностных ситуациях;  8.осознание мотивов индивидуального поведения;  9.формирование навыка эмпатии. | 1 |
| Занятие 13. «Человек начинается с добра» | ***Введение в занятие:*** «Приветствие»;  Упражнение «Подари улыбку другу, создай настроение»  ***Основное содержание занятия:***  Упражнение «Микрофон»  Упражнение «Составление ассоциативного ряда»  Создание рекомендаций «Добрые советы»  Упражнение «Клумба доброты»  ***Рефлексия.***  Упражнение «Пожелания»  Традиционное прощание: Упражнение «Доброе животное». | **Цель:** дать детям представление о душевной красоте и душевном здоровье человека, о значении добра для гармонии и счастья, активизировать их личную деятельность и развить способность помогать и сочувствовать людям, способствовать развитию творческой активности у учащихся. | 1 |
| Занятие 14. «Уроки толерантности» | ***Введение в занятие:*** «Приветствие»;  Упражнение «Я люблю… я не люблю…»  ***Основное содержание занятия:***  Информационное сообщение «Толерантность»  Упражнение «Ассоциативный куст»  Упражнение «Черты толерантной личности»  Упражнение «Эмблема толерантности»  Упражнение «Ковер идей»  ***Рефлексия.***  Традиционное прощание: Упражнение «Доброе животное». | **Цель:** формировать у участников понятие «толерантность»; развивать социальную интуицию, чувствительность, формировать толерантное отношение   * окружающим, к обществу, к определенным ситуациям, отрабатывать навыки бесконфликтного общения, развивать фантазию, творческие способности. | 1 |
| Занятие 15. «Твори добро и помогай каждому» | ***Введение в занятие:*** «Приветствие»;  Упражнение «Зато»  ***Основное содержание занятия:***  Упражнение «Доброта»  Упражнение «Я тебя прощаю»  Упражнение «Почтенный стул»  Упражнение «Сила дыхания»  Упражнение «Пословицы»  Упражнение «Ситуации»  Притча «Долина и песок»  ***Рефлексия.***  Традиционное прощание: Упражнение «Доброе животное». | **Цель:**формирование у учащихся чувства собственного достоинства и уважения к людям; познание себя.  **Задачи:**  1.развивать умение уважать других;  2.формировать способность к выражению своих чувств;  3.формировать адекватную самооценку;  4.развивать умение вести беседу, положительно влиять на других людей. | 1 |
| Занятие 16. «Ответственное поведение» | ***Введение в занятие:*** «Приветствие»;  Упражнение «Ожидание»  ***Основное содержание занятия:***  Игра «Узлы»  Упражнение «Отсутствуют ключи»  Проблемная ситуация: «Как достичь успеха в жизни?».  Упражнение «Линия жизни»  Упражнение «Юбиляр»  Упражнение «Плутанка»  Упражнение «Ваше настроение»  ***Рефлексия.***  Традиционное прощание: Упражнение «Доброе животное». | **Цель:** формирование навыков ответственного принятия решений.  **Задачи:**  1.способствовать осознанию своего поведения, пониманию собственных поступков;  2.отработать навыки принятия решения. | 1 |
| Занятие 17. «Жизнь одна» | ***Введение в занятие:*** «Приветствие»;  Упражнение «Ожидание»  ***Основное содержание занятия:***  Упражнение «Мне нравится в себе...».  Игра «Цепочка ценностей»  Рисунок «Золотой цветок»  Упражнение «Капля» ***Рефлексия.***  Традиционное прощание: Упражнение «Доброе животное». | **Цель:** помощь каждому из участников группы «перебрать» свои достоинства и найти среди них те, которые могут стать точкой опоры в себе, шаги по принятию себя, рассмотреть те достоинства жизни, которые бывают и найти свое, перенести ценности жизни на бумагу, что бы они сопровождали в жизни.  Показать учащимся, что многие незначительные конфликты, проблемы или неприятные ситуации можно не доводить до крайности, и что любая проблема решаема. | 1 |
| *Развитие коммуникативной сферы и коррекция ее недостатков* | | | |
| Занятие 18. «Навыки общения» | ***Введение в занятие:*** «Приветствие»;  Упражнение «Комплимент»  ***Основное содержание занятия:***  Упражнение «Мои положительные и отрицательные черты характера»  Упражнение «Портрет»  Упражнение «Кто есть кто?»  ***Рефлексия.***  Традиционное прощание: Упражнение «Доброе животное». | **Цели и задачи**:тренинг направлен на формирование навыков общения,наразвитие способностей устанавливать контакт с окружающими, помогает снять внутренние барьеры, мешающие эффективному взаимодействию, способствует сознанию своих личностных качеств. | 1 |
