

**ПРОЕКТ ПО СОЗДАНИЮ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ:
СЕНСОРНАЯ КОМНАТА КАК
ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ РАБОТЫ С
ДЕТЬМИ ОВЗ**

Подготовил: коллектив муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения города Костромы «Средняя
общеобразовательная школа №13 имени
выдающегося земляка И.К. Желтова»

учитель технологии
Зыкова Елена Александровна
учитель физики
Грачева Любовь Андреевна
педагог-психолог
Колосова Варвара Юрьевна

Кострома, 2020

Введение

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ или затрудняет его вне специальных условий обучения и воспитания.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы; от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

В современных условиях общеобразовательное учреждение должно быть адаптивным к потребностям и возможностям особой части своего контингента – детям с ОВЗ.

Цель работы: создать адаптивную образовательную среду, обеспечивающую удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

Задачи:

1. обеспечить индивидуальный подход к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
2. разместить на минимальной площади максимальное количество зон активности для всестороннего развития детей;
3. построить обучение с использованием современных технологий, ориентированных на интеграцию процесса освоения знаний и учебных навыков;
4. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье.

Актуальность: получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- ⌚ выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;
- ⌚ реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями;
- ⌚ получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями;
- ⌚ формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации.

1. Категории обучающихся с ОВЗ, для которых разрабатывается проект

В основу проекта входит такая категория обучающихся с ОВЗ, как дети с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) - нарушение (замедление) нормального темпа психического развития. Клинический аспект задержки психического развития подразумевает интеллектуальные расстройства, обусловленные недоразвитием у детей эмоционально-волевой сферы или познавательной деятельности. Для таких детей характерен низкий уровень мотивации, недостаточность организованности и целенаправленности, выраженная истощаемость, импульсивность и большое количество ошибок.

2. Механизмы достижения поставленных целей

Для того, чтобы реализовать проект для детей с ОВЗ необходимо иметь: адаптированную образовательную программу; службу сопровождения, которая смогла бы на высоком уровне провести комплексную оценку необходимости разработки для ребенка с ОВЗ индивидуальной образовательной программы; материально-технические условия удовлетворяющие санитарно-гигиеническим нормам образовательного процесса, учитывая потребности детей с ОВЗ, которые учатся в данном учреждении.

Необходимо предоставить возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательных учреждений.

3. Сенсорная комната - пространство для работы с детьми ОВЗ

Особая роль в образовательном процессе с детьми с ОВЗ принадлежит вспомогательным технологиям, т.е. устройствам или услугам, которые позволяют людям с функциональными ограничениями принимать активное участие в повседневной жизни, получать образование, работать или отдыхать.

Сенсорная комната представляет собой помещение, наполненное электронным оборудованием и дидактическими модулями для психоэмоциональной разгрузки и стимуляции образовательного процесса. На сегодняшний день, идея об использовании сенсорной комнаты в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья наиболее созвучна с современными представлениями о комплексной и систематической коррекционной работе с данными детьми в образовательном учреждении.

Ценность сенсорной комнаты в том, что ребенок не подвергается давлению извне и ощущает себя в полной безопасности, что способствует развитию психических процессов. Сенсорная комната обеспечивает быстрое установление эмоционально положительного контакта ребенка со взрослым, что повышает уровень доверия и настраивает на эффективную и результативную работу.

Занятия в сенсорной комнате разрабатываются с учётом основной патологии, степени нарушения, общего и эмоционального состояния. При составлении индивидуального плана занятий учитывается возраст ребёнка, корректируется время проведения занятий и форма (индивидуальная или групповая).

Сенсорная комната разделена на 3 зоны. Мягкая зона - обеспечивает уют, комфорт и безопасность. Главной её целью является создание условий для релаксации и спокойного состояния.

Тактильная зона - позволяет освоить новые ощущения и развить тактильную чувствительность, учит различать свойства предметов и улучшает зрительно-моторную координацию. Здесь находятся: игровые комплекты для развития моторики, внимания, памяти, симметрии; модули, где создается подробнейший образ о геометрической форме, поверхности, внутренней структуре предмета; стол для рисования песком.

