

Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности

Разработчик: Загрядская С.С.

Учебный предмет: Первые шаги в экономику.

Класс: 2 класс.

Автор: Э.Матвеев «Дима и Совенок»

Тема урока; «Что такое деньги?»

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

Цель: Формирование у учащихся основных экономических знаний о деньгах, истории их появления.

Планируемые результаты:

1. Личностные: понимать ценность денег, учиться рационально расходовать карманные деньги.
2. Предметные: развитие представлений учащихся о товарно-денежных отношениях, зависимость между ценой, стоимостью и количеством товаров, о функции денег в жизни человека, путях появления их у детей.
3. Метапредметные:
 - Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, организовывать учебное сотрудничество.
 - Регулятивные: уметь контролировать время, строить речевые высказывания.
 - Познавательные: уметь работать с разными видами информации

Формы организации учащихся: работа в группах.

Технология: ИКТ. ТРКМ.

Оборудование: мультимедиа, карточки, дидактический, раздаточный материал.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Организац ионн ый этап	1.Распределение ролей уч-ся в группе: докладчик, хранитель времени, секретарь, пресс-центр	1.Распределяют роли, проясняют суть своей деятельности.	Личностные (эмоционально-ценностный компонент, отношение к учебной деятельности)
2.Актуал изация знаний	1.Демонстрирует видеосюжеты: «Муха-цокотуха», «Золотой ключик», «Золотая антилопа», «Морозко» 2.Задаёт вопрос: – Что объединяет эти видеосюжеты с точки зрения нашего урока. 3.Создание условий для	1.Просматривают видеосюжеты 2.Отвечают на вопрос. 3.Анализируют ответы, формулируют тему урока.	Познавательные: анализируют и преобразовывают информацию Регулятивные:

	<p>формулировки уч-ся темы. Предлагает ответить на вопросы: - Что мы знаем о деньгах?</p> <p>4.Обобщить знания и составить кластер.</p> <p>5.-Что ещё хотели бы узнать?</p>	<p>4.Обсуждают, анализируют знания, составляют кластер</p> <p>5.Учащиеся формулируют цель и составляют план деятельности.</p>	<p>формулирование целевых установок.</p> <p>Познавательные Анализ информации, преобразование информации</p>
3.Проблемно-мотивационный этап	<p>1.Демонстрирует карточки: корова, пушнина, деньги, зерно, ракушки, карточки, лист дерева и т.д. (или пользуется иллюстрацией в книге)</p> <p>2.Задает вопрос: - Что из представленных предметов может служить денежной единицей?</p>	<p>1. Рассматривают иллюстрации.</p> <p>2. Делают предположения, обосновывают свои ответы.</p>	<p>Познавательные Анализ информации, преобразование информации</p>
4.Основной этап. Практическая деятельность.	<p>1. Учитель раздает текст и задание: - Что использовали вместо денег? - Как появились деньги? - Как выглядели деньги в старину? и др.</p> <p>2. Организует работу групп, курирует.</p> <p>3. Предлагает учащимся озвучить полученные результаты и ответить на вопросы учащихся.</p> <p>4. Предлагает учащимся оценить свое выступление (используются жетоны-«желуди»), а затем оценить выступление других групп.</p> <p>5.Предлагает обсудить вопрос: -Удобен ли товарообмен? (бартер)</p>	<p>1. Учащиеся работают с текстом, заполняют таблицу, отвечают на вопросы.</p> <p>2. Готовят выступление.</p> <p>3. Выступают с защитой, отвечают на вопросы.</p> <p>4.Самооценивание, взаимооценивание.</p> <p>5.Подготовленная группа показывает небольшую инсценировку, учащиеся делают вывод.</p>	<p>Познавательные Анализ информации, преобразование информации Коммуникат.(инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации) Регулятивные(планирование, контроль, оценка)</p>

5.Закрепление	<p>1.Предлагает выполнить задание из книги «Дима и Совенок» (по товарообмену)</p> <p>2.Предлагает заполнить таблицу на соответствие по новым понятиям и определениям.</p> <p>3.Предлагает проверить результаты таблицы по эталону и провести самооценивание</p>	<p>1.Дети выполняют практическое задание.</p> <p>2.Составляют таблицу</p> <p>3.Проверяют по эталону, самооценивание</p>	Личностные (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей)
6.Рефлексия	<p>1.Предлагает составить синквейн по теме «Деньги»</p> <p>2. Предлагает подвести итоги своей работы на занятии, посчитать жетоны, выстроить столбчатую диаграмму (из полученных жетонов – желудей) на доске.</p>	<p>1.Составляют Синквейн (пример):</p> <p><i>1.ДЕНЬГИ</i> <i>2.Нужные, бумажные</i> <i>3.Радуют, обогащают, оплачивают</i> <i>4. Деньги нужно уметь тратить</i> <i>5. Финансы</i></p> <p>2. Анализируют свою работу на занятии, подводят итоги.</p>	Коммуникативные (коррекция реального действия и его продукта)
7.Дом.задание	<p>Предлагает (по группам) найти ответы на вопросы: Как выглядят денежные единицы в разных странах? Как называются деньги в других странах? Как называют коллекционеров монет и бумажных денег.</p>	<p>Определяются с поиском информации.</p>	Личностные(оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей) Познавательные