| Занятие 19. «Как поддерживать дружеские отношения» | ***Введение в занятие:*** «Приветствие»;  Упражнение – разминка «Клубочек»  ***Основное содержание занятия:***  Упражнение «Скачки»  Упражнение «Друзья»  Игра «Авиакатастрофа»  Дискуссия « Секреты эффективного общения»  ***Рефлексия.***  Традиционное прощание: Упражнение «Доброе животное». | **Цель:** формирование навыков эффективного повседневного общения,преодоление барьеров в общении | 1 |
| Занятие 20. «Я и конфликт» | ***Введение в занятие:*** «Приветствие»;  Упражнение – разминка «Я рад тебя видеть»  ***Основное содержание занятия:***  Групповая дискуссия «Что такое конфликт»  Упражнение «Не хочу хвастаться, но я ...»  Упражнение «Повторение правил»  Упражнение «Мое представление о конфликте»  Упражнение «Конфликт - это ...»  Упражнение «Ящик недоразумений»  Упражнение «Австралийский дождь»  ***Рефлексия.***  Традиционное прощание: Упражнение «Доброе животное». | **Цель:** содействие осознание участниками своего поведения, формирование умения позитивно разрешать конфликты.  **Задачи:**  1.актуализировать знания учащихся о конфликте;  2.ознакомить участников со стратегиями выхода из конфликтной ситуации;  3.формировать умение находить взаимопонимание с людьми;  4.способствовать взаимопониманию в классе;  5.обучать детей адекватно оценивать себя. | 1 |
| Занятие 21. «Как себя контролировать? Способы саморегуляции эмоционального состояния» | ***Введение в занятие:*** «Приветствие»;  Упражнение «Моё настроение»  ***Основное содержание занятия:***  Упражнение «Угадай»  Упражнение «Спокойные и агрессивные ответы»  Упражнение «Стакан»  Упражнение «Дыхание»  Упражнение «Сердитые шарики»  Упражнение «Согласие, несогласие, оценка»  Рассказ и обсуждение истории «Кусок хлеба»  ***Рефлексия.***  Традиционное прощание: Упражнение «Доброе животное». | **Цель:** развитие навыков контроля эмоциональной ситуации.  **Задачи:**  1.выяснить роль эмоций в межличностном общении;  2.развивать самосознание подростков;  3.расширять знания участников о методах самостоятельной регуляции собственного эмоционального состояния. | 1 |
| Занятие 22. «Неагрессивное настаивание на своем» | ***Введение в занятие:*** «Приветствие»;  Упражнение "Подарок другу" (Невербально)  ***Основное содержание занятия:***  ***Рефлексия.***  Традиционное прощание: Упражнение «Доброе животное». | **Цель:**научить подростков неагрессивно настаивать на своем.  **Задачи:**   1. идентифицировать общеизвестные ситуации, когда требуется неагрессивно настаивать на своем; 2. идентифицировать тактики убеждения; 3. упражняться в навыках вербального неагрессивного настаивания на своем; упражняться в невербальных навыках неагрессивного настаивания на своем. | 1 |
| Занятие 23. «На пути к гармонии» | ***Введение в занятие:*** «Приветствие»;  Упражнение "Закончи предложение»  ***Основное содержание занятия:***  Упражнение: «Я рад общаться с тобой»  Игра «Пустой стул»  Упражнение «Дорисуй портрет»  Игра «Король комплимента»  Дискуссия «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей»  ***Рефлексия.***  Традиционное прощание: Упражнение «Доброе животное». | **Цель:**совершенствование навыков общения,помощь подросткам всамораскрытии, дифференцировать своё «Я» и социальные роли. | 1 |
| Занятие 24. «Взаимоотношение полов» | ***Введение в занятие:*** «Приветствие»;  Упражнение "Закончи предложение»  ***Основное содержание занятия:***  Упражнение «Атрибуты привлекательного человека»  Беседа – рассуждение «Чувства»  Разыгрывание ситуаций  ***Рефлексия.***  Традиционное прощание: Упражнение «Доброе животное». | **Цель:**научить подростков социальным навыкам,необходимым для взаимоотношенийcосверстниками, умению познакомиться с понравившимся человеком.  **Задачи:**   1. обсудить, какие атрибуты привлекательны для лиц противоположного пола; 2. обсудить значение внешних (физических) данных во взаимоотношениях; 3. обсудить чувства, необходимые для начала разговора с человеком противоположного пола, и чувства, которые препятствуют этому (страх, стыд и т.д.). | 1 |