Образовательная зона - пространство познавательного развития в учебное и внеурочное время. Оснащена столом специалиста, учебными партами, стеллажами с пособиями и литературой, интерактивной панелью и комплектом ноутбуков. Использование последних позволяет активизировать произвольное внимание, повысить интерес к обучению, расширить возможности работы с наглядным материалом.

Для того, чтобы дети и их родители могли быстро получить информацию по организации учебного процесса, была разработана серия QR-кодов на электронные образовательные ресурсы ([приложение 1](#)) и расписание занятий ([приложение 1](#)). Проработаны памятки как для родителей, так и для учителей, работающих с детьми ОВЗ ([приложение 2](#)).

Чтобы иметь информацию о динамике развития учащегося и отслеживать результативность коррекционного воздействия, на каждого ученика был разработан дневник ([приложение 3](#)). Дневник - один из способов взаимодействия между педагогами, работающими с ребенком, дающий возможность учителю анализировать и планировать свою дальнейшую работу, а также один из способов мотивации детей на получение новых умений и навыков.

В кабинете «мягкий пол», жалюзи и стены бежевого цвета. Бежевый цвет компенсирует энергетические потери, ослабляет напряжение, успокаивает.

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата имеются кресла-коляски, пандус-платформа складной (4-секционный).

Оборудование кабинета обеспечивает психологическую безопасность получения знаний школьниками с ОВЗ, дает им возможность довольно комфортно преодолевать барьеры образовательного процесса, связанные с особенностями развития.

Время сеансов в сенсорной комнате от 10 - 40 минут. Противопоказаний к проведению занятий в сенсорной комнате практически нет, но есть ограничения, которые определяет врач:

- при эпилепсии и судорожной готовности не рекомендовано использовать мигающие, сверкающие, раздражающие стимулы, а также ритмичную музыку;

- также специалист, работающий в кабинете, в своей работе учитывает рекомендации, которые предоставляют специалисты в листе здоровья. Это может касаться групп детей, страдающих ранним детским аутизмом, детей, переживших психическую травму.

- при работе с гипервозбудимыми детьми (с дефицитом внимания, двигательной расторможенностью) педагогу необходимо снизить нагрузку, исключить элементы активной стимуляции;

– при работе с тревожными детьми следует исключать резкие переходы от одного стимула к другому.

Заключение

Предлагаемый проект использования сенсорной комнаты как пространства для работы с детьми с ОВЗ является результатом деятельности педагогов, реализующих коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Необходимость данного проекта обосновывается ежегодным увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья и поиском инновационных методов и средств их обучения и воспитания. Сенсорная комната является доступной и интересной для восприятия детей, и действенной в образовательном процессе.

Предполагаемая модель сенсорной комнаты не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и пополнять, в зависимости от индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Используемая литература

1. <https://infourok.ru/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredi-dlya-obuchayuschih-s-ovz-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-fgos-3510556.html>
2. <http://valeocentre.blogspot.com/p/blog-page.html>
3. <https://infourok.ru/statya-organizaciya-setevogo-vzaimodeystviya-v-sisteme-inklyuzivnogo-obrazovaniya-2000736.html>

Приложение

1. QR - коды
http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/Kos-Sch-13/SiteAssets/SitePages/Сенсорная%20комната/Методики%20для%20работы%20для%20педагога-психолога.pdf
 - Ⓜ http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/Kos-Sch-13/SiteAssets/SitePages/Сенсорная%20комната/Перечень%20используемых%20электронных%20образовательных%20ресурсов%20в%20коррекционно.pdf
 - Ⓜ http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/Kos-Sch-13/SiteAssets/SitePages/Сенсорная%20комната/График%20работы%20сенсорной%20комнаты%20на%202020-2021.pdf
2. Сайт образовательного учреждения
http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/Kos-Sch-13/SitePages/Сенсорная%20комната.aspx
3. Электронный дневник ученика