| Занятие 25. «Модели сексуального поведения» | ***Введение в занятие:*** «Приветствие»;  Упражнение «Приветственное письмо»  ***Основное содержание занятия:***  Мозговой штурм  Обсуждение  Дискуссия по поводу альтернативных моделей поведения.  ***Рефлексия.***  Традиционное прощание: Упражнение «Доброе животное». | **Цель:**обсуждение причин,моделей и последствий сексуального поведения;формирование адекватного отношения подростков к вопросам гигиены сексуального поведения.  **Задачи:**  1.обсудить проблему перехода сексуального поведения в провокацию насилия;  2.обсудить факторы, которые могут способствовать провокации насилия;  3.обсудить адекватные модели сексуального поведения, в том числе и в кризисных ситуациях. | 1 |
| *Развитие социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.* | | | |
| Занятие 26. «Мы – дети с планеты Здоровья»» | ***Введение в занятие:*** «Приветствие»;  Упражнение "Комплименты»  ***Основное содержание занятия:***  Упражнение: «Ожидание»  Мозговой штурм  Дидактическая игра «Выбери правильное изображение»  Игра «Корабли и скалы»  Информационное сообщение  Упражнение «Мое здоровье» (разрыв цветных кружочков)  Игра «Собери планету здоровья»  Игра «Солнышко желаний»  ***Рефлексия.***  Традиционное прощание: Упражнение «Доброе животное». | **Цель:** Предоставить учащимся информацию о здоровье, здоровом образе жизни и факторах, влияющих на формирование здоровья;  Способствовать формированию у детей сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью как одной из важнейших жизненных ценностей;  Формировать навыки здорового образа жизни.  **Задачи:**  1.Осознать актуальность проблемы здоровья;  2.Узнать о факторах, влияющих на здоровье человека;  3.Понять взаимовлияние между этими факторами, поведением учащихся и их здоровьем;  4.Уяснить место здоровья среди ценностных приоритетов личности;  5.Получить необходимую мотивацию к сохранению здоровья как необходимой составляющей жизнедеятельности человека. | 1 |
| Занятие 27. «Употребление психоактивных веществ: Мифы и Реальность». (Занятие можно проводить в трех вариантах на темы: курение; алкоголь; наркотики). | . ***Введение в занятие:*** «Приветствие»;  Упражнение «Близкие знакомые».  ***Основное содержание занятия:***  ВАРИАНТ I. Курение: мифы и реальность  Исследование проблемы  Мозговой штурм  Беседа о долговременных последствиях курения.  ВАРИАНТ 2. Алкоголь: мифы и реальность  Описание влияния алкоголя на организм.  Объяснение причин.  Обсуждение мотивации употребления или неупотребления алкоголя  Беседа  ВАРИАНТ 3. Наркотики: мифы и реальность  Информация о наркотике  Обсуждение последствий употребления наркотиков.  ***Рефлексия.***  Традиционное прощание: Упражнение «Доброе животное». | **Цель:**предоставить подросткам необходимую информацию для преодоленияобщепринятых мифов и неправильного понимания значения психоактивных веществ (алкоголя, табака и т.д.).  **Задачи:**   1. обсуждение причин употребления психоактивных веществ; 2. обсуждение мифов и реальности воздействия психоактивных веществ на организм; 3. установить долговременный и кратковременный эффект влияния психоактивных веществ на организм; 4. описать процесс превращения человека в зависимого от алкоголя, табака и т.д. | 1 |
| *Профориентация* | | | |
| Занятие 28. «Мои интересы» | ***Введение в занятие:*** «Приветствие»;  Упражнение «Я умею, ты умеешь»  ***Основное содержание занятия:***  Беседа «Интересы в жизни человека»  Чтение и обсуждение «Истории одного знаменитого человека»  Диагностика. Методика «Карта интересов».  ***Рефлексия.***  Традиционное прощание: Упражнение «Доброе животное». | **Цель:** содействие в определении профессиональных интересов. | 1 |
| Занятие 29. «Мои склонности» | ***Введение в занятие:*** «Приветствие»;  Упражнение «Здравствуй, сегодня ты…»  ***Основное содержание занятия:***  Упражнение «Я сейчас/ Я через 10лет»  Игра «Кто есть кто?»  Диагностика. «Опросник профессиональных склонностей»  ***Рефлексия.***  Традиционное прощание: Упражнение «Доброе животное». | **Цель:** содействие в определении профессиональных склонностей. | 1 |
| Занятие 30. Итоговое. «Я и мир вокруг меня» | ***Введение в занятие:*** «Приветствие»;  Игра-активизатор: «Соберёмся вместе».  ***Основное содержание занятия:***  Упражнение «Я и мой мир»  Упражнение «Двадцать желаний»  Упражнение «Ресурсы»  Упражнение «Строим город»  Упражнение «Чему я научился?»  Упражнение «Пожелание»  ***Рефлексия.***  Традиционное прощание: Упражнение «Доброе животное». | **Цель:** формирование новой модели жизнедеятельности,подведениеитогов работы в группе. | 1 |

**План психологического сопровождения обучающихся «группы риска»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | | **Направление и мероприятие**  **работы** | | | **Сроки** | | **Предполагаемый результат** | | |
| ***Психологическая диагностика*** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| *Работа с обучающимися* | | | | | | | | | |
| 1. | | | Диагностическое изучение ребенка. | | Сентябрь - октябрь | | | Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных | |
| 3. | | | Индивидуальная и групповая диагностика обучающихся «группы риска» | | В течении учебного года, по запросу педагогов школы, родителей, администрации | | | Оказание психологической помощи в учебно - воспитательном процессе, коррекция и профилактика нарушений в личностно - эмоциональной, коммуникативной, сферах. Рекомендации. | |
| *Работа с родителями* | | | | | | | | | |
| 1. | | | Диагностика взаимодействия родителей с ребенком  (опросник И. И. Марковской).  **Методика "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ) Э.Эйдемиллера, В.Юстицкого,  Методика "Диагностика родительского отношения" А.Я.Варга и В.В. Столина** Экспресс-диагностика семейного состояния (Р. В. Овчарова), PARI (измерение родительских установок и реакций) | В течении учебного года, по необходимости | | | | Анкетирование родителей по вопросам психологии  и развития  ребенка в условиях семейного воспитания.  Координация взаимодействия семьи и школы | |
| 2. | | | Групповые и индивидуальные анкетирование и диагностика по запросу | В течении учебного года | | | | Координация взаимодействия семьи и школы | |
| 3. | | | Социологический опрос родителей | По запросу администрации | | | | Координация взаимодействия семьи и школы | |
| *Работа с педагогами* | | | | | | | | | |
| 1. | Вопросник для анализа педагогом особенностей  индивидуального стиля своей педагогической деятельности (А.К. Маркова) | | | | | По мере обращения | | | Координация взаимодействия педагогов и психолога. Оказание методической помощи. |
| 2. | Диагностика эмоционального состояния учителя, определение его психологического статуса.  Тест «Состояние вашей нервной системы» (К. Либельт) | | | | | По мере обращения | | | Координация взаимодействия педагогов и психолога. Оказание методической помощи. |
| 3. | Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности | | | | | По запросу | | | Координация взаимодействия педагогов и психолога. Оказание методической помощи. |
| ***Консультационная работа и просветительская работа*** | | | | | | | | | |  | По запросу администрации | Координация взаимодействия семьи и школы |
| *Работа с обучающимися* | | | | | | | | | |
| 1. | Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. | | | | | В течении года, по мере обращения | | | Психологическая поддержка |
| *Работа с родителями* | | | | | | | | | |
| 1. | Групповая и индивидуальная консультация родителей на темы: Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье» и т.д. | | | | | В течении учебного года, по мере обращения | | | Рекомендации.  Повышение уровня психологической компетентности родителей, психологическая поддержка |
| 2. | Консультация родителей по поводу освоения программы обучения ребенком, его психологических причинах, поиск путей решения проблемы. | | | | | В течении учебного года, по мере обращения | | | Рекомендации.  Повышение уровня психологической компетентности родителей, психологическая поддержка |
| 3. | Групповые и индивидуальные консультации для родителей по результатам проведенных диагностик; по результатам проведенной коррекционно-развивающей работы. | | | | | В течении учебного года, по мере обращения | | | Повышение уровня психологической компетентности родителей, психологическая поддержка |
| 4. | Групповые и индивидуальные консультации для родителей в соответствии с возникновением психолого- педагогических затруднений и запросами администрации школы, а также по вопросам воспитания и развития детей «группы риска» | | | | | В течении учебного года, по мере обращения | | | Повышение уровня психологической компетентности родителей, психологическая поддержка |
| *Работа с педагогами* | | | | | | | | | |
| 1. | Групповая и индивидуальная консультация педагогов на темы: «Особенности взаимодействия с учащимися «группы риска» «Сохранение здоровья обучающихся и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», «Пути решений конфликтных ситуаций в классном коллективе» и т.д. | | | | | По мере обращения в течении учебного года | | | Рекомендации  Повышение уровня психологической компетентности педагогов. Создание комфортных психологических условий для обучающихся. |
| 2. | Групповое и индивидуальное консультирование педагогов по результатам проведенных диагностик | | | | | По мере обращения в течении учебного года | | | Повышение уровня психологической компетентности педагогов. Создание комфортных психологических условий для обучающихся. |
| 3. | Консультирование педагогов по вопросам обучения, поведения обучающихся и межличностного взаимодействия в системе «ребенок-ребенок», «педагог – ребенок». | | | | | В течении учебного года, по мере обращения | | | Повышение уровня психологической компетентности педагогов, психологическая поддержка. Рекомендации. |
| 4. | Групповые и индивидуальные консультации для педагогов в соответствии с возникновением психолого- педагогических затруднений и запросами администрации школы, а также по вопросам воспитания и развития детей «Группы риска» | | | | | В течении учебного года, по мере обращения | | | Повышение уровня психологической компетентности педагогов, психологическая поддержка. |
| ***Коррекционно – развивающая работа*** | | | | | | | | | |
| 1**.** | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по программе психологического сопровождения детей «группы риска» | | | | | Октябрь – Апрель | | | Обеспечение своевременной специализированной помощи в коррекции недостатков в эмоционально-личностной сфере, коммуникативной, социально-нравственной сферах детей, относящихся к «группе риска» |
| 2. | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися «группы риска» | | | | | По запросу (по необходимости), в течении года | | | Коррекция недостатков в коммуникативной и эмоционально-личностной, социально-нравственной сферах детей «группы риска» |
| ***Профилактическая работа*** | | | | | | | | | |
| *Работа с обучающимися* | | | | | | | | | |
| 1. | Выявление обучающихся, нуждающихся в психологической помощи | | | | | В течении года | | Сохранение психологического здоровья детей. Индивидуальная помощь детям. | |
|  |  | | | | |  | |  | |
| 1. | Групповые дискуссии на темы: «Я и общество», «Наедине с собой»;  Семинары-тренинги или классные часы на темы: «Я и сверстники», «Что значит быть самостоятельным» и др. | | | | | В течении года | | Сохранение психологического здоровья детей. Индивидуальная помощь детям. | |
| 3. | Мультимедийные презентации, видеофильмы на правовые, нравственные и др. темы. | | | | | В течении года | | Сохранение психологического здоровья детей. Индивидуальная помощь детям. | |
| *Работа с родителями* | | | | | | | | | |
| 1. | Оформление стендов, буклетов (Родители просят совета», «Быть или не быть?» и т.д.), памяток для родителей детей «группы риска» по профилактике трудностей, возникающих в процессе обучения, воспитания, развитии обучающихся данной категории | | | | | В течении года, по запросу | | Профилактика трудностей, возникающих в процессе обучения, воспитания, развитии обучающихся «группы риска» | |
| 2. | Организация работы родительского лектория на темы: «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления», «Профилактика подросткового суицида», « Профилактика употребления ПАВ», «Воспитание безопасного поведения обучающихся школы в быту, социуме, природе », родительских собраний на темы: «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации»; «Это должен знать каждый родитель»; «Негативные стили воспитания в семье»; «Дети без вредных привычек»; «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации»; «Конструктивные детско-родительские отношения» и т.д. | | | | | В течении года, по запросу | | Профилактика трудностей, возникающих в процессе обучения, воспитания, развитии обучающихся «группы риска» | |
| *Работа с педагогами* | | | | | | | | | |
| 1. | Совещание по результатам работы с детьми «группы риска».  Оформление стендов, буклетов, памяток | | | | | В течении года, по запросу (по необходимости) | | Профилактика трудностей, возникающих в процессе обучения, воспитания, развитии «группы риска» | |
| 2. | Участие в Советах профилактики | | | | | В течении года | | Профилактика асоциального (девиантного) поведения. | |
| 3. | Участие в педагогических советах, на методических объединениях по темам: «Влияние тревожности на статусное положение подростка в классе»;  «Как помочь детям справиться с горем»; «Алгоритм и стратегия работы с суицидом»; «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» и т.д. | | | | | В течении года | | Профилактика асоциального (девиантного) поведения. | |
| ***Аналитическая и методическая работа*** | | | | | | | | | |
| 1. | Организация и методическая подготовка к диагностикам, семинарам, родительским собраниям, консультациям | | | | | В течении года | | Координация взаимодействия педагогов и психолога | |
| 2. | Организация и методическая подготовка к индивидуальной и групповой работе с учащимися | | | | | В течении года | | Нормализация психологического состояния ребенка (детей). | |
| 3. | Заполнение аналитической и отчётной документации; написание справок, заключений. | | | | | В течении года | | Анализ условий воспитания, развития, обучения детей в школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении | |
| 4 | Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных. | | | | |  | | Координация взаимодействия педагогов и психолога | |
| 5. | Посещение и участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах; в организационно-методических объединениях педагогов-психологов; в тематических вебинарах, семинарах, конференциях | | | | | В течении года | | Повышение психологической компетенции по вопросам психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе | |
| 6. | Повышение личной и профессиональной квалификации, самообразование; изучение нормативных документов и психологической литературы | | | | | В течении года | | Личностно-профессиональный рост | |
| 7. | Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ; | | | | | В течении года | | Нормализация психологического состояния ребенка (детей). Повышение уровня психологической компетентности педагогов, психологическая поддержка. | |

**Список литературы**

1.Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997 (Практическая психология в образовании).

2. Драгунова Т.В. Подросток. М.: Знание, 1998.- 143 с.7

3.Зарипова Ю. «Поверь в себя». Программа психологической помощи подросткам. Москва Чистые пруды 2007г.

4.Крылова Т.А. Система психологического сопровождения детей группы риска. Справочник педагога-психолога. Школа , №3, 2013 г.

5..Костромина А.Ф., С.Н. как преодолеть трудности в обучении Ануфриевадетей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: изд. «Ось-89», 2000. - с. 36, 40

6.Личко А. Е. Эти трудные подростки: записки психиатра. - Л., 1983

7.Майерс Д. Социальная психология. СПб: Питер, 2001. – 458 с.

8.Можгинский Ю. Б. Агрессия подростка: эмоциональный и кризисный механизм. - СПб., 1999

9.Ребенок группы риска: откуда берутся трудные дети / Л. И. Петрова. — Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 350 с.: ил. — (Психологический практикум).

10.Рудестам К. Групповая психотерапия. Москва. Издательство Прогресс. «Универс»: 1993г.

11.Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология" и "Социальная педагогика". М.,2000. - 336 с

12.Семенов В.Д. Взаимодействие школы и социальной среды. М., 1986.

13. Степанов В. Г. Психология трудных школьников. – М., 1988

14.«Школьный психолог»:

№12 2007г. Программа «Навстречу»

№14 2006г. Г.Резапкина. Уроки выбора профессии.

№29 2004г. Профилактика девиатного поведения подростков.

№15 2006г. Коррекционная и развивающая работа со школьниками.

№2 2007 Проблема выбора. Программа профессионального определения учащихся.

15. Шнейдер Л.Б., Девиантное поведение детей и подростков, - Москва, 2005